Жидкова Ирина Ильинична

педагог-психолог

МОУ «Урусовский центр образования им. Н.М. Пожарского»

с. Урусово, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: *в работе рассматривается переход учащихся из начальной школы в среднее звено как один из наиболее напряжённых периодов школьного детства. Обоснована актуальность: смена ведущего типа учебной деятельности, увеличение числа педагогов-предметников, усложнение содержания и повышение требований к самостоятельности пятиклассника предъявляют повышенные требования к его адаптационным ресурсам. Отмечено, что для учащихся с нарушениями речи этот период осложняется дополнительными факторами: несформированностью отдельных компонентов устной и письменной речи, трудностями в установлении коммуникативных контактов со сверстниками и педагогами, повышенной утомляемостью и заниженной самооценкой, сформировавшейся вследствие длительного речевого дефекта. Обосновывается необходимость целенаправленного психолого-педагогического сопровождения таких учащихся в период адаптации к среднему звену школы.*

Ключевые слова: *психологическое сопровождение, школьная адаптация, нарушения речи, пятиклассники, коррекционно-развивающая работа.*

Актуальность исследования обусловлена противоречием между объективной потребностью учащихся с нарушениями речи в системном психологическом сопровождении на этапе перехода в среднее звено и недостаточной разработанностью содержательных и организационных аспектов такого сопровождения в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования – выявить особенности адаптации пятиклассников с нарушениями речи и определить содержание психологического сопровождения, способствующего её оптимизации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Исследование проводилось на базе учреждений общего среднего образования г. Венева и с. Урусово, Веневского района. В выборку вошли 10 учащихся пятых классов, из них 9 человек с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи III–IV уровня», «заикание», «дизартрия», «дисграфия», либо «нарушения письменной речи» и 1 учащийся без речевых нарушений, но имеет адаптационные трудности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы; наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности; беседа с классными руководителями, учителями-предметниками и учителем-дефектологом; анкетирование родителей; психодиагностические методики – «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан), «Анкета оценки школьной мотивации» (Н.Г. Лускановa), (определение отношения к учебному процессу), анализ продуктов учебной деятельности и школьной документации (успеваемость, посещаемость, дисциплинарные записи).

Анализ данных, полученных по опроснику школьной тревожности, показал, что у учащихся исследуемой группы уровень общей школьной тревожности статистически значимо выше, чем у сверстников без речевых нарушений. Наиболее выраженные различия зафиксированы по шкалам «страх ситуации проверки знаний» и «страх самовыражения»: 60% учащихся с нарушениями речи демонстрируют повышенный и высокий уровень тревожности по данным показателям. Это согласуется с представлением о том, что речевой дефект создаёт для ребёнка ситуацию хронического коммуникативного риска, в которой любое публичное высказывание воспринимается как потенциально травмирующее [3].

Наблюдение за учащимися на уроках позволило выделить типичные поведенческие проявления дезадаптации: избегание устных ответов у доски, стремление занять место в конце класса, отказ от участия в групповых формах работы, повышенная конфликтность либо, напротив, чрезмерная замкнутость во взаимодействии со сверстниками. Беседы с педагогами-предметниками показали, что учителя, не имеющие специальной подготовки в области логопедии, зачастую

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интерпретируют указанные проявления как особенности характера или недостаточную мотивацию учащегося, не связывая их с речевым нарушением, что снижает эффективность педагогического взаимодействия.

Анкетирование родителей выявило дополнительный фактор риска: 60% родителей учащихся экспериментальной группы отметили усиление тревожности и снижение учебной мотивации ребёнка именно в первые два-три месяца обучения в пятом классе, связывая это с возросшим объёмом домашних заданий и необходимостью самостоятельно ориентироваться в требованиях разных педагогов.

На основании полученных данных была разработана и апробирована программа психологического сопровождения адаптации пятиклассников с нарушениями речи, включающая четыре взаимосвязанных блока.

Первый блок – мотивационный – установление контакта, диагностика актуального состояния, формирование мотивации к участию.

Второй блок – когнитивно-коммуникативный – задачами этого блока выступают: развитие коммуникативных навыков, коррекция познавательных процессов, снижение речевой тревожности.

Третий блок – эмоционально-регулятивный – задачами данного блока являются: развитие навыков саморегуляции, снижение тревожности, формирование позитивной самооценки.

Четвертый блок – интегративно-завершающий – Задачи: закрепление полученных навыков, подготовка к самостоятельному применению стратегий, завершение группового процесса.

Повторная диагностика, проведённая в конце первой четверти в экспериментальной подгруппе учащихся, прошедших программу сопровождения (n = 10), зафиксировала снижение доли учащихся с высоким уровнем школьной тревожности с 40% до 20%, а также положительную динамику по показателям эмоционального отношения к школе по методике Н.Г. Лускановой. Педагоги отмечали более активное включение данных учащихся в устные формы работы на уроках. Полученные результаты подтверждают, что специально организованное,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

системное психологическое сопровождение, учитывающее специфику речевого нарушения, способно существенно смягчить остроту протекания школьной адаптации и предупредить закрепление дезадаптивных форм поведения.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило, что адаптация к обучению в пятом классе у учащихся с нарушениями речи протекает более напряжённо, чем у сверстников без речевой патологии, что проявляется в повышенном уровне школьной тревожности, специфических поведенческих трудностях и снижении учебной мотивации в первые месяцы обучения. Эффективное психологическое сопровождение данной категории учащихся должно носить системный, межведомственный характер и объединять усилия психолога, учителя-дефектолога, педагогов-предметников и родителей. Апробированная программа сопровождения продемонстрировала положительную динамику по ключевым показателям адаптации и может быть рекомендована к использованию в практике учреждений общего среднего образования при организации работы с пятиклассниками, имеющими нарушения речи.

Список литературы

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2002. – 206 с.

2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 299 с.

3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2004. – 144 с.

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.

5. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирова, Н. А. Никатишина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Советские учебники, 2025. – 359 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Специальная психология : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – Москва : Academia, 2006. – 460 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)