Гайнуллина Елена Викторовна
воспитатель
МАДОУ «ЦРР – Д/С №397» Ново-Савиновского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан
Сайфуллина Лилия Наильевна
студентка
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ «БЕЗОПАСНЫХ ИГР»

Аннотация: *в работе раскрывается сущность понятий «психологическая безопасность» и «безопасная игра», описывающая деятельность, исключающую соревновательность, оценку и страх ошибки. Структура статьи включает теоретическое обоснование, постановку цели и задач, а также подробную классификацию игровых практик по функциональным блокам: адаптация, эмоциональная регуляция, развитие доверия и конструктивная коммуникация.*

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, добрые игры, формирование безопасности.*

Актуальность темы. Факторы риска включают раннюю интеллектуализацию обучения, высокую плотность детей в группах, цифровизацию досуга и повышенные ожидания родителей. Ребенок, находящийся в состоянии хронического стресса или тревоги, не способен к полноценной игровой, познавательной и исследовательской деятельности. Психологическая безопасность перестает быть абстрактным понятием и становится необходимым педагогическим условием. В этих условиях традиционные методы воспитания требуют дополнения инструментами, которые напрямую работают с эмоциональной сферой ребенка. «Безопасные игры» выступают таким инструментом, позволяя не декларативно,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а практически реализовать право ребенка на защиту от всех форм психического насилия, закрепленное в законодательстве РФ.

Проблема заключается в существующем разрыве между декларируемой потребностью в создании психологически комфортной среды и недостаточной разработанностью практических механизмов ее реализации в повседневной деятельности воспитателя.

Цель: теоретически обосновать и практически описать систему использования «безопасных игр» как ведущего средства формирования психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, развитие субъектности и социальной компетентности каждого воспитанника.

Задачи.

1. Раскрыть сущность понятий «психологическая безопасность образовательной среды» и «безопасная игра», определив их структурные компоненты в контексте ФГОС ДО.

2. Выявить основные риски нарушения психологического благополучия дошкольников в условиях современного детского сада.

3. Разработать и описать комплекс «безопасных игр», классифицировав их по целевым направлениям: адаптация, снятие психоэмоционального напряжения, развитие доверия и коррекция агрессивных проявлений.

4. Определить роль и позицию педагога как фасилитатора и гаранта психологической безопасности при организации игровой деятельности.

5. Описать критерии и маркеры, по которым воспитатель может отслеживать эффективность применения «безопасных игр» и уровень психологического комфорта в группе.

Теоретическое обоснование: сущность понятий.

Психологическая безопасность – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психоэмоциональное благополучие участников. Она включает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

три компонента: отсутствие прямых и косвенных угроз, рефлексивно-ценностный (положительное отношение к себе и другим) и операциональный (навыки конструктивного взаимодействия).

«Безопасная игра» – это вид игровой деятельности, специально организованный педагогом, который исключает оценку, сравнение и соревновательность, базируется на принципе добровольности и предоставляет ребенку право на ошибку. Главная функция такой игры – терапевтическая и коммуникативная, а не обучающая.

Практическая реализация: система «безопасных игр».

Для создания целостной среды игры должны внедряться системно: в утренние часы (для настройки), после занятий (для сброса напряжения) и во второй половине дня.

1. Блок «Мягкая адаптация» (снятие тревоги сепарации и страха нового коллектива).

Игра «Паутинка приветствий». Дети садятся в круг. У воспитателя клубок ярких ниток. Оставив кончик у себя, он передает клубок соседу со словами приветствия или комплимента *(«Маша, мне нравится твоя улыбка»)*. Нитки переплетаются, создавая общую паутину. В конце воспитатель обращает внимание: *«Смотрите, мы все связаны. Если кто-то потянет за ниточку, мы все это почувствуем. Давайте будем бережны друг к другу». Результат*: визуализация групповой сплоченности, снижение страха одиночества.

2. Блок «Эмоциональный термометр» (развитие эмоционального интеллекта и легализация чувств).

Игра «Океан бушует». Дети хаотично двигаются по залу. По команде *«Океан бушует!»* они начинают громко шуметь, топать и махать руками. По команде *«Штиль»* – плавно опускаются на пол, замедляют дыхание и закрывают глаза. Темп команд постепенно замедляется. *Результат*: физиологическая саморегуляция, переход из состояния возбуждения в состояние покоя.

3. Блок «Пространство доверия» (развитие коммуникативных навыков и эмпатии).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Игра «Слепой поводырь» (усложненный вариант). Маршрут усложняется: нужно не просто обойти стулья, а переступить через «реку» (скакалки), пройти под «низкой веткой» (натянутая веревка). «Поводырь» может использовать только слова, не трогая «слепого». *Результат*: формирование гиперответственности за партнера, развитие речевого планирования и доверия, развитие невербальной эмпатии, установление глубокого контакта.

4. Блок «Конструктивная коммуникация» (профилактика конфликтов и буллинга).

Игра «Тень». Дети ходят в парах. Задача одного – быть «человеком», второго – его «тенью». «Тень» должна в точности повторять все движения, жесты и мимику ведущего. Затем роли меняются. *Результат*: развитие наблюдательности, невербального присоединения, снижение импульсивности.

Роль педагога: от надзирателя к гаранту безопасности.

Воспитатель в системе «безопасных игр» меняет свою профессиональную позицию.

Отказ от роли судьи. Педагог не говорит «правильно/неправильно», а использует технику отражения чувств: *«Я вижу, что тебе сейчас грустно», «Твое лицо стало очень серьезным».*

Создание предсказуемых ритуалов. Каждое занятие или день начинаются и заканчиваются «безопасным ритуалом» (например, передача мягкой игрушки по кругу с пожеланием), что стабилизирует нервную систему детей.

Моделирование поведения. Педагог сам участвует в играх на равных, демонстрируя уязвимость (например, признается, что тоже боится проигрывать) и корректные способы выхода из конфликта.

Защита границ. Воспитатель жестко, но корректно пресекает любые попытки высмеивания, формируя групповую норму: *«У нас в группе не смеются над тем, кто ошибся».*

Ожидаемые результаты и критерии оценки.

Внедрение системы «безопасных игр» позволяет достичь следующих показателей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У детей: снижение общего уровня тревожности, повышение самооценки, появление инициативности в общении, снижение количества вербальных и физических конфликтов, умение называть свои эмоции.

В группе: формирование атмосферы взаимного принятия, высокая плотность позитивных контактов.

Заключение.

Психологически безопасная среда не возникает сама по себе. Она выстраивается через ежедневную, кропотливую работу педагога, где «безопасные игры» служат главным строительным материалом. Трансформируя игру из средства развлечения в инструмент психогигиены, детский сад выполняет свою главную миссию – сохраняет детство как период эмоционального благополучия и закладывает фундамент для формирования психологически зрелой, уверенной в себе личности.

Список литературы

1. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие : учеб. пособие / под науч. ред. И. А. Баевой, С. В. Тарасова. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2017. – 265 с.

2. Карапетян, Л. В. Эмоционально-личностное благополучие / Л. В. Карапетян, Г. А. Глотова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 211 с.

3. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. В. Дубровина // Развитие личности. – 2015. – № 2. – С. 67–95.

4. Фопель, К. С головы до пят = Von Kopf bis Fuß : подвижные игры для детей 3–6 лет / К. Фопель ; пер. с нем. Н. Серебренниковой ; худож. М. Хюттер. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2010.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)