Панин Даниил Евгеньевич
студент
Научный руководитель
Романова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды через призму социализирующей функции семьи и школы как первичных институтов социализации личности. Деформация процессов социализации в семье и школе создаёт риски для личностного развития ребёнка, делает его более восприимчивым к психологическому насилию, дезадаптации и деструктивному поведению. В работе анализируются такие ключевые проблемы, как отсутствие целостной модели взаимодействия семьи и школы, недостаточная психологическая компетентность педагогов и родителей, информационные угрозы и буллинг. Предлагаются перспективные направления развития: формирование партнёрства семьи и школы, создание многоуровневой системы мониторинга психологической безопасности.*

Ключевые слова: *образовательная среда, психологическая безопасность, социализация, семья, школа.*

Образовательная среда – это не просто место, в котором осуществляется учебный процесс, а прежде всего сложная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте социокультурной адаптации

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человека к миру. От того, насколько эта среда психологически безопасна, зависят не только знания ребёнка, но и его психическое и эмоциональное здоровье.

Семья и школа выступают первичными институтами социализации личности. Семья знакомит ребёнка с ценностями морали; школа, в свою очередь, является для ребёнка едва ли не основной моделью социального мира: именно в школьные годы осваиваются законы, по которым живут взрослые, способы существования в рамках этих законов, межличностные отношения и социальные роли. Если социализация ребёнка в семье и школе проходит в условиях психологического насилия, отсутствия доверительного общения, то личность оказывается в ситуации риска [1].

В семье происходит процесс усвоения социальных норм, ценностей и образцов поведения, который закладывает фундамент личности. Родители являются авторитетом и источником усвоения социальных моделей поведения. Однако, как отмечают исследователи, сегодня многие современные семьи переживают кризис детско-родительских отношений, связанный с происходящими переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать значительную часть своего внимания на материальном благополучии, а значит, меньше уделять его общению в семье. Нередко родители передают эстафету воспитания и формирования личности ребёнка школе. Между тем именно на родителях лежит основная ответственность за психологическое состояние ребёнка в процессе его социализации.

Школа как агент социализации принципиально отличается от семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребёнку относятся не как к единственному и любимому, а в соответствии с его реальными качествами [3]. Значимость школьной социализации обусловлена обязательностью и длительностью пребывания ребёнка в учебном заведении. В школе ребёнок узнаёт на практике, что такое соревнование, успех и неудача, учится преодолевать трудности или, напротив, привыкает отступать перед ними. В школьные годы продолжает формироваться самооценка, которая во многих случаях остаётся с человеком на всю дальнейшую жизнь.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Школа помогает детям реализовать потребности в новой для них учебной деятельности, адаптироваться к новой среде, а также стимулирует процессы социализации через обучение и взаимодействие с коллективом и учителями. Социализация в школе осуществляется не столько за счёт бесед с учителями и посредством уроков, сколько благодаря особой обстановке школьной жизни: повседневному опыту общения, знакомству с правилами поведения.

Если процесс социализации в семье и школе проходит негативно, то это приводит к отрицательным последствиям для формирующейся личности ребёнка. Исследования показывают, что моббинг приводит к склонности к деструктивному поведению, неприязни к обучению и школе, к нарушению психического и физического состояния. В подростковом возрасте, когда дети особенно уязвимы и ранимы, конфликты, происходящие в семье или в школе, неумение и неспособность решать возникающие проблемные ситуации и отсутствие опыта принятия самостоятельных решений приводят к возникновению конфликта внутри личности и желанию закрыться от всего внешнего мира [4].

Особую опасность представляет собой буллинг. Согласно данным ЮНЕСКО, ученики, подвергшиеся буллингу, в два раза чаще чувствуют себя одинокими и задумываются о суициде. При этом, как показывают исследования, в классах с благоприятным психологическим климатом, напротив, существуют минимальные риски возникновения травли. Таким образом, психологическая безопасность среды – это не просто условие комфорта в образовательной среде, а фактор сохранения психического и эмоционального здоровья ребёнка.

Одной из ключевых проблем проектирования является отсутствие подлинного взаимодействия между семьёй и школой как первичными институтами социализации. Семья и школа имеют как общие, так и индивидуальные функции. В школьном образовании преобладают научность, системность; в семье доминируют природные факторы жизни, протекающие, как правило, самопроизвольно. Однако процесс социализации учащихся не может осуществляться по отдельности. Для его сбалансированного протекания требуется совместная работа школы и семьи. На практике это взаимодействие часто носит поверхностный характер.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Школа взаимодействует с родителями в информационном, воспитательно-развивающем, контролирующем направлениях. Главное условие такого взаимодействия – полное представление сторон о функциях и содержании деятельности друг друга, чтобы субъекты образовательного процесса могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей каждого.

Потенциальным направлением является развитие настоящего взаимодействия семьи и школы. Школе важно развивать сотрудничество с родителями, информируя их о ходе учебного процесса и вовлекая в диалог о развитии детей, сохраняя регулярные контакты через различные формы коммуникации, предоставляя своевременную поддержку и содействуя в формировании родительских навыков [5]. Единство и целостность интересов и требований семьи и школы выступают важнейшим принципом воспитания. Только совместная продуктивная работа семьи и школы через взаимодействие на всех уровнях позволит сделать среду психологически безопасной, доступной, здоровой и комфортной для её участников.

Модель управления психологически безопасной образовательной средой должна включать диагностический компонент, предполагающий обследование школьной среды для выявления имеющегося уровня психологической безопасности и комфортности [2]. Психологическая профилактика, в свою очередь, должна быть направлена на информационную работу для выявления факторов, способствующих возникновению трудных и кризисных ситуаций: лекции и беседы на темы способов решения конфликтов, защиты от буллинга, предупреждения девиаций, снятия эмоционального напряжения.

Создание позитивной образовательной среды предполагает формирование атмосферы эмпатии и взаимопонимания, где каждый ученик ощущает себя нужным членом сообщества. Благоприятная социально-психологическая обстановка помогает учащимся чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно, позволяет раскрыть свои личностные качества и таланты, а также адаптироваться к жизненным ситуациям и жизни в социуме в целом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, школа и семья являются первичными и наиболее значимыми институтами социализации личности. Нарушения в работе этих двух институтов создают сильную угрозу для личностного развития ребёнка, последствия которых затрагивают весь спектр: от школьной тревожности до деструктивного и суицидального поведения. Только целенаправленное взаимодействие семьи и школы способно сформировать личность, способную жить и развиваться в быстро меняющемся мире, адаптироваться к новым условиям и вызовам социальной среды.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 360 с.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. – Москва : Эконом Информ, 2009. – 247 с.

3. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с.

4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 1999. – 456 с.

5. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 2. – С. 98–104.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)