Шестова Светлана Алексеевна
студентка
Научный руководитель
Романова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена роли классного руководителя в становлении школьного коллектива посредством внеклассной деятельности. Школьный класс – это дети, которые не только учатся вместе, но и формируют дружеские связи, самооценку, эмоциональное благополучие и социальный опыт. Классный руководитель является ключевой фигурой в воспитательном процессе. Он совмещает в себе роли наставника, организатора, посредника между учениками, семьёй и школой. Поэтому в школе особое внимание должно уделяться внеклассной работе. Проведенное исследование подтвердило значимую роль классного руководителя в становлении школьного коллектива.*

Ключевые слова: *внеклассная деятельность, классный руководитель, школьный класс, учащиеся, сплочение коллектива.*

Школьный класс – это не просто список фамилий в журнале и кабинет, в котором дети проводят значительную часть своего времени. Именно здесь, за школьными партами, они находят своих первых настоящих друзей, учатся доверять и сопереживать, познают уже осознанный мир, сталкиваются с первыми победами и разочарованиями. От того, какой психологический климат сложится в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этой малой группе, во многом зависит не только успешность в учебной деятельности, но и самооценка ребёнка, его желание идти в школу и вера в собственные силы.

Ключевой фигурой в этом процессе становится классный руководитель. Он выступает не просто учителем-предметником, а наставником, организатором и тем самым взрослым, который помогает разрозненным детям превратиться в команду.

Классный руководитель – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с другими учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива [2].

Главным инструментом педагога выступает внеклассная деятельность. В отличие от классических уроков она даёт пространство для неформального общения, совместного творчества и познания мира. Через правильно организованные мероприятия классный руководитель помогает ученикам выстроить те самые связи, которые и становятся фундаментом сплочённого школьного коллектива. Опираясь на труды классиков отечественной педагогики и современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов, можно проследить, как системная работа во внеурочное время превращает группу учеников в единство, основанное на общих ценностях, традициях и взаимном уважении.

Классный руководитель одновременно выступает организатором, воспитателем и посредником взаимодействия учеников, семьи и других субъектов образовательного процесса. Через организацию совместной деятельности, формирование традиций и правил уважительного общения он помогает классу пройти путь от формальной группы до сплочённого коллектива, где каждый ощущает свою принадлежность и психологический комфорт.

Профилактика конфликтов и буллинга становится неотъемлемой частью этой работы, так как их наличие или отсутствие во многом является индикатором

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

атмосферы в классе и психологического благополучия обучающихся. Классный руководитель должен уметь выявлять признаки напряжения при взаимодействии детей, обучать школьников ведению конструктивного диалога, проводить классные часы, тренинги и совместные проекты, привлекать к совместной работе родителей и специалистов.

Внеклассная деятельность – это не набор разрозненных мероприятий, а специально организованное пространство, где через общее дело, диалог, игру, творчество и рефлексию у школьников формируются чувство «мы», ответственность, забота, сотрудничество, умение договариваться и переживать успех другого [4].

Классный руководитель должен уметь проектировать дела с опорой на интересы и возраст детей, включая каждого в работу коллектива. Главный результат работы классного руководителя – это не просто сплочённость коллектива, а развитие личности в коллективе и коллектива через личность, когда внеклассная деятельность становится школой социального и нравственного опыта.

Опираясь на положение А. С. Макаренко о том, что «воспитание происходит в коллективе и через коллектив», классный руководитель использует внеклассные мероприятия для создания единой общей цели, эмоционально значимой для всех участников, что запускает механизм сплочения. Ключевым условием успеха становится создание атмосферы взаимозависимости, при которой результат общего дела зависит от вклада каждого звена, что стимулирует сотрудничество и взаимопомощь. Кроме того, классный руководитель инициирует совместное планирование и обязательную рефлексию по итогам деятельности, превращая внеклассную работу в инструмент развития субъектности учащихся и формирования ценностно-ориентационного единства группы [3].

Внеклассная деятельность как психолого-педагогический феномен представляет собой целенаправленную, добровольную и эмоционально насыщенную совместную деятельность школьников за пределами урока, в которой создаются условия для удовлетворения их познавательных, коммуникативных, творческих и социальных потребностей и одновременно для становления классного коллектива как первичного звена школьного коллектива [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве примеров внеклассной деятельности можно выделить: этические беседы, классные часы, диспуты и круглые столы на нравственные темы; коллективные творческие дела: подготовка праздников, спектаклей, концертов, стенгазет, выставок; экскурсии, походы, краеведческие путешествия, посещение театров и музеев с последующим их обсуждением; социально значимые акции и волонтёрство: помощь младшим, пожилым, приютам, озеленение, благотворительные ярмарки; игровые и тренинговые формы: «огонёк», мастерская общения, игры на сплочение, коммуникативные тренинги, ролевые игры; проектную деятельность: классные проекты, исследовательские и творческие работы, защита проектов; классные традиции: дни именинника, тематические недели, спортивные соревнования, «конверт дружеских вопросов», рефлексивные круги; трудовые десанты и общественно полезный труд.

Процесс интеграции внеклассных мероприятий в жизнь класса начинается с организации разовых событий, таких как экскурсии, спортивные соревнования и творческие конкурсы. На первом этапе важно создать атмосферу доверия и сотрудничества, чтобы ученики начали воспринимать внеклассную деятельность как значимую часть школьной жизни.

Постепенно, благодаря грамотному подходу педагога, разовые мероприятия трансформируются в систему регулярных активностей, которые становятся неотъемлемой частью школьной культуры и традициями коллектива. Классный руководитель играет ключевую роль в этом процессе, выступая не только организатором, но и вдохновителем, способным объединить детей в дружную команду.

Эффективность внеклассной деятельности в становлении коллектива обеспечивается рядом условий. Во-первых, это создание атмосферы взаимозависимости, при которой успех общего дела невозможен без вклада каждого участника. Во-вторых, гибкое распределение ролей, учитывающее индивидуальные особенности и сильные стороны учащихся, – это позволяет каждому почувствовать свою значимость. В-третьих, обязательное включение элементов рефлексии, ко-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гда класс обсуждает не только результат, но и процесс взаимодействия, свои чувства и возникшие трудности. Наконец, ключевым механизмом выступает создание эмоционально значимой общей цели, которая объединяет разрозненных детей в команду, и последовательное формирование гуманистических традиций, закрепляющих нормы уважительного общения и взаимопомощи [1].

С целью изучения роли классного руководителя в становлении школьного коллектива посредством внеклассной деятельности нами было проведено исследование, которое помогает понять, достаточно ли уделяется время воспитательной работе в школе в современных условиях и какое воздействие она оказывает на обучающихся.

Опрос был проведён среди учащихся 9–11 классов.

Участник №1. В его классе классным руководителем был учитель географии. С ним они часто путешествовали по городам, ходили в музеи и на экскурсии. Эти мероприятия очень сблизили не только школьный коллектив, но и педагога с детьми. Так у них развивался кругозор, а частые поездки и проведённое в дороге время способствовали выстраиванию доверительных отношений.

Участник №2. Его классный руководитель не проводил время со своим классом дольше, чем того требовали уроки в школе. Одноклассники виделись только на уроках и плохо знали друг друга за пределами школьного класса. Это приводило к тому, что многие дети оставались без друзей и всё время проводили в одиночестве, также не было никакой взаимопомощи, потому что они были друг другу безразличны.

Участник №3. Классный руководитель для своего класса организовал кружок по финансовой грамотности. Все желающие могли посещать его и вести беседы, задавать вопросы и проигрывать реальные жизненные ситуации. Это помогло в сплочении коллектива учащихся и развитии у них необходимых для жизни навыков.

Таким образом, проведённое исследование подтверждает, что классный руководитель является центральным субъектом в становлении школьного коллектива. Внеклассная деятельность выступает не просто дополнением к урокам, а

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

важным и необходимым мероприятием, с помощью которого происходит нравственное воспитание учащихся. Через совместные дела, творчество, игру и проектную работу класс постепенно превращается в сплочённый коллектив, где каждый ребёнок ощущает свою принадлежность, значимость и психологическую защищённость. Главным результатом внеклассной работы становится развитие личности в коллективе и коллектива через личность, а также формирование у школьников ответственности, сотрудничества, заботы и умения работать в команде. Следовательно, воспитательная деятельность классного руководителя требует планирования, активного включения в жизнь детей и постоянной рефлексии, поскольку её результаты значимы не только для школьной жизни, но и для дальнейшей социализации обучающихся.

Список литературы

1. Иванов, И. П. Основы воспитания. Единство теории, методики, практики: избранные труды / И. П. Иванов ; сост. и авт. коммент. Н. П. Царёва ; под науч. ред. Е. В. Титовой. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. – 287 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.

3. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 1 / А. С. Макаренко ; редкол.: М. И. Кондаков [и др.]. – Москва : Педагогика, 1983. – 365 с.

4. Щуркова, Н. Е. Классное руководство : теория, методика, технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)