Глебова Софья Михайловна
студентка
Шелиспанская Эллада Владимировна
канд. пед. наук, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: *в статье рассматриваются специфические особенности тревожности учащихся из неблагополучных семей. Выделены уровневые, структурные и копинговые характеристики проявлений тревожности данной категории детей. Обосновывается необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся их семей социального риска.*

Ключевые слова: *тревожность, неблагополучная семья, школьная тревожность, копинг-стратегии, дезадаптация.*

Не вызывает сомнения тот факт, что неблагополучие семьи выступает значительным предиктором хронически повышенного тревожного фона у детей, проживающих и воспитывающихся в подобных семьях.

Тревожность – устойчивое личностное образование, значимый предиктор школьной дезадаптации. В контексте семейного неблагополучия проблема приобретает особую остроту: деформация условий жизнедеятельности ребёнка затрагивает его базовые потребности в безопасности и принятии [1]. Данный обзор нацелен на выявление своеобразных особенностей тревожности детей из неблагополучных семей на основе анализа эмпирических исследований.

Эмпирические данные свидетельствуют о стабильно значительных показателях тревожности у детей из неблагополучных семей. На выборке воспитанников социально-реабилитационного центра (10–13 лет) средний показатель

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тревожности составил 44,0±5,5 балла, статистически значимо превышая показатели детей из благополучных семей (p=0,01) [1]. У 67% младших школьников из социально незащищённой категории выявлен высокий уровень личностной тревожности [3].

Структурные особенности. Тревожность имеет отчётливую специфику по сферам проявления: характерны высокие оценки по факторам общей тревожности в школе, переживания социального стресса, страха самовыражения и проблем в отношениях с учителями [2][4]. Школа становится дополнительным источником стресса, а не компенсирующей средой; тревожность генерализуется с семейной ситуации на учебную деятельность и социальные контакты.

Тревожность сопряжена с дезадаптивными стратегиями совладания: дети из неблагополучных семей склонны избегать проблемных ситуаций (26,67±2,85 балла) и реже обращаются за социальной поддержкой (15,47±1,68 балла), тогда как сверстники из благополучных семей ориентированы на разрешение проблем и поиск поддержки [1]. Избегание не снижает тревожность, а закрепляет её. Формируется порочный круг: тревожность препятствует эффективному совладанию, а неэффективное совладание поддерживает тревожность.

Роль семейного контекста. Механизм связан с характером родительского отношения: игнорирование потребностей, неустойчивость стиля воспитания, эмоциональная дистанция или гиперопека формируют неуверенность, недоверчивость и эмоциональную нестабильность [2]. В неблагополучных семьях эти паттерны устойчивы, поскольку родители сами находятся в состоянии хронического стресса.

Выделены три ключевые особенности тревожности учащихся из неблагополучных семей: устойчиво высокий уровень; доминирование школьной и социальной тревожности; связь с избегающими копинг-стратегиями. Поддержка не может ограничиваться работой с ребёнком – необходима комплексная программа, включающая сопровождение семьи, формирование продуктивных стратегий совладания и создание в школе принимающей среды.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.

2. Снимщикова, Э. В. Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения детей и подростков / Э. В. Снимщикова // Теория и практика общественного развития,2009. – 2009. – С. 53–61.

3. Разварина, И. Н. Копинг-стратегии матерей с детьми раннего возраста: результаты когортного мониторинга в Вологодской области / И. Н. Разварина, Ю. С. Шматова, А. Н. Гордиевская // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – С. 129–146.

4. Чебарыкова, С. В. Подростковая тревожность в свете глобальных событий: обзор исследований за период с 1990 по 2025 годы / С. В. Чебарыкова, В. В. Шаля // Тихоокеанский вестник психологии. – 2026. – С. 81–92.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)