***Пронина Наталья Андреевна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТИЗАЦИИ НА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

***Аннотация:*** *в статье рассматривается гаджетизация как процесс активного внедрения цифровых устройств в жизнь человека и её влияние на детско-родительские отношения, коммуникацию и когнитивное развитие подрастающего поколения. Отмечается, что гаджет, заменяя живое общение, становится для ребёнка «родителем», что приводит к дефициту произвольного внимания, памяти, воображения и речи, формированию клипового мышления. Показано влияние бесконтрольного использования гаджетов на подростков: снижение критического мышления, излишняя доверчивость, риск стать жертвой кибермошенников. Раскрыты проблемы обучения, связанные со скиммингом и падением читательской грамотности. Приведены данные ВЦИОМ о предпочтении виртуального общения молодёжью и описано фаббинг-поведение. Выявлены позитивные и негативные факторы влияния гаджетов на детско-родительские отношения. Предложены рекомендации для родителей по минимизации рисков и сохранению баланса между технологиями и живым общением.*

***Ключевые слова:*** *гаджетизация, цифровизация, детско-родительские отношения, клиповое мышление, критическое мышление, читательская грамотность, скимминг, фаббинг, виртуальное общение, рекомендации для родителей, живое общение.*

Мы живём в эпоху глобальной цифровизации. Все сферы человеческой жизни изменились под влиянием гаджетов. С их помощью современный человек работает, отдыхает, общается, совершает покупки, не выходя из дома. Гаджеты



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отличаются функциональностью, мобильностью, возможностью быстрого выхода в Интернет. Они позволяют преодолеть ограничения в реальном общении и найти единомышленников в виртуальном мире, помогают общаться с близкими людьми на расстоянии. Таким образом, гаджет стал одним из важнейших атрибутов жизни современного человека.

Гаджетизация волнует умы многих специалистов: философов [1], социологов [3], педагогов, психологов.

Под гаджетизацией мы будем понимать процесс активного внедрения гаджетов в различные сферы жизни человека.

Гаджеты стали неотъемлемой частью детско-родительских отношений. Родители, погружённые в бессмысленное перелистывание ленты новостей или социальных сетей, дают ребёнку гаджет, как только он научится ходить и говорить, заменяя девайсом общение с близкими, обучение чему-то новому и развитие человеческой личности, эмоциональный контакт с близким значимым взрослым. По сути, гаджет становится родителем и берёт ответственность за воспитание детей на себя.

К дошкольному возрасту у ребёнка уже наблюдается зависимость от гаджета. Следствием раннего и бесконтрольного использования гаджета является появление проблем с развитием психики: отсутствие развития произвольного внимания, словесно-логической памяти, формирования клипового мышления, отсутствие развития воображения и речи.

Современные дети предпочитают реальному общению виртуальное. Физически ребёнок находится дома, в семье, а мыслями может быть далеко.

Бесконтрольное увлечение гаджетами влияет на подростка: отсутствие развитого критического мышления порождает излишнюю доверчивость, подросток верит всему, что видит в сети, не проверяя полученную информацию. Он может стать жертвой людей с психическими отклонениями, представителей экстремистских или радикальных организаций, кибермошенников и потратить не только свои, но и родительские деньги.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Гаджетизация стала причиной появления у современных детей проблем в обучении. Современные подростки имеют дело с ежедневным потоком информации, они привыкли бегло просматривать информацию и выделять главное, не вдумываясь в то, что читают, не осмысливая прочитанное. Современные учителя столкнулись со скимингом, когда ученик не в состоянии пересказать прочитанный материал. Возникают проблемы с выделением главной мысли, сопоставлением фактов, отличием факта от мнения. По данным исследователей, ошибок в понимании текста стали делать в 1,5–1,7 раза больше по сравнению с 2014–2015 годами [5]. Падает уровень читательской грамотности. Дети просто не могут воспринимать большой объём текста, так как им мешает так называемый F-паттерн чтения. Глаза двигаются не строчка за строчкой: буквой F внимательно читаются первые две строчки, а затем взгляд пробегает вниз по вертикали, выделяя отдельные слова.

Фактически подростка надо заново правильно учить читать: делить текст на абзацы, выделять главную мысль, отвечать на вопросы о причинно-следственных связях, подчёркивать главные слова карандашом.

Современные молодые люди и девушки буквально родились с гаджетом в руках, они не знают мира без Интернета, который для них становится естественной средой общения, развлечения и времяпрепровождения. По данным ВЦИОМ, в возрастной группе от 18 до 24 лет 69% молодых людей и девушек предпочитают виртуальное общение. Можно утверждать, что произошёл сдвиг в культуре общения. В среднем молодёжь проводит около 9 часов в сутки, общаясь в социальных сетях и мессенджерах. Также отмечается широкое распространение среди подростков и молодёжи мемов, которые становятся широко используемым инструментом общения, недоступным для понимания взрослых.

Также среди молодёжи распространено фаббинг-поведение, негативно влияющее на непосредственную коммуникацию. В процессе разговора внимание переключается на гаджет, человек отвлекается от разговора. Он демонстрирует зависимое от девайса и компульсивное поведение, всё время проверяя сообщения в мессенджерах. Коммуникаторы не испытывают удовлетворения от общения и



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

межличностного взаимодействия в процессе коммуникации, ухудшается качество и содержание общения [2].

Таким образом, мы можем видеть, что гаджетизация повлекла за собой изменение коммуникации, трансформировала процессы самоидентификации и социализации, профессионализации, образования, когнитивных процессов подрастающего поколения.

Можно выявить противоречивое влияние гаджетов на детско-родительские отношения, как позитивное, так и негативное.

К первой группе можно отнести следующие факторы:

− возможность общения на расстоянии;

− совместный досуг и взаимообучение позволяют укрепить семейные связи;

− гаджеты позволяют учиться, дают доступ к образовательным ресурсам, расширяют кругозор.

Ко второй группе относятся следующие факторы:

− разрушение живого общения между детьми и родителями;

− снижение эмпатии и эмоциональной поддержки в кругу семьи;

− гаджеты стали использоваться современными родителями в качестве инструмента воспитания;

− подмена живого общения виртуальным;

− формирование разных ценностей и интересов;

− появление конфликтов из-за правил;

− развитие зависимости.

Родители как более мудрые должны научиться минимизировать риски гаджетизации и выстраивать здоровые отношения со своими детьми. Необходимо научить сына или дочь осознанному управлению современными технологиями.

Можно дать следующие рекомендации для родителей:

− создание свода чётких правил, в которых регламентируется использование гаджетов. Например, за столом, за час до сна – свободное время от использования мобильных телефонов;

− быть примером для своих детей и самим соблюдать правила;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− договориться со вторым родителем, бабушками и дедушками об общем своде правил использования гаджетов;

− быть последовательным в соблюдении правил;

− не использовать гаджеты как инструмент воздействия и манипуляции;

− не заменять гаджетом живое общение;

− находить время для обсуждения проблем сына или дочери;

− контролировать время, проведённое за экраном;

− создать зоны и время, свободные от технологий;

− развивать навыки эмпатии, критического мышления, общения;

− ввести совместные просмотры фильмов и обсуждение контента.

Таким образом, гаджеты – это инструмент, и их влияние зависит от того, как родители и дети выстраивают взаимодействие вокруг них. Главное – сохранять баланс, не позволяя технологиям полностью вытеснить живое общение.

***Список литературы***

1. Кручинин, С. В. Философский анализ влияния гаджетизации на социальное бытие / С. В. Кручинин // KANT. – 2019. – № 4 (33). – С. 166–170.

2. Фаббинг: особенности аддиктивного поведения молодежи / А. А. Максименко, О. С. Дейнека, Л. Н. Духанина, М. В. Сапоровская // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – № 4 (164). – С. 345–362.

3. Новоселова, Е. Н. К вопросу влияния гаджетизации на семейные отношения / Е. Н. Новоселова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2024. – № 30 (3). – С. 212–230.

4. Смак, Т. Аналитический центр ВЦИОМ представляет результаты опроса молодежи о коммуникации в сети / Т. Смак. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhivushchie-v-seti-ili-mediapotreblenie-sovremennoi-molodezhi (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

5. Теребенин, Е. Что такое скимминг: ребенок читает быстро, но ничего не понимает / Е. Теребенин. – URL: https://mel.fm/blog/yevgeny-terebenin/20367-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

chto-takoye-skimming-rebenok-chitayet-bystro-no-nichego-ne-ponimayet (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)