Ешкина Наталья Ивановна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности подготовки вожатых для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети с ограниченными возможности здоровья, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях и т. д.). Описываются психолого-педагогические особенности такой работы, даются рекомендации будущему вожатому, описываются некоторые подходы к работе с данной группой детей.*

Ключевые слова: *подготовка вожатого, трудная жизненная ситуация, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.*

Подготовка вожатого для работы в летнем детском лагере представляет собой сложную связь компонентов. Она включает работу студента на лекционных и практических занятиях, активное включение в деятельность отряда в инструктивно-методическом лагере и подготовку в школе вожатых.

Содержание занятий включает: анализ нормативной базы, знание особенностей возраста, особенностей возникновения конфликтных ситуаций, мотивации детей в условиях временного детского коллектива, организацию игры на знакомство, сплочение, развитие ряда способностей и т. д. Особым моментом представляется работа в отряде с ребёнком (детьми), попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Понятие «трудная жизненная ситуация» широко используется в научной литературе. Традиционно под данным термином понимают ситуацию, которая нарушает жизнедеятельность человека и которую он не может преодолеть само-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стоятельно (сиротство, ОВЗ, малообеспеченность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, безнадзорность, безработицу, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.) [1; 3].

В психолого-педагогической литературе определение «трудная жизненная ситуация», в которой находится ребёнок, понимается как ситуация, в которой находятся дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Выделяют ряд групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

− дети с ограниченными возможностями здоровья, т. е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

− дети, оставшиеся без попечения родителей;

− дети с отклонениями в поведении;

− дети-инвалиды;

− дети – жертвы экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

− дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов;

− дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

− дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

− дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

− дети – жертвы насилия;

− дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

− дети, проживающие в малоимущих семьях.

В отряде вожатого могут быть дети, относящиеся к одной из приведённых выше групп. В данном случае вожатому следует скорректировать задачи при взаимодействии с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Существует ряд психолого-педагогических правил, которых следует придерживаться, если в отряде есть такие ребята.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во-первых, вожатый в отряде – это первый человек, к которому ребёнок может обратиться и который всегда придёт на помощь, какие бы сложные ситуации ни возникали.

Во-вторых, следует помогать в адаптации к режиму лагеря, локациям, к другим ребятам в отряде, помочь определиться с кружками.

В-третьих, активно привлекать ребёнка к лагерным мероприятиям, и даже если он отказывается, предлагать альтернативу (поддержать других ребят в зале, помочь с написанием заметки, собрать материал для видеолетописи отряда и т. д.).

В-четвёртых, не требовать от ребёнка «полагающегося поведения»; следует помнить, что ребёнок, попавший в трудную жизненную ситуацию, не обязан отвечать ожиданиям вожатого, и, если возникают конфликтные ситуации из-за такого поведения, их следует сразу же оперативно разрешать.

В-пятых, если возникает ситуация, в которой ребёнок испытывает сильный всплеск негативных эмоций, следует первым делом успокоить ребёнка и быть рядом с ним.

Если говорить о специфике разных подходов вожатого к группам детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, то следует особо выделить группу детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках летнего лагеря вожатому следует обратить внимание на психологическую безопасность ребёнка с ОВЗ, сделать всё, чтобы отдых был «безопасен и продуктивен».

Будущим вожатым важно попробовать себя перед лагерем в квазипрофессиональной деятельности. Помочь в этом может участие в тренинге «Учимся работать с ребёнком с особыми возможностями здоровья». Главная задача данного тренинга – формирование умения устанавливать педагогическое взаимодействие с детьми с особыми возможностями здоровья.

Работа на тренинге состоит из 4 взаимосвязанных частей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первая часть включает знакомство с ситуацией, участником которой является ребёнок с особыми возможностями здоровья (описываются все участники, место возникновения, сама ситуация).

Во второй части участники тренинга анализируют ситуацию (особенности всех участников конфликтной ситуации, особое внимание уделяется ребёнку с ОВЗ (описывается специфика здоровья конкретного ребёнка (речевые нарушения (заикание) и т. д.), разбирается суть конфликтной ситуации и этапы преодоления).

В процессе третьего этапа тренинга будущие вожатые проигрывают ситуацию и предлагают различные пути выхода из неё.

Четвёртый этап предполагает самоанализ ситуации. Важно объяснять предлагаемые варианты решения, фиксировать, что получилось, думать над альтернативами выхода из ситуации.

Вариантов проведения тренинга много: можно проводить его в мини-группах будущих вожатых, предлагать разные роли участникам, меняя их местами; предлагать разные ситуации (с большим количеством участников конфликтных сторон), где раскрываются особенности детей с особыми возможностями здоровья. Задача будущих вожатых заключается в том, чтобы понять особенности данной группы детей и предложить варианты работы с этими детьми. После проигрывания ситуации студентами важно получить от них обратную связь.

Категория детей с особыми возможностями здоровья непроста, и работа вожатого осложняется тем, что каждый вариант нарушения (речевые нарушения, расстройство аутистического спектра и т. д.) предполагает свой особый подход. Но можно выделить ряд общих позиций, которые вожатые в работе с ребёнком с особыми возможностями здоровья должны соблюдать.

Первая позиция – обеспечение психологической безопасности ребёнка.

Вторая – содействие в приспособлении к окружающим условиям.

Третья – единство совместной деятельности.

Четвёртая – мотивирование ребёнка к участию в жизни лагеря.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Будущие вожатые должны помнить, что работа с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья требует терпения и внимания.

Список литературы

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 167–173.

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 201 с. – URL: https://urait.ru/bcode/588042 (дата обращения: 11.10.2026). – Текст : электронный.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2026. – 273 с. – URL: https://urait.ru/bcode/584783 (дата обращения: 12.10.2026). – Текст : электронный.

4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)