(cc) BY

Глухова Дарья Андреевна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЦЕНАРИЕВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *в работе рассматривается роль эмоционального комфорта и внешней структуры в организации учебной деятельности обучающихся. Раскрывается связь между незрелостью исполнительных функций префронтальной коры и необходимостью педагогической поддержки, направленной на повышение эмоционального комфорта обучающихся. Особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса: поурочному и календарно-тематическому планированию, прозрачной системе оценивания, понятным требованиям к оформлению работ, а также развитию исследовательской и проектной деятельности. Обосновывается значение данных элементов для успешного, развивающего и психологически безопасного обучения.*

Ключевые слова: *проектирование, сценарии взаимодействия, урок, учитель, психологически безопасная образовательная среда.*

Из всех показателей оценки школы
главным следует считать самочувствие в ней человека.
Н.В. Караковский

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В психолого-педагогической среде обучение представляется как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание. Следует отметить, что развитие личности обучающегося возможно лишь на базе относительного эмоционального комфорта, который является одним из важнейших факторов формирования зоны ближайшего развития [1, с. 1]. При этом понятие «эмоциональный комфорт» следует трактовать не как отсутствие любых трудностей на пути обучающегося, но как среду для их преодоления, тем самым обеспечивая отсутствие такого уровня стресса, который превышал бы адаптационные возможности субъекта обучения. Именно в этих условиях преодоление учебных задач становится развивающим, а не травмирующим. Трудности необходимы для разностороннего развития ребёнка, но они должны быть посильны.

Специфика современного обучения заключается в том, что развитие детей происходит в условиях колоссального количества информационных и эмоциональных раздражителей. Ученик получает множество сигналов, перегружающих его сенсорную систему, но в силу незрелости префронтальной коры он не всегда способен расставлять приоритеты для достижения своих целей. В связи с этим задачей педагога является необходимость создания внешней структуры, которая бы временно компенсировала недостаточную зрелость исполнительных функций учащегося.

Для того чтобы оценить необходимость наличия такой структуры, обратимся к физиологии процесса управления познавательной деятельностью.

Префронтальная кора – область мозга, расположенная в передних отделах больших полушарий. Она связана с планированием, принятием решений, рабочей памятью и регуляцией поведения [2, с. 11]. Её развитие происходит постепенно и зависит от большого количества факторов, как биологических, так и внешних: опыт, качество образовательной среды, уровень взаимодействия со сверстниками, взрослыми и т. д.

В данном контексте нам наиболее интересны следующие исполнительные функции коры: произвольное внимание; произвольная память; торможение им-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пульсивных реакций; переключение между задачами; планирование; прогнозирование последствий; принятие решений; контроль выполнения; обнаружение и исправление ошибок.

Когда ребёнок решает биологическую задачу, ему необходимо удерживать условие в памяти, выбрать способ решения, не отвлекаться и не бросать работу после первой ошибки. Когда ему необходимо спланировать выполнение домашних заданий к следующему уроку, он должен оценить масштаб и сложность каждого домашнего задания, заложить определённое количество времени на его выполнение, подготовить материал и источники информации. Все эти действия требуют участия исполнительных функций. Но эти функции не появляются сразу в готовом виде. Ребёнок осваивает их постепенно. Важно отметить, что незрелость исполнительных функций префронтальной коры не означает отсутствие мышления. Это лишь говорит о том, что ребёнку сложнее стабильно использовать свои способности в изменяющихся условиях окружающей среды, нежели взрослым. Проектирование педагогом сценариев взаимодействия на уроке и является одной из форм внешней регуляции учебной деятельности. Выступая как опора, чёткие требования и прозрачное планирование обеспечивают освобождение рабочей памяти у ребёнка и создают условия для освоения новой информации.

Чтобы более подробно рассмотреть данный подход, необходимо разобраться, в чём именно заключается проектирование и какие элементы в создаваемой учителем структуре являются наиболее важными.

В первую очередь стоит отметить наличие чёткого поурочного и календарно-тематического планирования, составленного с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной программы школы и рабочей программы учебного предмета. Наличие подобной системы позволяет ребёнку видеть не только отдельный урок или конкретный тип заданий, но и общую картину образовательного процесса на ближайшее время. Предсказуемость и возможность планирования снижают уровень неопределённости и сопутствующего напряжения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не менее значимым элементом построения данной системы является наличие прозрачной системы оценивания как в профильных, так и в непрофильных классах: какие виды работ будут учитываться, какое количество обязательных заданий необходимо выполнить и по каким критериям они будут оцениваться. Важно отметить, что процедура аттестации обучающихся определяется образовательной организацией, однако объяснить её детям и их родителям – задача учителя. Прозрачность оценивания может способствовать снижению тревожности как детей, так и их родителей, что имеет большое значение в процессе взаимодействия семьи и школы. Кроме того, она позволяет уменьшить неоднозначность в восприятии требований учителя и формирует связь между приложенными усилиями и полученным результатом.

Следующим значимым элементом образовательной структуры являются понятные требования к оформлению учебных работ: в каком формате предоставлять домашние задания, как оформлять письменные работы, какие рекомендации учитывать при подготовке презентаций и т. д. Это позволяет ребёнку избежать путаницы и сосредоточиться на содержательной стороне работы. Вместе с этим формальные требования не исключают необходимости в качественной подготовке содержания. Они являются лишь вспомогательным условием для достижения более эффективного результата и не заменяют содержательную работу учащегося.

Также стоит отметить наличие возможностей для дополнительной демонстрации освоенного материала, если учитель считает это необходимым. К таким формам могут относиться устный ответ, выполнение тестов по пройденному материалу, проектная деятельность и другие виды работы. Здесь важно сохранить границу между альтернативным способом демонстрации знаний и «зарабатыванием» оценок.

Отдельно стоит рассмотреть возможность развития исследовательской и проектной деятельности в рамках школы. Это может быть подготовка к научным конференциям, участие в олимпиадах, подготовка докладов и другие формы учебно-исследовательской работы. Такая деятельность позволяет ребёнку

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

применять знания за пределами школьной программы, оценивать собственные образовательные интересы и возможности, а также формировать более целостное понимание содержания и результатов своей деятельности.

Важно указать, что структура полезна только тогда, когда она стимулирует развитие самостоятельности. Педагог может предоставить ребёнку пространство для работы, но не должен выполнять эту работу за него. Наличие чёткого плана должно лишь структурировать требования учителя к процессу обучения, но не лишать ребёнка возможности самостоятельно справляться с трудностями, которые будут неизбежно возникать в процессе освоения нового материала.

Обучение предполагает определённые усилия, но это не означает, что образовательный процесс должен базироваться на постоянном напряжении учащегося. Любой труд становится продуктивным только тогда, когда трудности являются посильными, требования понятны, а у ученика есть возможность развивать свои способности благодаря успешному решению различных учебных задач.

В заключение следует отметить, что эффективность образовательного процесса не должна основываться исключительно на абстрактно-теоретических положениях о том, как должно быть. Процесс обучения не происходит в вакууме, а реализуется в динамичной среде, где множество факторов, таких как индивидуальные особенности обучающихся, специфика класса и другие обстоятельства, оказывают влияние на весь ход обучения. Ожидать полного соответствия идеальной модели было бы опрометчиво. В связи с этим перед учителем стоит задача регулярной рефлексии и гибкой адаптации педагогических решений к реальным условиям образовательной среды.

Список литературы

1. Котляр, И. А. Зона ближайшего развития как проблема современной психологии / И. А. Котляр // Психологическая наука и образование. – 2002. – Т. 7, № 1. – С. 42–50. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n1/Korepanova (дата обращения: 21.09.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность : учеб. пособие / В. М. Смирнов, С. М. Будылина. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 303 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)