Васин Алексей Геннадьевич
соискатель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
учитель
ГОУ ТО «ТОЦО» №2
г. Тула, Тульская область
Научный руководитель
Федотенко Инна Леонидовна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена тьюторскому сопровождению подростков с ОВЗ как условию психологической безопасности. Раскрывается понятие «тьютор» – от наставника до специалиста по построению индивидуального образовательного маршрута. Анализируются психолого-педагогические особенности подростка с ОВЗ и специфика подросткового возраста; причины появления подобных нарушений у детей. Психологическая безопасность трактуется как защита от давления и возможность удовлетворить базовые потребности: принятие, причастность, уважение, самореализация. Описаны ключевые инструменты работы тьютора и их применение в диагностике, проектировании, организации обучения и социальном самоопределении.*

Ключевые слова: *подростки с ОВЗ, психологическая безопасность, тьютор, сопровождение, индивидуальный маршрут.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изначально понятие «тьютор» имело смысл наставника или репетитора, но со временем его значение стало более расширено и углубленно: тьютор стал экспертом, реализующим поддержку детям и помогающим им конструировать свой образовательный маршрут [4]. В результате, главной задачей тьютора становится не сам факт трансляции ученику знаний, а содействие ему в понимании его желаний и способностей, подборе ресурсов, подходящих ему и трансформации всего этого в реальный план. При этом, тьютор не диктует решения, а создает условия, чтобы подросток мог сам принимать осознанные шаги и видеть в нем активного участника собственной жизни. Он помогает сформулировать для него цели, подобрать подходящие форматы, отслеживать прогресс и вовремя замечать, где нужна дополнительная поддержка.

Тьюторское сопровождение определяется тем, с кем работает данный специалист, поэтому далее целесообразно обратиться к психолого-педагогическим особенностям подростков с ОВЗ.

Согласно пункту 16 статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ» к обучающимся с ОВЗ относят граждан, которым психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) подтвердила наличие физических либо психических отклонений. Такие отклонения не позволяют человеку осваивать образовательную программу в обычных условиях, потому для таких детей необходимы специально организованные условия для обучения [8].

Причины таких отклонений могут быть разнообразны и разделяются на внутренние, к которым относятся биологические (врожденные) факторы, такие как генетические заболевания: наследственность или хромосомные аномалии (например, синдром Дауна), перинатальные: внутриутробные инфекции, гипоксия плода, и натальные: родовые травмы, асфиксия плода, а также социальные причины, включающие в себя педагогическую запущенность, дезорганизацию раннего развития, эмоциональное или физическое насилие. Но важнейшим обстоятельством является то, что при профессиональном содействии большинство сложностей поддаются исправлению [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подростки с ОВЗ имеют комплексные проблемы в процессе обучения. Прежде всего, это проблемы в познавательной сфере, где процесс овладения информацией чаще всего затруднителен: медленное восприятие, снижение концентрации внимания и работоспособности. Также наблюдаются проблемы с памятью, чаще всего оперативной и кратковременной. Подросткам с ОВЗ проблематично удержать в памяти несколько задач и правил, а если присутствуют проблемы языковых особенностей, то им становится затруднительно усвоить инструкцию и конкретизировать мысли. Помимо этого, наблюдается снижение учебной мотивации. Приоритетом становится интеграция в коллективе. А в силу эмоциональной лабильности усугубляется беспокойство и наблюдается депрессивность. В связи с этим фиксируются затруднения в когнитивной вовлеченности.

Подростковый возраст (младший 11–15 и старший 15–17 лет) остается одним из самых критических этапов индивидуального развития по причине того, что у данной категории детей меняются представления о себе, обостряются эмоции и по-новому строятся отношения. Но иначе обстоят дела у подростков с ОВЗ, так как эти нововведения наслаиваются на существующий комплекс проблем [10]. Так, например, в данном возрасте отмечается зарождение личностного новообразования – чувство взрослости, которое у данной категории детей часто формируется иначе и носит двойственный характер. На первый взгляд, подростки с ОВЗ глубоко осознают опекаемость со стороны взрослых и тяжело переносят социальную депривацию. Но в тоже время они уже стремятся продемонстрировать свою взрослость через репродуцирование внешних признаков, даже если возможности для единоличного решения пока крайне малы [6].

Но, тем не менее, подростковый возраст – это период развития самосознания: понятийного мышления, методы и формы коммуникации становятся сложнее, а стремление к самовыражению становится более явным [2].

В результате чего в процессе тьюторского сопровождения специалисту необходимо принимать во внимание специфические образовательные потребности подростка с ОВЗ, не забывая также его характерные черты, присущие дан-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ному возрасту. В результате чего, стратегическим вектором тьюторского сопровождении целесообразно считать психологическую безопасность.

Психологической безопасностью называются условия, когда учащийся изолирован от психологического давления. Параллельно он обладает способностью удовлетворить ключевые задачи, выражающиеся в чувстве защищенности, принятии, сопричастности, уважении и самореализации. Одним из ключевых факторов является организация планирования процесса обучения по принципу: учащийся расценивается как равнозначный участник взаимодействия.

По мнению Ковалевой Т. М., психологическую безопасность способен дестабилизировать целый комплекс неблагоприятных аспектов таких как: социальная депривация и отчуждение, неадекватная самооценка, астено-невротический синдром, астигматизм и социальный остракизм, синдром выученной беспомощности. Благодаря тьюторскому сопровождению подросток с ОВЗ трансформируется из пассивного объекта помощи в активного субъекта своей жизни [4].

Психологическая безопасность достигается с помощью ряда инструментов, которые тьютору необходимо использовать в своей работе.

Так, к первому можно отнести концепцию фасилитации, предложенную американским психотерапевтом Роджерсом К., согласно которой тьютору не стоит навязывать своего мнения, а нужно способствовать реализации внутренних резервов подростка, формирующих основу для запуска механизмов личностного роста [7].

Второй инструмент направлен на личностно-ориентированное обучение, где тьютор совместно с подростком намечает маршрут, который будет минимизировать вероятность постоянных неудач и использование практических навыков. А выбранный маршрут должен предусматривать психофизиологический профиль подростка с ОВЗ.

Следующий инструмент – посредничество, рассматривает тьютора, как связующее звено между его подопечным и социальным окружением подростка, умеющего смягчить противоречия и договориться [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не менее важным инструментом является рефлексия. Благодаря поддержке тьютора наблюдается целенаправленное рассмотрение подростком с ОВЗ собственных поступков, трудностей и успехов. Более того данный инструмент развивает реалистичное представление о себе, учит саморегуляции и освоению эмоционального интеллекта [3].

Последний инструмент, необходимый для психологической безопасности – социальная адаптация, когда тьютор не только вводит подростка с ОВЗ в коллектив, но и содействует в изучении принципов коммуникации, а также формирует межличностные навыки.

Примечателен тот факт, что названные инструменты не могут функционировать изолированно друг от друга. Связано это с тем, что они используются в определенных сферах тьюторской поддержки, а их совместное функционирование создает условия для психологической безопасности подростков с ОВЗ.

В рамках диагностической сферы тьютор раскрывает характерные черты, потребности, возможности подростка, анализирует развитие и оценивает динамику. Это способствует формированию образовательного маршрута и позволяет своевременно обнаружить эмоциональный дискомфорт [4].

Благодаря проектировочной сфере подросток с ОВЗ устанавливает образовательные задачи и приобретает навыки принятия решений. Здесь тьютор способствует преобразованию общих пожеланий в личный маршрут. В результате чего дети данной категории приобретают практический опыт принятия решения и испытывают чувство уверенности [10]. А использование тьютором организационной сферы предусматривает разработку и адаптацию учебного пространства. Следствием чего становится комфортная, предсказуемая и гибкая среда, сохраняющая ощущение безопасности и, последующее, заметное снижение стресса [3].

Одним из важных критериев является содействие тьютора подростку с ОВЗ в социальном самоопределении. Он совместно с другими экспертами способствует созданию персональной программы обучения, реализации профориентации, а также формированию необходимых компетенций.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, тьюторское сопровождение подростков с ОВЗ является основополагающим фактором психологической безопасности. Оно способствует данной категории детей быть включенными в процесс собственной жизни. Продуктивность сопровождения базируется на совокупности интегрированных инструментов, таких как диагностика, проектирование, посредничество, рефлексия, социальная адаптация и реализуема только при условии компетентности педагога, выражающейся в практических знаниях и умениях, мотивации и способности к самоанализу.

Список литературы

1. Алещенко, С. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ : метод. рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С. В. Алещенко. – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

2. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Лань, 2017.

3. Дьячкова, М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учеб. пособие / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк. – Екатеринбург : УрГПУ, 2016. – 184 с.

4. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» (лекции 1–4) / Т. М. Ковалева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

5. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – Москва : Издательство Московского университета, 1985.

6. Новгородцева, А. П. Переживание подростками «чувства взрослости» / А. П. Новгородцева // Психологическая наука и образование. – 2006. – Т. 11, № 2. – С. 39–54.

7. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс ; пер. с англ. – Москва : ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 416 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : от 29.12.2012 №273-ФЗ : ред. от 04.08.2026 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

9. Шаманова, Х. Х. Характеристика профессиональной деятельности тьютора в сопровождении обучающихся в условиях иноязычного образования / Х. Х. Шаманова, Г. В. Сороковых // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-professionalnoy-deyatelnosti-tyutora-v-soprovozhdenii-obuchayuschihsya-v-usloviyah-inoyazychnogo-obrazovaniya (дата обращения: 20.10.2026). – Текст : электронный.

10. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 160–165.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)