(cc) BY

Влащенюк Ярослава Денисовна
студентка
Алексеев Артемий Алексеевич
студент
Моргель Глеб Дмитриевич
студент
Научный руководитель
Романова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ

Аннотация: *в статье актуализируется проблема психологической безопасности обучающихся, относящихся к категории уязвимых. Авторы расширяют традиционное понимание уязвимости, включая в нее не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и одаренных школьников, детей-мигрантов, а также обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации. В работе обосновывается роль воспитательной работы как ключевого ресурса психолого-педагогического сопровождения. Приводятся практические формы и методы при работе с детьми с высоким риском уязвимости. Делается вывод о необходимости создания гетерогенной безопасной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности.*

Ключевые слова: *психологическая безопасность, уязвимые категории обучающихся, воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современная система образования функционирует в условиях постоянного роста вызовов и угроз, связанных с цифровизацией, социальным расслоением и культурной гетерогенностью. В этих реалиях особую актуальность приобретает проблема обеспечения психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Традиционно фокус внимания педагогов и психологов был сосредоточен на учебной деятельности, однако сегодня становится очевидным, что без должной воспитательной работы невозможно создать условия для гармоничного развития личности.

Особого внимания требуют обучающиеся с высоким риском уязвимости. Это не только дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и одаренные дети, испытывающие трудности в социализации, дети-мигранты, сталкивающиеся с языковыми и культурными барьерами, а также школьники, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Для данной категории детей школа часто становится единственным местом, где они могут получить поддержку и почувствовать себя в безопасности. Целью данной статьи является обоснование воспитательной работы как мощного ресурса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высоким риском уязвимости.

В современной педагогической науке понятие «психолого-педагогическое сопровождение» рассматривается как системная деятельность, направленная на создание условий для успешного обучения и развития ребенка. Как отмечает И. А. Баева, психологическая безопасность образовательной среды является основой для сохранения психического здоровья всех участников образовательного процесса [2, с. 45]. С уязвимыми категориями обучающихся сопровождение не должно сводиться исключительно к работе психолога. Это комплексная задача, в которую включены классные руководители, социальные педагоги, администрация и родители. Развитие личности в образовательной среде рассматривается в работах Е. Б. Лактионовой, которая подчеркивает важность психологического аспекта в этом процессе [4, с. 5].

Воспитательная работа должна выступать не как «довесок» к урокам, а как главный механизм формирования безопасной, принимающей среды. Она спо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собна решать такие задачи, как: формирование эмпатии и толерантности в детском коллективе; профилактика буллинга и деструктивных проявлений; помощь в социальной адаптации детей-мигрантов; создание «ситуации успеха» для одаренных детей и детей с ОВЗ, которые невозможно решить только в рамках чисто академического подхода.

Согласно концепции, В. А. Ясвина, образовательная среда представляет собой систему возможностей для развития личности, и именно воспитательная работа наполняет эту систему ценностным содержанием, создавая тот самый личностный ресурс, который позволяет ребенку противостоять внешним и внутренним угрозам, чувствовать себя значимым и принятым [6, с. 12].

Классный час является одной из самых гибких и эффективных форм воспитательной работы. Для уязвимых категорий обучающихся важно, чтобы классные часы не превращались в скучные нотации. Эффективнее всего использовать интерактивные форматы: тренинги, дискуссии, ролевые игры, кейс-стади. Например, классный час на тему «Мы разные, но мы вместе» позволяет обсудить культурные различия, способствует сплочению коллектива и снижению уровня тревожности у детей-мигрантов. Классные часы, посвященные профилактике буллинга и безопасному поведению в цифровой среде, вооружают детей инструментами психологической самозащиты.

Внеурочная деятельность обладает колоссальным потенциалом для сопровождения уязвимых детей, так как она позволяет задействовать их сильные стороны. Ключевой механизм здесь – это создание «ситуации успеха». Для уязвимого ребенка, который может отставать в учебе или испытывать трудности в общении, важно найти ту сферу, где он сможет проявить себя и заслужить признание сверстников.

Приведем примеры из педагогической практики.

1. Для одаренного ребенка, который часто страдает от изоляции из-за своих интеллектуальных способностей, можно предложить роль наставника или руководителя научного мини-проекта для младших школьников. Это повысит его статус в коллективе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Для ребенка-мигранта отличным решением становится подготовка проекта о культуре и традициях своей страны, организация национального праздника или выставки. Это не только поможет ему адаптироваться в новой среде, но и вызовет интерес и уважение со стороны одноклассников [1, с. 3].

3. Для ребенка, пережившего травму (ТЖС), важна вовлеченность в коллективные творческие дела (театр, волонтерство), которые дают ощущение стабильности и принадлежности к общности. Воспитание жизнестойкости у подростков группы риска через волонтерскую деятельность демонстрирует высокую эффективность, способствуя готовности подростков успешно преодолевать жизненные трудности [5, с. 1].

Эффективность воспитательной работы с уязвимыми детьми невозможна без индивидуального подхода. В каждой школе должна быть выстроена система диагностики и мониторинга психологического состояния обучающихся. Педагог-психолог совместно с классным руководителем может вести «Карту сопровождения» ученика, в которой фиксируются его сильные стороны, зоны риска и динамика развития. Как показано в исследовании Е. А. Климкович, даже зная, кто такие дети «группы риска», не все педагоги имеют представление о работе с ними, поэтому важно рассматривать наиболее универсальные формы их сопровождения [3, с. 3].

Важнейшую роль в этом процессе играет личность самого педагога. Учитель должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта, эмпатии и стрессоустойчивости. Часто именно педагог становится тем «значимым взрослым», который первым замечает признаки неблагополучия ребенка (замкнутость, агрессию, отказ от работы) и оказывает ему первичную поддержку, а воспитательная работа является неотъемлемым и мощным ресурсом психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высоким риском уязвимости. Она позволяет выйти за рамки академических знаний и создать в школе атмосферу психологической безопасности, принятия и поддержки.

Для успешной реализации данного направления образовательным организациям рекомендуется: внедрять интерактивные форматы воспитательной рабо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ты (тренинги, дискуссии, проекты); активно использовать внеурочную деятельность для создания «ситуации успеха» для уязвимых детей; выстраивать системную работу с педагогами по развитию их психолого-педагогической компетентности; осуществлять индивидуальное сопровождение с ведением карт развития; вовлекать родителей и специалистов (психологов, социальных педагогов) в единый процесс сопровождения.

Таким образом, только комплексный подход, основанный на гуманистических принципах, позволит школе стать тем безопасным пространством, где каждый ребенок, независимо от своих стартовых возможностей и жизненных обстоятельств, сможет раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Погребицкая, Е. М. Адаптация детей мигрантов в условиях образовательной организации / Е. М. Погребицкая // Этнодиалоги. – 2016. – № 2 (51). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii-1 (дата обращения: 09.10.2026). – Текст : электронный.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 271 с.

3. Климкович, Е. А. Формы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательных организациях / Е. А. Климкович // НИР/S&R. – 2024. – № 1 (17). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-gruppy-riska-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah (дата обращения: 09.10.2026). – Текст : электронный.

4. Лактионова, Е. Б. Развитие личности в образовательной среде / Е. Б. Лактионова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 100. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede (дата обращения: 09.10.2026). – Текст : электронный.

5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)