Декина Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
Самарджич Наталия
психолог
Начальная школа имени Святого Саввы
г. Белград, Республика Сербия

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Аннотация: *в статье обращается внимание на важность психологического просвещения в разные возрастные периоды: младший школьник, подросток, старшеклассник. Представлены результаты эмпирического исследования учащихся с целью изучения их представлений о важности психологических знаний. Актуальность работы обусловлена поиском современных технологий психологического просвещения в разные возрастные периоды.*

Ключевые слова: *психологическое просвещение, психологическое знание, младший школьник, подросток, старшеклассник, технологии, психолог школы.*

Психологическое просвещение в школе осуществляется на уроках психологии, внеучебных психологических мероприятиях для учащихся (психологические квесты, деловые игры, иммерсивные игры, беседы, кинолектории, информационные стенды, буклеты и т. д.), их родителей (родительские собрания, семинары, подкасты и т. д.), педагогов (просветительские лекции, консультации и т. д.). А.Г. Хайбулаева пишет, что психологическое просвещение педагогов направлено на расширение их профессиональной компетентности в области возрастной и педагогической психологии, повышение психологической компетентности; формирование мотивации к саморазвитию и др. [1]. Роль психолога видится в диагностике и совместном с педагогами проектировании развиваю-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щего пространства для понимания себя, раскрытия личностных смыслов в собственном образовании. Психологическое просвещение направлено на распространение психологических знаний и повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

При организации психологического просвещения в школе необходимо учитывать фактор возрастных психологических потребностей [2]. При отборе содержания важно понимание того, на что больше всего мотивирован человек в этом возрасте, какое знание и как дать младшему школьнику, подростку, старшекласснику, чтобы оно способствовало его развитию и саморазвитию, открывало новые возможности для успешной учебы и жизни в целом. Возрастной подход отражается не только в содержании, но и в технологиях психологического просвещения. Для преподавателя психологии недостаточно использовать традиционные педагогические методы. В процессе психологического просвещения важно создавать психолого-педагогические условия, в которых учащиеся могли бы развивать свой творческий потенциях, особенности своей личности и индивидуальности, пробовать себя в новых видах деятельности, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, развивать навыки, которые позволят им «не потеряться» в современном мире.

В современной психолого-педагогической литературе М.А. Пинской и коллегами активно разрабатывается 4К-модель, предполагающая единство четырех компонентов: коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация [3]. В процессе психологического просвещения используются дискуссионные, игровые, проектные технологии и др. Э. Ретновати, М. Марисса отмечают, что обучение, основанное на играх, часто воспринимается как увлекательное занятие в классе, повышающие мотивацию, при этом, они могут мешать успешному выполнению сложных задач [4]. С. Гяури, М. Хариси отмечают, что рост использования искусственного интеллекта открывает инновационные возможности для психологического просвещения [5]. Таким образом, при организации психологического просвещения необходимо учитывать возрастные особенности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся цифрового поколения, их потребности и интересы, использовать традиционные и инновационные технологии.

В младшем школьном возрасте, когда ведущим видом деятельности является учебная, актуальными направлениями психологического просвещения могут стать темы, связанные с умением учиться, развитием когнитивных способностей, социальных навыков; в подростковом возрасте – умением общаться и работать в команде, развитием креативности, критического мышления и т. д., в старшем школьном возрасте – с исследованием себя и современного мира профессий и др.

Сопоставим результаты анкетирования учащихся разных возрастных групп с точки зрения изменения их представлений о важности психологических знаний по мере взросления. Представим ответы учащихся на один вопрос анкеты «Психология мне необходима для того, чтобы …».

Учащиеся ЦО №21 г. Тулы следующим образом проранжировали ответ на данный вопрос: 10 класс (20 человек): 1 место – познать себя, 2 место – быть успешным в жизни, 3 место – управлять своими эмоциями, 4 место – развить свои таланты и способности, 5 место – найти друзей, быть хорошим другом, 6 место – хорошо общаться с родителями, 7 место – научиться хорошо учиться, 8 место – ставить цели и достигать их, 9 место – выбрать профессию, 10 место – развить гибкие навыки. 11 класс (12 человек): 1 место – развить свои таланты и способности, 2 место – быть успешным, 3 место – познать себя, 4 место – научиться хорошо учиться, 5 место – выбрать профессию, 6 место – хорошо общаться с родителями, братьями и сестрами, 7 место – ставить цели и достигать их, 8 место – найти друзей, быть хорошим другом, 9 место – управлять своими эмоциями, 10 место – развить гибкие навыки. Таким образом, первые позиции связаны с познанием себя, развитием своих талантов и способностей, успехом в жизни.

Учащиеся ЦО №32 (психолого-педагогические классы) г. Тулы: 10 класс (20): 1 место – познай себя, 2 место – развить свои таланты и способности, 3 место – быть успешным в жизни, 4 место – ставить цели и достигать их, 5 ме-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сто – выбрать профессию, 6 место – развить гибкие навыки, 7 место – научиться хорошо учиться, 8 место – управлять своими эмоциями, 9 место – найти друзей, быть хорошим другом, 10 место – хорошо общаться с родителями, братьями и сестрами. 11 класс (18): 1 место – выбрать профессию, 2 место – ставить цели и достигать их, 3 место – развить гибкие навыки, 4 место – быть успешным в жизни, 5 место – научиться хорошо учиться, 6 место – управлять своими эмоциями, 7 место – развить свои таланты и способности, 8 место – познать себя, 9 место – хорошо общаться с родителями, братьями и сестрами, 10 место – найти друзей, быть хорошим другом. Таким образом, анализ результатов учащихся психолого-педагогических классов показал важность следующих позиций: выбор профессии, развитие гибких навыков, целеполагание и целереализация, что во многом объясняется ведением дисциплины «Основы психологии», в рамках которой большое внимание уделяется самопознанию и саморазвитию, развитию гибких навыков, профессионального самоопределения и т. д., например, 10 класс: «Путешествие в страну «Психология», «Профессиональное самоопределение», «Познавательная сфера человека», «Личность и индивидуальность человека», «4К компетенции и их развитие», «Профессионально важные качества педагога» и др.; 11 класс: «Учимся общаться», «Эффективная коммуникация», «Конфликтная личность», «Эмоции и чувства в жизни человека» и др.

Представим результаты анкетирования учащихся школы «Свети Сава» г. Белград, в котором приняли участие 25 человек. В целом, на первых позициях у большинства учащихся оказались самопознание, управление эмоциями и развитие собственных способностей. При этом у старших школьников заметно выше оказался приоритет, связанный с выбором будущей профессии и постановкой жизненных целей. У подростков особенно часто на первых местах оказывались пункты, связанные с пониманием себя, самооценкой, эмоциями и отношениями со сверстниками. А вот умение хорошо общаться с родителями и близкими у многих оказалось значительно ниже в рейтинге, данный интересный результат требует дальнейшего обсуждения. У младших школьников более высокие позиции занимали дружба, общение со сверстниками, управление эмо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циями и умение хорошо учиться. Профессиональное самоопределение для этой возрастной группы оказалось менее значимым. Интересно и то, что пункт «быть успешным в жизни» не у всех оказался среди первых позиций. Некоторые учащиеся ставили выше более конкретные задачи – например, «познать себя», «управлять своими эмоциями» или «развивать свои способности».

Представим примерную тематику психологических занятий, которую можно использовать в психологическом просвещении в школе по возрастам: для младшего школьного возраста: «Я и мои эмоции: как понимать и выражать свои чувства», «Как справляться со страхом и тревогой», «Дружба и отношения со сверстниками», «Как развивать уверенность в себе», «Почему важно уметь просить о помощи», «Как учиться с интересом и сохранять внимание», «Конфликты: как решать их мирным способом» и др. Для подростков: «Самооценка и принятие себя», «Как лучше понять себя: мои сильные стороны, способности и интересы», «Эмоции и способы управления ими», «Тревожность и стресс: как справляться с эмоциональным напряжением», «Общение со сверстниками и построение здоровых отношений», «Личные границы: как говорить «нет» и уважать границы других», «Конфликты и способы их конструктивного разрешения», «Мотивация: как ставить цели и достигать их», «Профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии», «Социальные сети и их влияние на самооценку и эмоциональное состояние». Для старших школьников: «Самоопределение и жизненные цели», «Профессиональное самоопределение: как понять, что мне подходит», «Мои ценности и жизненные приоритеты», «Самооценка, уверенность в себе и личные границы», «Эмоциональная саморегуляция и стресс», «Коммуникативные навыки и эффективное взаимодействие», «Принятие решений и ответственность за свой выбор», «Психологическая готовность к взрослой жизни».

Таким образом, актуально использование методологии и теории гуманитарной психологии для проектирования содержания психологического просвещения. Другая особенность связана со ступенчатостью – младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст – преемственностью

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возрастов, целями развития личности и индивидуальности. Третья особенность эффективного психологического просвещения определяется возможностями ресурсного подхода, рассматривающего человека через призму учета и развития его потенциала.

Список литературы

1. Хайбулаева, А. Г. Психологическое просвещение педагогов / А. Г. Хайбулаева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2026. – № 2 (192). – С. 386–404.

2. Попова, М. В. Психология как учебный предмет в школе : учеб.-метод. пособие / М. В. Попова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.

3. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? / М. А. Пинская, А. М. Михайлова, О. А. Рыдзе [и др.] // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 64–76.

4. Ретновати, Э. Всегда ли готовые примеры эффективны в обучении? Экспериментальное исследование с восьмиклассниками / Э. Ретновати, М. Марисса // Психологическая наука и образование. – 2026. – Т. 31, № 3. – С. 233–245.

5. Гяури, С. Исследование роли ChatGPT в специальном образовании: потенциальные возможности и вызовы / С. Гяури, М. Хариси // Психологическая наука и образование. – 2026. – Т. 31, № 3. – С. 210–219.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)