Ефимова Надежда Анатольевна
магистрант
Научный руководитель
Петухова Ольга Александровна
Почетный работник сферы образования РФ,
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье представлена дополнительная образовательная программа подготовки воспитателей к патриотическому воспитанию старших дошкольников. Раскрыты результаты её разработки: тематический план из шести тем, задания для педагогов, порядок анализа конспектов и проектов. Описаны диагностические средства, мастер-класс по работе с народной игрушкой, совместное проектирование и коллективный просмотр занятия. На учебном примере показана корректировка педагогического задания с учётом самостоятельных действий ребёнка. Определены критерии оценки учебных материалов и условия последующего сопоставления диагностических результатов.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, старшие дошкольники, компетентность педагога, дополнительная образовательная программа, методическая работа.*

Патриотическое воспитание старших дошкольников требует от педагога умения связывать сведения о семье, родном крае и стране с доступной детям деятельностью. Нормативную основу этой работы составляют федеральный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [8] и федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) [9]. При разработке дополнительных образовательных программ для педагогов эти ориентиры определяют выбор содержания занятий и способов взаимодействия с семьёй.

О. В. Бережная, А. Л. Коблева и О. Н. Шалыгина обосновывают взаимосвязь профессиональных и социально-психологических компетенций педагога в области патриотического воспитания [1]. Для воспитателя важно владеть содержанием темы и организовывать сотрудничество с детьми, родителями и коллегами. С. Н. Глухова описывает повышение профессиональной компетентности через освоение педагогами истории и традиций родного края [3]. В разработанной программе это направление связано с отбором достоверного краеведческого материала и подготовкой заданий для детей.

Возрастная доступность материала предполагает переход от близкого ребёнку образа к более широкому представлению о Родине. Е. В. Коротаева и М. Л. Кусова рассматривают такой переход на примере художественного восприятия матрёшки [4]. Т. М. Вагина описывает знакомство дошкольников с народными промыслами через предметную среду, проектную и творческую деятельность [2]. Поэтому в подготовку педагогов включены задания по выбору изображений, предметов и вопросов, связывающих культурное содержание с опытом ребёнка.

Для определения исходной подготовки педагогов в исследовании использованы три диагностических средства. Первое – тест «Современные подходы гражданско-патриотического воспитания дошкольников». Он содержит десять вопросов с выбором ответа и характеризует отдельные знания о целях воспитания, государственной символике и гражданских понятиях. Результаты тестирования служат ориентиром для выбора тем теоретического блока. Проверка знаний дополняется самооценкой и анализом учебных материалов педагога.

Второе средство – анкета «Самооценка педагогических компетенций реализации ООП по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагог отвечает «да» или «нет» на тринадцать вопросов о знаниях, планировании, методах, организации среды и взаимодействии с семьёй. ООП здесь означает основную образовательную программу дошкольной организации. Ответы рассматриваются по отдельным вопросам: затруднения в планировании соотносятся с разработкой конспекта, запрос на расширение краеведческих знаний – с подбором материалов. Такой анализ уточняет индивидуальную задачу обучения.

Третье средство – оценочный лист «Эффективность работы педагога по направлению нравственно-патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста». Он включает тринадцать позиций, сформулированных от первого лица, и пятибалльную шкалу. Лист заполняет педагог, оценивая организацию детской деятельности, работу с культурным и природным материалом, использование наглядности и создание развивающей среды. Ответы отражают самооценку профессиональной практики. Для её уточнения программа предусматривает рассмотрение конспекта, дидактического пособия и плана проекта.

Исходные диагностические результаты указывают на неоднородность подготовки педагогов и различия между экспериментальной и контрольной группами. Они стали основанием для конкретизации содержания дополнительной образовательной программы. Знания и самооценка рассматриваются раздельно; уровни описываются после обработки результатов каждого инструмента. При выборе практического задания учитывается, в каком направлении педагог нуждается в дополнительной подготовке.

Цель разработанной программы – развитие компетентности педагогов в планировании и проведении патриотического воспитания старших дошкольников. Её задачи включают уточнение нормативных и возрастных оснований, освоение способов работы с краеведческим и культурным материалом, проектирование детской деятельности и анализ педагогических решений. Содержание организовано в три блока: теоретическая подготовка, методическая компетентность, практическая отработка и рефлексия. Планируемые результаты выражаются в умении обосновать выбор материала, подготовить конспект или проект и скорректировать его по итогам обсуждения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результатом разработки стали тематический план, последовательность практических заданий и порядок анализа учебных материалов. Реализация программы раскрывается через действия ведущего и педагогов, содержание мастер-класса, совместной работы и коллективного просмотра. Практическая часть имеет проектно-методический характер: в ней представлены разработанные задания и учебный разбор, а оценка изменения компетентности составляет задачу последующей диагностики.

Порядок работы связывает три блока программы. Сначала педагог выбирает материал и формулирует воспитательную задачу для старших дошкольников. Затем в паре разрабатывает фрагмент занятия, определяя вопросы и самостоятельные действия детей. Подготовленный фрагмент используется для моделирования и коллективного просмотра. После обсуждения педагог корректирует конспект и поясняет, какие замечания учтены. Так один материал последовательно проходит от отбора содержания до проверки педагогического решения.

Для отбора содержания предусмотрена карточка материала. В ней фиксируются источник сведений, изображение или предмет, связь с темой воспитания, вопрос для ребёнка и предполагаемое действие. Например, фотография знакомого городского объекта сопровождается вопросом «Как узнать это место?» и заданием выбрать изображение для общего альбома. Карточка показывает, как конкретный материал включается в деятельность детей, и служит основой для подготовки конспекта.

Конспект или проект анализируется по четырём критериям: возрастная доступность содержания, обоснованность выбора материалов, самостоятельное участие ребёнка, конкретность взаимодействия с семьёй. По каждому критерию в листе анализа указывается фрагмент работы, принятое решение и необходимая корректировка. Например, запись «участие родителей» уточняется до конкретного действия: предложить семье подобрать фотографию знакомого места или подготовить короткий рассказ о нём. Тематический план объединяет темы, формы работы и учебные результаты (таблица 1).

Таблица 1

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тематический план дополнительной образовательной программы

Блок	Тема	Форма работы	Учебное задание и результат
Теоретическая подготовка	Нормативные и возрастные основания	Семинар, анализ документов	Перечень воспитательных задач для старшей группы по ФГОС ДО и ФОП ДО
	Родной край, культура и символы России	Обсуждение материалов	Карточка материала: источник, изображение, вопрос и действие ребёнка
Методическая компетентность	«Знакомые места моего города»	Совместное проектирование	План проекта: объекты, действия детей, участие семьи, общий альбом
	Народная игрушка и традиции	Мастер-класс, работа в парах	Фрагмент конспекта: вопросы, игра, творческое задание
Практическая отработка и рефлексия	Пробное занятие	Моделирование, коллективный просмотр	Лист наблюдения: вопросы воспитателя, действия детей, отклик на материал
	Анализ и корректировка материалов	Обсуждение, самоанализ	Исправленный конспект или проект с обоснованием изменений

Мастер-класс «Народная игрушка в работе со старшими дошкольниками» строится вокруг матрёшки. Ведущий демонстрирует рассматривание предмета, обсуждение его особенностей, игровое действие и творческое задание. Затем педагоги в парах составляют фрагмент конспекта с вопросами: «Чем похожи и чем отличаются игрушки?», «Что можно узнать по их одежде и узору?». Для детей выбирается посильное действие: сравнить изображения, составить орнамент или рассказать о выбранной игрушке. При разборе проверяются достоверность сведений, понятность вопросов и связь задания с воспитательной задачей. Пример конкретизирует работу творческих пар и мастер-классов, описанную Н. М. Кудриной [5].

Совместное проектирование представлено темой «Знакомые места моего города». Учебное задание предусматривает подготовку маршрута для старшей группы: выбор знакомых детям объектов, вопросов для наблюдения и способов фиксации впечатлений. Детским результатом становится рисунок, рассказ или общий альбом. В плане проекта отдельно обозначаются действия воспитателя, детей и родителей; участие семьи предполагает фотографию либо короткую историю о выбранном месте. М. В. Мякишева подчёркивает значение субъектной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позиции ребёнка и сотрудничества с семьёй [7]. Поэтому в плане указывается, что ребёнок выбирает и создаёт самостоятельно.

Коллективный просмотр предусмотрен после подготовки конспекта и его обсуждения. Сначала фрагмент моделируется в педагогической группе, затем программа предусматривает пробное занятие со старшими дошкольниками. Для просмотра занятия по теме родного города разработан лист наблюдения с четырьмя позициями: понятность материала, вопросы воспитателя, самостоятельные действия детей, связь задания с их опытом. Коллеги фиксируют конкретные вопросы, реплики и действия. Самоанализ воспитателя сопоставляется с записями наблюдателей; итогом обсуждения становится уточнение конспекта. Открытые занятия и семинары-практикумы входят в систему методической работы, описанную О. Ю. Требушенковой [10].

Для практической отработки разработан учебный разбор двух вариантов фрагмента занятия. В исходном варианте воспитатель называет достопримечательности и спрашивает: «Как называется это место?». Детская деятельность ограничена воспроизведением названия. В переработанном варианте вопрос звучит иначе: «Какое место ты показал бы гостю нашего города и почему?». Ребёнок выбирает фотографию, объясняет свой выбор и предлагает подпись для общего альбома. Семья помогает подготовить фотографию или рассказ. При разборе сопоставляются действия детей и роль взрослого в обоих вариантах. Это конкретизирует сочетание теоретической подготовки и практических заданий, представленное в опыте школы педагогического мастерства О. В. Лариной и М. Ю. Александровой [6].

Порядок итоговой оценки предусматривает повторную диагностику и анализ доработанных материалов. Для сопоставления используются единые правила обработки и проверенный ключ теста; при изменении вопросов сравниваются только совпадающие задания. Индивидуальная динамика рассматривается вместе с изменениями в экспериментальной и контрольной группах с учётом исходных различий. Самооценка дополняется анализом конспектов и проектов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вывод об эффективности программы требует фактических итоговых результатов.

Разработка программы позволила связать диагностические средства с шестью темами обучения и конкретными педагогическими заданиями. Методическое обеспечение её реализации включает карточку материала, листы анализа и наблюдения, примеры мастер-класса и проектирования, а также учебный разбор корректировки занятия. Эти материалы определяют содержание формирующего этапа и порядок оценки профессиональных действий педагогов.

Список литературы

1. Бережная, О. В. Модель развития профессиональных и социально-психологических компетенций педагога в области патриотического воспитания / О. В. Бережная, А. Л. Коблева, О. Н. Шалыгина // Педагогическое образование. – 2025. – Т. 6, № 6. – С. 69–74.

2. Вагина, Т. М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т. М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4 (14). – С. 3–10.

3. Глухова, С. Н. Инновационные формы повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников / С. Н. Глухова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 4 (21). – С. 1–3.

4. Коротаева, Е. В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Коротаева, М. Л. Кусова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 48–53.

5. Кудрина, Н. М. Формы методической работы по нравственно-патриотическому воспитанию / Н. М. Кудрина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 6 (16). – С. 3–5.

6. Ларина, О. В. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ного общества / О. В. Ларина, М. Ю. Александрова // Молодой учёный. – 2017. – № 11.1 (145.1). – С. 41–44.

7. Мякишева, М. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством включения в проектную деятельность / М. В. Мякишева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6.

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации : от 17 октября 2013 г. №1155 : ред. от 8 ноября 2022 г.

9. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации : от 25 ноября 2022 г. №1028.

10. Требушенкова, О. Ю. Повышение компетентности педагогов в ДОУ в области патриотического воспитания детей / О. Ю. Требушенкова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону : материалы IV Регион. науч.-практ. конф. молодых ученых (Тула, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 350–352.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)