Качурина Анастасия Николаевна
магистрант
Научный руководитель
Ежкова Нина Сергеевна
д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *статья посвящена теоретическому обоснованию взаимосвязи воспитания гражданской активности старшеклассников и обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Раскрывается сущность понятий «гражданская активность» и «психологически безопасная образовательная среда», представлена модель воспитания гражданской активности, включающая организационный, содержательный и технологический блоки. Обосновывается комплекс педагогических условий, реализация которых способствует не только формированию гражданской активности обучающихся, но и укреплению психологической безопасности образовательной среды. Определяется роль волонтерской деятельности как средства одновременного развития гражданской активности и психологической безопасности.*

Ключевые слова: *гражданская активность, психологическая безопасность, образовательная среда, волонтерская деятельность, воспитание старшеклассников.*

В современных условиях стремительных социальных трансформаций, цифровизации общественных отношений и роста социокультурной напряжённости проблема обеспечения психологически безопасной образовательной сре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ды приобретает особую остроту. Одновременно с этим одной из приоритетных задач современного образования выступает воспитание граждански активной личности, способной осознанно участвовать в общественной жизни, принимать ответственность за свои поступки и вносить вклад в благополучие общества. Представляется, что эти два направления не просто сосуществуют, но тесно взаимосвязаны: воспитание гражданской активности может выступать значимым фактором обеспечения психологической безопасности образовательной среды, и, в свою очередь, психологически безопасная среда является необходимым условием успешного формирования гражданской активности.

Концепция психологически безопасной образовательной среды разработана И. А. Баевой, которая определяет её как среду, свободную от проявлений насилия во взаимодействии субъектов, способствующую психическому здоровью участников образовательного процесса, обеспечивающую возможность психологической защиты и саморазвития каждого субъекта [1]. Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается как состояние защищённости личности от угроз её достоинству, самоуважению и психологическому благополучию в ситуации образовательного взаимодействия. К основным характеристикам психологически безопасной образовательной среды относятся: защищенность от психологического насилия, референтная значимость среды, удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении, защищённость от социального отчуждения.

Гражданская активность в психолого-педагогических исследованиях трактуется как интегративное качество личности, включающее ценностно-смысловые ориентации, социально значимые мотивы, знания о гражданских правах и обязанностях, а также готовность к практической деятельности на благо общества [2]. Согласно нашей позиции, основанной на анализе трудов Л. И. Божович, А. В. Мудрика, И. А. Зимней, данное качество характеризуется тремя взаимосвязанными компонентами: мотивационным (потребность в социальном действии, гражданская мотивация, социальная ответственность), когнитивно-ценностным (знания о гражданских правах и обязанностях, цен-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ностные ориентации, гражданское сознание) и поведенческо-деятельностным (готовность к инициативному действию, участие в социально значимой деятельности, волонтёрская активность).

Старший школьный возраст (15–17 лет) является сенситивным периодом как для формирования гражданской активности, так и для обеспечения психологической безопасности. В этом возрасте активно формируется мировоззрение, происходит поиск социальной идентичности, возникает потребность в самоутверждении через общественно значимую деятельность. Психологическая безопасность образовательной среды в этот период имеет критическое значение, поскольку именно в старшем школьном возрасте обостряются вопросы самооценки, межличностных отношений, социального признания. Включение старшеклассников в социально значимую деятельность создаёт условия для конструктивной реализации потребности в признании и самореализации, что напрямую способствует снижению уровня психологической напряжённости в образовательной среде.

Взаимосвязь воспитания гражданской активности и обеспечения психологически безопасной образовательной среды может быть рассмотрена с нескольких позиций. Во-первых, участие школьников в общественно значимой деятельности формирует опыт конструктивного социального взаимодействия, что снижает уровень конфликтности в школьном коллективе. Во-вторых, добровольческая и волонтёрская деятельность развивает эмпатию, сочувствие, взаимопомощь – качества, которые являются основой психологически комфортной среды. В-третьих, педагогическое сопровождение развития гражданской активности предполагает построение доверительных отношений между педагогом и обучающимся, что само по себе является элементом психологической безопасности. В-четвёртых, включение социальных партнёров в воспитательный процесс расширяет референтное пространство образовательной среды, повышая её значимость для обучающихся.

Нами разработана модель воспитания гражданской активности у старшеклассников, которая одновременно может рассматриваться как фактор обеспе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чения психологически безопасной образовательной среды. Модель включает три взаимосвязанных блока.

Организационный блок представлен целью воспитания гражданской активности у старшеклассников, субъектами воспитательного процесса (обучающиеся, педагоги, классные руководители, представители волонтерских организаций), этапами реализации и социальным партнёрством. С позиции психологической безопасности организационный блок обеспечивает структурированность воспитательного процесса, что снижает тревожность и неопределенность в образовательной среде. Четкое распределение ролей и ответственности между субъектами создаёт условия для формирования доверия и психологического комфорта.

Содержательный блок включает гражданские знания, ценности, опыт социально значимой деятельности и рефлексию. Содержание воспитания гражданской активности формирует у обучающихся представления о социальных нормах, правах и обязанностях, что способствует развитию социальной компетентности и снижению вероятности конфликтов, связанных с непониманием социальных ожиданий. Освоение гражданских ценностей – справедливости, ответственности, солидарности – создает ценностный фундамент, на котором строится психологически безопасное взаимодействие в образовательной среде.

Технологический блок охватывает формы, методы и педагогическое сопровождение, а также диагностический инструментарий. К формам работы относятся классные часы, волонтерские акции, социальные проекты, коллективные творческие дела, дискуссии. К методам – социальное проектирование, коллективная творческая деятельность, рефлексивные практики. Технологический блок обеспечивает деятельностную сторону воспитания гражданской активности и одновременно создаёт условия для психологической безопасности через использование интерактивных, субъект-субъектных форм взаимодействия.

Эффективность реализации модели обеспечивается комплексом педагогических условий, каждое из которых имеет прямое отношение к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первое условие – обеспечение ценностно-смысловой мотивации обучающихся к участию в общественно значимой деятельности через классные часы, встречи с представителями волонтерских организаций, дискуссии. С позиции психологической безопасности данное условие направлено на формирование осмысленности участия, что предотвращает формальное вовлечение и связанные с ним состояния фрустрации и отчуждения. Обсуждение гражданских ценностей в формате дискуссий создаёт пространство для выражения собственного мнения, что удовлетворяет потребность в признании и уважении.

Второе условие – педагогическое сопровождение воспитания гражданской активности через индивидуальные консультации, наставничество волонтеров и групповые рефлексивные беседы. Педагогическое сопровождение является непосредственным механизмом обеспечения психологической безопасности, поскольку оно строится на доверительных отношениях, обеспечивает эмоциональную поддержку и помогает обучающимся осмыслить свой гражданский опыт. Рефлексивные беседы способствуют развитию самосознания, что снижает уровень психологической напряжённости и предотвращает деструктивные формы поведения.

Третье условие – привлечение социальных партнеров для расширения пространства гражданской практики. Включение внешних партнеров расширяет референтную значимость образовательной среды, повышает её привлекательность и значимость для обучающихся. С позиции психологической безопасности это означает, что обучающийся чувствует поддержку не только со стороны школы, но и со стороны более широкого социального окружения, что укрепляет чувство защищённости и социальной принадлежности.

Четвертое условие – применение воспитательных технологий (социальное проектирование, коллективная творческая деятельность, рефлексивные практики). Технологический арсенал воспитания гражданской активности одновременно выступает инструментом создания психологически безопасной среды. Социальное проектирование развивает способность к самостоятельному целеполаганию и ответственности за результат, что повышает уровень субъектности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и, соответственно, психологического благополучия. Коллективная творческая деятельность формирует опыт сотрудничества и взаимной поддержки.

Пятое условие – организация мониторинга уровня сформированности гражданской активности на основе критериев и показателей. Мониторинг позволяет отслеживать динамику развития гражданской активности, выявлять трудности и своевременно корректировать воспитательный процесс. С позиции психологической безопасности систематический мониторинг обеспечивает своевременное выявление признаков социального отчуждения, конфликтности и дезадаптации, что позволяет принимать превентивные меры.

Ведущим средством реализации комплекса условий выступает волонтерская деятельность. Добровольческая активность обладает уникальным потенциалом одновременного развития гражданской активности и обеспечения психологической безопасности. Волонтерство создаёт ситуацию, в которой обучающийся выступает не как объект воспитательного воздействия, а как субъект социальной деятельности, что принципиально меняет его позицию в образовательной среде – из пассивного наблюдателя он превращается в активного участника, принимающего на себя ответственность за общее благо. Этот переход из объектной позиции в субъектную является, по сути, переходом от состояния социальной зависимости к состоянию социальной компетентности и психологической устойчивости.

Теоретический анализ позволяет выделить следующие механизмы, через которые воспитание гражданской активности способствует обеспечению психологически безопасной образовательной среды. Механизм конструктивной социализации: включение в социально значимую деятельность обеспечивает обучающимся возможность конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что снижает риск социальной изоляции и отчуждения. Механизм эмпатического развития: волонтерская деятельность формирует способность к сочувствию и взаимопомощи, что создает атмосферу психологического комфорта в коллективе. Механизм субъектного развития: самостоятельная инициативная деятельность развивает чувство ответственности и самостоятельности, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

повышает психологическую устойчивость личности. Механизм ценностной интеграции: освоение гражданских ценностей формирует ценностный фундамент взаимодействия, снижающий вероятность конфликтов на почве ценностных противоречий.

Представленная теоретическая модель нуждается в экспериментальном подтверждении. Перспективы дальнейшего исследования связаны с проверкой гипотезы о том, что реализация комплекса педагогических условий воспитания гражданской активности у старшеклассников не только формирует гражданскую активность как личностное качество, но и повышает уровень психологической безопасности образовательной среды.

Таким образом, воспитание гражданской активности у старшеклассников и обеспечение психологически безопасной образовательной среды – взаимосвязанные процессы, которые могут и должны рассматриваться в единстве. Включение обучающихся в социально значимую деятельность, педагогическое сопровождение их гражданского развития, привлечение социальных партнёров и применение воспитательных технологий – всё это формирует не только гражданскую активность, но и психологическую комфортность, защищенность и референтную значимость образовательной среды.

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2004. – 271 с.

2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

3. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников в процессе их участия в социальном проектировании : автореф. дис. … канд. пед. наук / Г. Я. Гревцева. – Челябинск, 2003. – 24 с.

4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.

5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик. – 7-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего гражданина? / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.

7. Филонов, Г. Н. Гражданское воспитание: реальность и перспективы / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 45–51.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)