Осичева Наталья Алексеевна
старший преподаватель
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых положений рассматриваются основные проблемы формирования патриотических ценностей подростков в современной российской системе образования. Актуальность исследования обусловлена противоречием между нормативно закреплённым приоритетом воспитания, гражданственности и патриотизма и сложностью их практического формирования в условиях цифровизации, социальной неоднородности, ценностной конкуренции и изменения характера социализации подростков. На основе анализа психолого-педагогических условий раскрываются возрастные предпосылки и трудности формирования патриотических ценностей, выявляются проблемы фрагментарности воспитательной работы, формализации участия обучающихся, недостаточной интеграции патриотического воспитания с цифровой культурой и дефицита субъектной позиции подростка. Обосновывается необходимость перехода от преимущественно информационно-мероприятийной модели к системной воспитательной деятельности, основанной на осмысленном участии подростков, рефлексии, позитивной принадлежности к социально значимым общностям и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова: *патриотические ценности, патриотическое воспитание, субъектная позиция, социальная принадлежность, социально значимая деятельность.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современной России рассматривается как одно из значимых направлений развития личности, укрепления гражданской идентичности и обеспечения социальной устойчивости государства. В действующем законодательстве воспитание связывается с развитием личности, её самоопределением и социализацией на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также с формированием патриотизма, гражданственности, уважения к закону, историко-культурному наследию, старшему поколению и человеку труда. Таким образом, патриотическое воспитание молодого поколения выступает не отдельным направлением деятельности образовательной организации, а частью целостного процесса социализации обучающихся.

Вместе с тем наличие нормативных требований и значительного количества воспитательных практик само по себе не гарантирует сформированность патриотических ценностей. В образовательных организациях реализуются программы гражданско-патриотической направленности, работают кадетские корпуса, военные лицеи, исторические, краеведческие, военно-спортивные и военно-исторические объединения. Однако, повсеместно развивающиеся поисковая деятельность, военно-спортивные игры, исторические реконструкции, музейные и волонтёрские проекты, практики встреч с ветеранским сообществом не обеспечивают устойчивого ценностного изменения личности подростка.

Понятие ценности в психолого-педагогической литературе связано с представлениями личности о значимом, желательном и должном. Согласно концепции М. Рокича, ценности представляют собой устойчивые убеждения, определяющие жизненные принципы, предпочтительные состояния и способы поведения личности. Они выполняют функцию ориентиров в ситуациях выбора и проявляются не только в декларируемых суждениях, но и в реальных поступках. Инди-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

видуальные ценностные ориентации формируются и развиваются в процессе социализации с опорой на общепринятые нормы. Усвоение тех или иных ценностей зависит как от субъективной оценки индивида социальной ситуации вовне, так и самого себя как субъекта взаимодействия. Следовательно, общественные ценности могут усваиваться, разделяться и истолковываться как необходимые и значимые для индивида и, напротив, отвергаться и восприниматься как нежелаемые. Принятые и усвоенные ценностные ориентации приобретают характер должного, необходимого жизненного ориентира, обуславливающего мотивацию поступков в ситуациях нравственного выбора. Таким образом, патриотические ценности, выступающие общепринятыми и коллективными, определяющими систему базовых ценностей, в свою очередь формируются под влиянием сознания, суждений, потребностей и убеждений индивида.

Следует отметить, что структура ценности включает три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, таким образом определяя в целом жизненные ориентиры личности. С.Л. Рубинштейн придает ценностям функционал движущей силы развития человека и рассматривает их как определяющую характеристику отношения человека к миру, к людям, к самому себе.

В данном контексте актуализируется ключевое противоречие ценностно-ориентированного воспитания, заключающееся в том, что образовательная организация, обеспечивая высокий уровень вовлеченности обучающихся в массовые мероприятия патриотической направленности, не всегда достигает формирования устойчивости всех компонентов ценностных ориентаций и мотивации к социально значимой деятельности.

Таким образом, сложная природа патриотических ценностей, объединяющая их субъективную и объективную природу происхождения, предполагает переживание индивидуумом принадлежности к стране, народу, культуре, наличии опыта межнационального взаимодействия на базе принципа толерантности, а также уважительного отношения к народам, их традициям, обычаям и конфессиональным ценностям. Поэтому ключевая проблема заключается не в отсутствии

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитательных мероприятий, а в недостаточной системности, смысловой насыщенности и субъектной включенности подростков в их реализацию.

Вопросы патриотического воспитания всегда стояли в центре внимания философов, ученых, педагогов. Современные исследования Л.В. Алиевой, М. В. Богуславского, Н. М. Борытко, Д. В. Григорьева, О.В. Гукаленко, А. В. Орловой, А. И. Подольского, С. Д. Полякова и др. показывают, что педагогическое сопровождение патриотического воспитания должно быть обусловлено базовыми нравственными ценностями, усвоением норм, правил, мотивов поведения. Однако, процесс формирования патриотических ценностей у подростков сталкивается с рядом системных и содержательных трудностей, которые заключаются, во-первых, в особенностях самого подросткового возраста и, во-вторых, в характере процесса формирования нравственных ценностей человека.

Подросток существенным образом отличается от ребенка и взрослого, что делает данный пограничный возраст особенно интересным для научных исследований. Главными отличительными характеристиками подростка являются физиологические изменения организма, развитие познавательной сферы, становление самосознания, формирование мировоззрения и первичное социальное самоопределение. Период подросткового возраста, как правило, ограничивается диапазоном с 11 до 17 лет и представляет собой переходный этап от детства к взрослости.

В. В. Белкина описывает подростковый возраст как этап формирования Я-концепции личности, обозначая его как кризисный период, в ходе которого активно развиваются процессы самоопределения и социализации. Этот период особенно важен с точки зрения грамотного и целенаправленного сопровождения данных процессов, при этом значительную роль играет согласованная позиция всех участников образовательных отношений.

По мнению О. В. Грашиной и В. В. Поляковой, реализация потенциала личности возможна только при опоре на позитивный «образ Я», включающий пред-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ставления о своих способностях, ценностях, потребностях. «Образ Я» как динамичная структура личности, в свою очередь, выступает как предпосылка к взаимодействию с другими людьми, так и результат этого взаимодействия.

Обращаясь к фундаментальными психологическим исследованиям подросткового возраста, следует отметить положения Л. С. Выготского, которые позволяют рассматривать его как период интенсивной перестройки самосознания, когда подросток осознает мотивы собственных поступков, потребности и позиции в отношениях, что приводит к переориентации со взрослых на сверстников, поскольку именно в среде сверстников подросток реализует потребность в самоутверждении и признании.

По мнению Д.И. Фельдштейна, в период взросления активно формируется мотивационная сфера личности, поскольку подросток на первой стадии осмысливает отдельные поступки, а затем начинает анализировать особенности собственного характера и систему отношений с ровесниками. Для формирования патриотических ценностей данная особенность становится благоприятной почвой, поскольку рефлексия необходима для осмысления собственной гражданской позиции, ответственности и отношения к общественно значимым проблемам.

Однако, сложность и проблемность данного возраста для формирования патриотизма как духовно-нравственной ценности, по мнению исследователей, во многом обусловлена вызовами и рисками социально-экономического, культурно-исторического контекста, в котором растет ребенок. Сегодня научным сообществом выявлено достаточно факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию подростков. Высокая информационная плотность, ускоренные социальные трансформации, девальвация духовных ценностей негативным образом влияют на сознание подрастающего поколения, ослабляя воспитательное воздействие образования как ключевого фактора, формирующего патриотизм.

Формы организации жизнедеятельности подростка, его осмысленная принадлежность к значимой общности признаются исследователями как важнейшие условия и механизмы процесса социализации, формирования ценностных ори-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ентаций в преемственности принятых в обществе норм и правил. Так, субкультура для подростков выступает средством выражения независимости, самостоятельности и индивидуальности. Однако, утрата обществом традиционного патриотического сознания породила негативные тенденции распространения субкультур преступного характера. И.А. Попп, И.С. Попп и И.С. Шахнович отмечают, что ключевыми механизмами вовлечения молодежи в криминальные субкультуры являются отсутствие альтернатив самореализации, дефицит осмысленной принадлежности к значимой группе, романтизация дружбы. Защитным механизмом в ситуации социального давления и навязывания позиций является проявление правового нигилизма, который выражается в отрицании права как социального института, способа регулирования межличностных отношений и системы норм поведения. В свою очередь, в качестве эффективного средства противодействия правовому нигилизму среди подростков ученые называют деятельность патриотических общественных объединений, военно-патриотических клубов, добровольческую активность, наставничество ветеранов специальной военной операции, как конструктивных общностей и активностей, формирующих духовную основу и традиционные представления об истории и культуре Родины.

Актуальные педагогические исследования, фокусирующиеся на роли социальных сетей в патриотическом воспитании, подчеркивают важность этого пространства как эффективной воспитательной площадки для детей и молодежи. Способы и методы продвижения патриотических идей в значительной степени влияют на степень их усвоения целевой аудиторией, а успех программ патриотической направленности зависит от соответствия их духу времени. Следовательно, отсутствие в современной российской культуре интеграции патриотизма с массовой популярной культурой в социальных сетях является одной из причин слабой результативности патриотического воспитания в подростковой среде.

Негативная динамика культурных и социальных ценностей подростков, проявляющаяся в усилении индивидуализма, снижении социальной компетентности, кризиса социализации обуславливают негативную динамику личностных из-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

менений подрастающего поколения. В таких условиях патриотическое воспитание не дает ожидаемый результат, поскольку ребенок часто оказывается изолированным от коллектива. В свою очередь, даже малый коллектив отражает общественные отношения, формируя у подростка духовные потребности, мотивы поведения и деятельности.

Так, Л.В. Алиева отмечает, что потенциал детских объединений раскрывается с позиции возрастосообразного природного и индивидуального внутреннего развития подростка. Формой проявления повышенной социальной активности детей, их самодеятельности, самоорганизации, потребности в самостоятельных действиях являются детские общественные движения, которые в условиях их целесообразного конструирования оказывают позитивное влияние на ценностные приоритеты их участников и рассматриваются как естественная среда для подростков, выражающая их связи с окружающим миром, потребности его освоения, самоанализе, самореализации, стремление занять определенное положение среди сверстников и реализовать свои человеческие и гражданские права и обязанности. Формирующиеся и развивающиеся внутри коллектива отношения служат ядром многообразной деятельности, которая определяет положение участника детского общественного объединения. В свою очередь, значение отношений внутри коллектива особенно очевидно в процессах социализации и индивидуализации, что представляет собой процесс погружения ребенка в новую социально-педагогическую среду, которая становится для него конкретным проявлением социальной реальности. Активное вовлечение в разнообразную деятельность и освоение среды коллектива посредством выполнения определенных обязанностей и ролей, зачастую непривычных, способствуют выработке новой социальной позиции – субъектности личности, которая выступает стимулом и признаком личностного роста.

П.В. Степанов интерпретирует субъектную позицию личности как готовность и способность человека быть источником собственной деятельной активности. Данный подход позволяет рассмотреть отношения между взрослым и ребенком и внутри детских сообществ с точки зрения передачи субъектных качеств

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

от взрослого к ребенку. Для этого необходимо создавать специальные ситуации взаимодействия между ними, которые дадут подростку возможность ставить перед собой конкретные задачи и развивать субъектные качества: инициативу и ответственность, необходимые для формирования патриотизма как духовно-нравственного качества личности.

Исследователи отмечают, таким образом, что формирование патриотических ценностей детей подросткового возраста обусловлено связью когнитивной и мотивационной сфер личности, обеспечивая ее целостность.

Формирование патриотизма как духовно-нравственной ценности личности в интересующий нас возрастной период представляет сложность, которая требует более эффективного и оптимального формата социально-педагогического взаимодействия взрослого и подростка по сравнению с традиционными формами воспитания в образовательных организациях. При организации мероприятий по патриотическому воспитанию подростков акцент чаще делается на технологической стороне их реализации, а не на ценностных ориентирах и смыслах, не на рефлексивном анализе действий, что исчерпывается формированием лишь патриотических знаний, чувств и мотивов социально значимой деятельности обучающихся. Актуальные условия и ожидаемые результаты патриотического воспитания подростков требуют перехода от воспитания через мероприятия к воспитанию через события. Как подчеркивают Д.В. Григорьев и П.В. Степанов характерной чертой развития событийных пространств выступает их способность к развитию за пределами формальных границ образовательных организаций, что удовлетворяет необходимость создания условий для активного включения подростков в социально-значимую деятельность. Практическое освоение подростком социально значимых норм предполагает активное вовлечение в ситуации, способствующие переходу от когнитивного уровня к эмоциональному принятию и поведенческому проявлению патриотических установок.

Такие задачи в воспитательном процессе прежде всего должны касаться сферы общественной жизни, самой образовательной организации и отношений с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

близкими людьми. При этом деятельность обязана соответствовать возрасту, потребностям, мотивам и интересам подростков, поскольку именно это определяет эффективность практики и, следовательно, развитие личностных качеств. В связи с этим полагаем, что эффективным механизмом организации патриотического воспитания подростков является системно-деятельностный подход, который ставит в центр образовательного процесса личность с ее индивидуальными чертами, потребностями и мотивами, развиваемыми через деятельность. А.Г. Асмолов подчеркивает, что системно-деятельностный подход наилучшим образом раскрывает психолого-педагогические условия и механизмы обучения и воспитания на современном этапе российского образования.

Рассмотрение научно-исследовательских работ по методологии патриотического воспитания подрастающего поколения позволяет выявить актуальность ценностно-смыслового педагогического взаимодействия, стимулирующего проявление активной позиции обучающегося и формирование его субъектности через понимание, осознание и возникновение мотивов деятельности. В практике патриотического воспитания подростков в образовательной организации целесообразно использовать не только традиционные инструменты, но и методы и средства, соответствующие возрастным особенностям подростка, направленные на накопление эмоционального и социального опыта поведения и отношений на основе вовлеченности и эмоционального сопереживания, способствующих развитию субъектного аспекта деятельности обучающегося и активации мотивов поведения, связанных с удовлетворением индивидуальных потребностей.

Список литературы

1. Алиева, Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества : учеб.-метод. пособие / Л. В. Алиева. – Москва, 2007. – 72 с.

2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2. – С. 31–37.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 244–268.

4. Грашина, О. В. Формирование у младших подростков «образа Я» в процессе внеурочной деятельности / О. В. Грашина, В. В. Полякова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 11–1 (38). – С. 6–11.

5. Дунас, Д. В. Воспитание патриотических чувств: изучение отношения цифровой молодежи к политическим нарративам в социальных медиа / Д. В. Дунас, А. Н. Гуреева, Д. А. Бабына // Вопросы теории и практики журналистики. – 2024. – Т. 13, № 2. – С. 286–302.

6. Попп, И. А. Молодежные патриотические общественные организации как альтернатива криминальным субкультурам / И. А. Попп, И. С. Попп, И. С. Шахнович // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 10. – С. 56–61.

7. Rokeach, M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. – New York : Free Press, 1973. – 460 p. – URL: https://archive.org/details/natureofhumanval00roke/page/n7/mode/2up (date of access: 05.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)