Зайцева Елизавета Денисовна
студентка
Научный руководитель
Карандеева Арина Вячеславовна
канд. психол. наук, заместитель декана,
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: *в статье рассматривается школьная дезадаптация у пятиклассников с девиантным поведением. Внимание уделяется причинам школьной дезадаптации при переходе из начальной школы в основную, её познавательным, эмоционально-личностным и поведенческим проявлениям, а также взаимосвязи дезадаптации и отклоняющегося поведения.*

Ключевые слова: *школьная дезадаптация, девиантное поведение, пятиклассники, младший подростковый возраст, переход в основную школу.*

Переход из начальной школы в основную является одним из наиболее сложных периодов школьного обучения. Он совпадает с началом подросткового возраста, когда меняется весь психологический облик ребёнка. Особенно уязвимы в это время дети с девиантным поведением: трудности их адаптации накладываются на уже сложившиеся нарушения поведения, и временные затруднения легко перерастают в устойчивую дезадаптацию.

Школьная дезадаптация – это нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения, проявляющееся в трудностях усвоения учебной программы, нарушениях поведения и взаимоотношений с участниками образовательного процесса, а также в эмоциональном неблагополучии [3]. Девиантное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поведение, по определению Е.В. Змановской, представляет собой устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся её социальной дезадаптацией [2]. Таким образом, дезадаптация и девиантное поведение тесно связаны: дезадаптация может быть как причиной отклоняющегося поведения, так и его следствием.

О.С. Безрукавный в качестве вероятных причин адаптационных трудностей выделяет «переход из состояния самых старших в начальной школе в состояние самых младших в основной, резкое увеличение количества педагогов-предметников и предъявляемых ими требований» [1]. Автор также отмечает, что требования разных учителей нередко противоречат друг другу, а правила поведения вводятся без обсуждения с учащимися. Для ребёнка с девиантным поведением, которого в начальной школе удерживали внимание и контроль одного учителя, утрата этой опоры становится особенно болезненной.

Проявления школьной дезадаптации принято описывать по трём критериям. С.Н. Панцырь и А.П. Новгородцева выделяют познавательный компонент – «неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка», эмоционально-личностный компонент – пассивное, негативно-протестное или пренебрежительное отношение к учёбе и учителям, и поведенческий компонент – повторяющиеся нарушения дисциплины, реакции отказа, порчу имущества [4]. У пятиклассников с девиантным поведением эти проявления, как правило, сочетаются: снижение успеваемости сопровождается прогулами, конфликтами, демонстративным и агрессивным поведением, ложью.

За нарушениями поведения стоят дезадаптивные эмоциональные состояния: повышенная тревожность, фрустрация, эмоциональная неустойчивость, переживание собственной неуспешности. Подростки с девиантным поведением отличаются более выраженным внутренним конфликтом, сниженной рефлексией, внешним локусом контроля, нереалистичной самооценкой и опорой на такие защитные механизмы, как регрессия и вытеснение [4]. Эти особенности начинают складываться уже в младшем подростковом возрасте.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опасность дезадаптивных состояний заключается в том, что они образуют замкнутый круг. Школьные неудачи формируют негативное отношение к учёбе и учителям, ребёнок теряет интерес к занятиям и ищет признания в неформальных группах, где отклоняющееся поведение одобряется, а это, в свою очередь, ещё больше усиливает дезадаптацию. По данным О.С. Безрукавного, даже у благополучных пятиклассников наиболее низкие показатели адаптации связаны именно с усвоением знаний и успеваемостью [1], поэтому для детей с девиантным поведением снижение учебных результатов нередко становится пусковым механизмом новых нарушений.

Таким образом, дезадаптивные состояния у пятиклассников с девиантным поведением представляют собой сочетание учебной неуспешности, эмоционального неблагополучия и нарушений поведения, которые взаимно усиливают друг друга. Для их профилактики необходимо создавать единую систему требований педагогов-предметников, обеспечивать преемственность между учителями начальной и основной школы, организовывать психологическое сопровождение пятиклассников и выявлять детей группы риска ещё в четвёртом классе. Важно также работать с семьёй ребёнка и создавать для него ситуации успеха, которые помогают сформировать положительное отношение к школе.

Список литературы

1. Безрукавный, О. С. Проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу / О. С. Безрукавный // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10, № 3. – С. 1–11.

2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2003. – 296 с.

3. Лёвкина, Е. В. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации младших школьников / Е. В. Лёвкина, М. А. Ильина // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 6 (71).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Панцырь, С. Н. Личностные особенности подростков с девиантными формами поведения / С. Н. Панцырь, А. П. Новгородцева // Культурно-историческая психология. – 2013. – № 2. – С. 64–72.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)