Гуремина Нонна Викторовна
канд. геогр. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет
им. адмирала Г.И. Невельского»
г. Владивосток, Приморский край

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: *в статье рассмотрена актуальность внедрения мероприятий в области профилактики деструктивного поведения учащихся. Представлен план внедрения профилактических мероприятий для общеобразовательной школы на учебный год по пяти ключевым направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просветительская работа.*

Ключевые слова: *деструктивное поведение, профилактика, поддержка.*

Актуальность данной проблемы связана с ростом различных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде, при этом всё чаще в зону риска попадают младшие школьники и подростки. Такое поведение наносит психологический ущерб не только самому человеку, но и создаёт напряжённую атмосферу в школьных коллективах.

Ускоренный темп жизни, неопределённость ценностных ориентиров в обществе, влияние цифровых технологий, социально-экономические сложности, рост числа неблагополучных семей – все эти факторы повышают уязвимость подростков и может провоцировать девиантные модели поведения.

Первостепенной задачей в настоящее время является не просто разовое реагирование на уже возникшие случаи, а выстраивание комплексной системы мероприятий, которая позволит вовремя замечать тревожные сигналы, понимать корни проблем и формировать у подрастающего поколения позитивные модели поведения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В таблице 1 представлен ориентировочный план проведения профилактических мероприятий в области.

Таблица 1

План внедрения профилактических мероприятий (на учебный год)

Мероприятия	Задачи	Период	Участники
Направление №1. Профилактика			
Проведение классных часов «Безопасная среда – основа успешной учёбы»	Формирование у обучающихся норм безопасного поведения, правил кибербезопасности и ответственного отношения к своей жизни и здоровью	Сентябрь, январь, май (в начале каждой четверти)	Учащиеся
Тренинги по профилактике травли и конструктивному разрешению конфликтов	Снижение уровня агрессии, обучение бесконфликтному общению, развитие эмпатии и толерантности	Сентябрь, февраль	Обучающиеся «группы риска»
Разработка и распространение памяток для родителей и детей «Безопасная образовательная среда: что нужно знать»	Информирование о признаках неблагополучия, алгоритмах действий при травле, угрозах в сети Интернет	Ноябрь, март	Родители, учащиеся, классные руководители
Направление №2. Диагностика			
Анкетирование обучающихся для выявления «группы риска» (социальные, психологические, поведенческие факторы)	Выявление детей, склонных к девиантному поведению, испытывающих трудности в адаптации или нуждающихся в поддержке	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся 5–11 классов
Социометрическое исследование классных коллективов	Определение статуса учащихся, выявление отверженных и изолированных детей для своевременной профилактики травли	Ноябрь (1-е полугодие), апрель (2-е полугодие)	Классные руководители, психолог, учащиеся 1–11 классов
Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (тесты тревожности, агрессивности, школьного стресса)	Раннее выявление признаков эмоционального неблагополучия, суицидальных рисков, высокого уровня стресса	Декабрь, март	Психолог, учащиеся «группы риска» (по показаниям – весь класс)
Направление №3. Консультирование			
Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска»	Коррекция дезадаптивного поведения, снятие тревожности, формирование навыков самоконтроля и уверенности в себе	В течение года	Обучающиеся «группы риска», психолог, социальный педагог
Групповые консультации для	Повышение родительской компетентности в вопросах	Октябрь, февраль (на	Родители (законные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родителей «Как помочь ребёнку, попавшему в трудную жизненную ситуацию»	воспитания, профилактика жестокого обращения, построение доверительных отношений	родительских собраниях)	представители), психолог, социальный педагог
Консультации для педагогов «Эффективные стратегии взаимодействия с обучающимися «группы риска»	Обучение педагогов методам поддержки детей с девиантным поведением, правилам реагирования на конфликты и признаки неблагополучия	Сентябрь (педагогический совет), январь (методическое объединение)	Учителя, классные руководители, психолог
Направление №4. Коррекционная работа			
Коррекционно-развивающие занятия с психологом по снижению агрессивного и импульсивного поведения (программа «Я владею собой»)	Формирование навыков саморегуляции, отреагирование гнева социально приемлемыми способами, развитие рефлексии	В течение года	Обучающиеся с повышенной агрессивностью (по результатам диагностики), учащиеся «группы риска», дети с высоким уровнем тревожности психолог
Тренинг социальных навыков для детей с девиантным поведением «Учимся жить вместе»	Развитие коммуникативных умений, эмпатии, способности к сотрудничеству, формирование законопослушного поведения	В течение года	
Программа коррекции тревожности и школьного стресса «Спокойствие, только спокойствие»	Снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, обучение техникам релаксации и позитивного мышления	В течение года	
Направление №5 Просветительская работа			
Лекторий для родителей «Признаки суицидального поведения у подростков. Как вовремя заметить и помочь»	Повышение осведомлённости родителей о факторах риска, маркерах эмоционального неблагополучия, алгоритме действий в кризисной ситуации	Декабрь, апрель	Родители, психолог, социальный педагог
Семинар для педагогов «Раннее выявление и педагогическая поддержка детей «группы риска» в условиях школы»	Обучение методам наблюдения, фиксации поведенческих изменений, взаимодействию со специалистами (психолог, социальный педагог)	Ноябрь (методический день), март	Учителя-предметники, классные руководители, администрация
Выпуск информационного стенда и рубрики в школьной газете «Безопасная среда – наш приоритет» (сменные материалы)	Информирование всех участников образовательного процесса о правах, правилах поведения, телефонах доверия, способах получения помощи	Обновление – 1 раз в месяц	Учащиеся, родители, педагоги (оформление – психолог, социальный педагог, актив школы)

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как видно из таблицы, максимальный эффект при проектировании и внедрении профилактических мероприятий даёт системный подход, при котором в работу вовлечены разные институты (семья, школа, психологи, социальные службы). Важно не только реагировать на уже проявившиеся проблемы, но и работать с факторами риска, формируя у детей и подростков устойчивость к негативным влияниям, навыки эмоциональной саморегуляции и конструктивного взаимодействия.

Представленные мероприятия могут представлять интерес для родителей, педагогов, школьных психологов с последующим внедрением в работу с детьми и молодежью.

Список литературы

1. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата : метод. рекомендации. – Москва : Министерство Просвещения Российской Федерации, 2023.

2. Гайворонская, И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И. Б. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 152–165.

3. Умняшова, И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования / И. Б. Умняшова // Психология и право. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 78–96.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)