Некрасова Софья Олеговна
студентка
Научный руководитель
Куликова Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ВАНДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *в статье на основе анализа научной литературы рассматривается специфика вандального поведения в подростковом возрасте. Показано, что в этот период вандальная активность достигает пика и приобретает качественно новые черты: преобладание групповых форм, связь с реализацией субъектности, эмоциональной нестабильностью и деформацией ценностной сферы, а также зависимость от семейного контекста.*

Ключевые слова: *вандализм, подростковый возраст, субъектность, эмоциональная нестабильность, ценностные ориентации, семейные предикторы.*

В современной русскоязычной научной литературе вандализм рассматривается как уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства, а также предметов или документов, имеющих историческую или культурную ценность [1]. Подростковый возраст занимает особое место в структуре вандальной активности. Именно в подростковом периоде вандальная активность достигает максимальной интенсивности и приобретает качественно новые характеристики.

В частности, одной из наиболее заметных особенностей подросткового вандализма выступает то, что подростковый вандализм чаще носит групповой характер: анонимность и ожидание запретного поступка вызывают эмоциональный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подъём и способствуют деиндивидуализации. Под влиянием группы к вандальным действиям могут присоединиться даже законопослушные подростки. Участие в них обусловлено конформизмом, стремлением влиться в референтную группу, а также давлением и манипуляциями со стороны асоциальной группы [2].

Специфика вандального поведения подростков обусловлена совокупностью взаимосвязанных факторов. Прежде всего, оно связано с проявлением субъектности – стремлением подтвердить значимость и влиять на окружающую действительность. Вандализм выступает деструктивной стратегией, позволяющей подростку самостоятельно реализовать субъектные потребности и воздействовать на среду. Ключевой мотив – экзистенциальный: переживание незавершённости и неопределённости, стремление «обнаружить себя» и осознать идентичность. Экзистенциальная фрустрация в сочетании с выраженной субъектностью обусловливает выбор несанкционированной активности [3]. Вандальное поведение связано с защитно-совладающей системой личности и служит способом психологической регуляции в напряжённых ситуациях. Основные деструктивные мотивы – скука, агрессия и протест: они свидетельствуют о нехватке конструктивных способов самореализации.

Подростковый вандализм тесно связан с эмоциональной нестабильностью, обусловленной гормональной перестройкой и психосоциальными факторами. Её проявления – колебания настроения, импульсивность, неспособность контролировать реакции. Ключевой механизм связи с вандализмом – эмоциональная дисрегуляция: подросток не умеет управлять переживаниями и социально приемлемо их выражать. Из-за низкого самоконтроля и трудностей оценки последствий эмоциональное напряжение нередко переходит в разрушительные действия: вандализм становится способом отреагирования агрессии и снятия напряжения.

Важны также чувство взрослости и потребность подростка в признании. Пренебрежительное отношение со стороны взрослых создаёт смысловой барьер и провоцирует негативизм – стремление действовать вопреки требованиям. Давление, воспринимаемое как унижение, усиливает негативную реакцию [2]. Также следует помнить, что в этот период возбуждение преобладает над торможением,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поэтому подросткам трудно сдерживать себя: наблюдаются двигательная расторможенность, выкрики, агрессивные стычки без серьёзных причин, спонтанные и некорректные высказывания в адрес взрослых. Подобное поведение обычно вызывает резкое неприятие у родителей и педагогов, которые в ответ могут сами проявлять возбудимость, несдержанность и агрессию, тем самым опускаясь до уровня подростков. Семейный контекст – ключевой предиктор вандальной активности подростков: атмосфера насилия в семье и стиль материнского воспитания существенно влияют на формирование деструктивного поведения. В неблагополучных семьях вандализм нередко выступает защитной реакцией на эмоциональную депривацию. Важную роль играют и школьные факторы: низкая успеваемость и прогулы повышают риск вандализма, а успехи в учёбе, кружки и спорт – снижают.

Специфика подросткового вандализма обусловлена комплексом факторов: потребностью в реализации субъектности, защитно-совладающими механизмами, снижением психологического благополучия, а также средовыми условиями. Вандализм выполняет психологические функции – служит способом самоутверждения, эмоциональной регуляции и поиска места в социальном пространстве. Для профилактики необходимы дифференцированные программы, учитывающие многообразие мотивов и механизмов вандальной активности.

Список литературы

1. Воробьева, И. В. Психология вандального поведения : монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова ; под ред. В. Г. Каримовой, Е. С. Воробьевой ; Уральский государственный педагогический университет. – 2015. – 304 с.

2. Обносов, В. Н. Индивидуально-психологические особенности подростков с девиантным поведением / В. Н. Обносов // Наука и образование. – 2022. – № 3. – С. 8.

3. Гурова, О. В. Школьный графический вандализм: механизм возникновения и реализации / О. В. Гурова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – С. 6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)