Коваленко Александра Иннокентьевна
магистрант
Научный руководитель
Гладнева Светлана Геннадьевна
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

Аннотация: *в статье рассматривается практика использования виртуальных экскурсий при ознакомлении младших школьников с миром профессий. Представлены результаты первичной диагностики 27 учащихся второго класса и описан разработанный цикл виртуальных экскурсий, реализуемый в рамках внеурочных занятий «Мир профессий» Особое внимание уделяется знакомству учащихся с профессиями на примере организаций и объектов Тульской области.*

Ключевые слова: *мир профессий, ранняя профориентация, виртуальная экскурсия, профессиональная деятельность, начальное общее образование.*

Ознакомление ребёнка с миром профессий является значимой составляющей его социального и познавательного развития. Представления о профессиональной деятельности начинают складываться задолго до момента непосредственного выбора профессии и постепенно расширяются по мере знакомства ребёнка с различными видами труда. Е. А. Алябьева связывает знакомство детей с профессиями с расширением представлений о мире взрослых и постепенным освоением социальных норм [1]. В. П. Кондрашов обращает внимание на значение раннего знакомства с профессиональной деятельностью для формирования первоначальных представлений ребёнка о себе и окружающем мире профессий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

[3]. Н. Н. Захаров и В. Д. Симоненко рассматривают профессиональную ориентацию школьников как процесс, направленный, в том числе, на формирование положительного отношения к различным видам труда [2]. Таким образом, ознакомление младших школьников с профессиями целесообразно рассматривать как последовательный педагогический процесс, направленный на расширение знаний детей о профессиональной деятельности и развитие их интереса к миру труда.

При организации работы по ознакомлению с миром профессий необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Д. Б. Эльконин рассматривает младший школьный возраст как период активного становления учебной деятельности, в процессе которой ребёнок приобретает новые знания и способы действия [5]. Для учащихся второго класса особенно значимы доступность и наглядность представляемой информации, возможность наблюдать конкретные объекты и действия, задавать вопросы и обсуждать полученные сведения. В связи с этим ознакомление с профессиями целесообразно строить не только на основе рассказа учителя и текстовой информации, но и с использованием средств, позволяющих ребёнку непосредственно наблюдать особенности профессиональной деятельности. Одним из таких средств могут выступать виртуальные экскурсии, создающие возможность познакомить учащихся с различными профессиями и условиями труда специалистов.

С учётом обозначенных особенностей была организована практическая работа, направленная на изучение возможностей использования виртуальных экскурсий при ознакомлении второклассников с миром профессий. Исследование проводилось с учащимися второго класса и было ориентировано на выявление исходного уровня сформированности представлений детей о профессиональной деятельности, организацию серии виртуальных экскурсий и последующее описание разработанного цикла. В ходе работы внимание уделялось не только количеству известных учащимся профессий, но и содержанию их представлений о профессиональной деятельности: пониманию особенностей труда специалистов,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

места и условий их работы, используемых инструментов и значимости различных профессий для общества.

На первом этапе практической работы было проведено диагностическое исследование 27 учащихся второго класса, направленное на выявление исходного уровня их ознакомления с миром профессий. В качестве диагностического средства была использована анкета «Мир профессий» С. Н. Чистяковой [4]. Данная методика позволила изучить интерес младших школьников к трудовой, учебной и профессиональной деятельности, а также выявить наличие интереса к отдельным профессиям.

Анализ результатов первичной диагностики показал, что исходный уровень ознакомления учащихся с миром профессий является неоднородным. Высокий уровень был выявлен у 4 учащихся, что составило 14,8% от общего количества обследованных. Средний уровень продемонстрировали 13 учащихся (48,1%). Низкий уровень был выявлен у 10 учащихся, что составило 37,0%.

Таким образом, у большинства учащихся представления о мире профессий находились на среднем и низком уровнях. Дети, как правило, могли назвать несколько наиболее знакомых профессий, однако не всегда могли подробно рассказать о содержании профессиональной деятельности, месте работы специалиста, используемых инструментах и оборудовании. Наибольшие затруднения были связаны с необходимостью самостоятельно охарактеризовать особенности конкретной профессии и объяснить её значение для общества.

Особого внимания заслуживала группа учащихся с низким уровнем. Данные школьники демонстрировали ограниченный круг представлений о профессиональной деятельности, затруднялись при назывании профессий и их характеристике, не всегда могли установить соответствие между профессией, рабочим местом и выполняемыми специалистом действиями. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости организации дополнительной работы, направленной на расширение и конкретизацию представлений младших школьников о мире профессий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с выявленной необходимостью был разработан цикл виртуальных экскурсий, направленный на последовательное знакомство учащихся с различными профессиями и особенностями профессиональной деятельности. При разработке цикла учитывались возрастные особенности второклассников, их познавательные интересы, а также результаты проведённой диагностики.

В содержание цикла были включены виртуальные экскурсии, позволяющие учащимся наблюдать рабочие места специалистов, используемые инструменты и оборудование, основные трудовые действия и условия профессиональной деятельности. После каждой экскурсии предполагалось обсуждение увиденного, ответы на вопросы, выполнение практических заданий и рефлексия. Использование виртуального формата позволяло сделать профессиональную деятельность более наглядной и доступной для наблюдения, а также создать условия для активного обсуждения полученной информации.

Таким образом, результаты первичной диагностики послужили основанием для организации дальнейшей практической работы и начала внедрения цикла виртуальных экскурсий, направленного на расширение представлений второклассников о мире профессий, содержании профессиональной деятельности и значении различных видов труда.

Практическая работа проводилась на базе МБОУ «ЦО №37» г. Тулы в рамках внеурочных занятий «Мир профессий» с учащимися второго класса. На данном этапе был разработан и начат цикл виртуальных экскурсий «Профессии Тульского края: виртуальное путешествие», направленный на расширение и конкретизацию представлений младших школьников о различных видах профессиональной деятельности.

При разработке цикла учитывалась необходимость познакомить учащихся не только с названиями профессий, но и с содержанием труда специалистов, их рабочими местами, используемыми инструментами и оборудованием, а также социальной значимостью профессиональной деятельности. Особое внимание уделялось знакомству с профессиями на примере реальных организаций и объектов

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тульской области, что позволяло сделать содержание внеурочных занятий более близким и понятным для учащихся.

В содержание цикла были включены шесть виртуальных экскурсий.

Первая виртуальная экскурсия – «Тульские мастера: Музей оружия». В ходе экскурсии учащиеся знакомились с историей Тульского края и профессиями, связанными с созданием, изучением и сохранением оружия. Особое внимание обращалось на деятельность мастеров, инженеров, конструкторов, реставраторов и экскурсоводов. Учащиеся рассматривали экспонаты, обсуждали особенности труда специалистов и определяли, какие знания и умения необходимы представителям данных профессий.

Вторая виртуальная экскурсия – «Как создаётся автомобиль: завод HAVAL». Данная экскурсия была направлена на знакомство учащихся с современным промышленным производством. Дети наблюдали за отдельными этапами создания автомобиля, особенностями организации производственного процесса и использованием современного оборудования. В процессе экскурсии рассматривались профессии инженера, технолога, оператора, специалиста по контролю качества и другие профессии, связанные с автомобильным производством.

Третья виртуальная экскурсия – «Мир станков и технологий». Содержание экскурсии было направлено на знакомство учащихся с техническими и производственными профессиями. Учащиеся наблюдали за работой оборудования, узнавали о назначении станков и роли человека в современном производстве. Особое внимание уделялось профессиям станочника, инженера, технолога и наладчика оборудования. В ходе обсуждения дети определяли, какие действия выполняют специалисты и почему точность и ответственность имеют большое значение в их работе.

Четвёртая виртуальная экскурсия – «Кто работает в кино?». В рамках данной экскурсии учащиеся знакомились с профессиями, связанными с созданием кино- и видеопродукции. Дети узнавали о деятельности режиссёра, актёра, оператора, звукорежиссёра, монтажёра и осветителя. Внимание учащихся обращалось на то, что создание фильма является результатом совместной деятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

большого количества специалистов, каждый из которых выполняет определённую часть общей работы.

Пятая виртуальная экскурсия – «Финансовый мир». Экскурсия была посвящена профессиям финансовой сферы. Учащиеся знакомились с деятельностью финансиста, экономиста, бухгалтера, банковского специалиста и аналитика. В доступной для младших школьников форме рассматривались задачи специалистов, особенности их рабочего места и значение финансовой деятельности в жизни современного общества.

Шестая виртуальная экскурсия – «Профессии, которые помогают людям». Завершающая экскурсия была посвящена профессиям, социальная значимость которых непосредственно связана с помощью другим людям. Учащиеся знакомились с деятельностью врача, учителя, спасателя и представителей других профессий, направленных на обеспечение безопасности, здоровья, образования и благополучия человека. Основное внимание уделялось пониманию детьми общественной значимости труда и необходимости ответственного отношения к выполнению профессиональных обязанностей.

Важной особенностью разработанного цикла являлось то, что виртуальная экскурсия не ограничивалась просмотром видеоматериалов или знакомством с объектом. После каждой экскурсии в рамках внеурочного занятия «Мир профессий» проводилось интерактивное занятие, направленное на закрепление и осмысление полученной информации. Учащиеся отвечали на вопросы, обсуждали увиденное, выполняли игровые и практические задания, устанавливали соответствия между профессиями, рабочими местами и инструментами специалистов, а также высказывали собственное мнение о значимости различных видов труда.

Таким образом, каждая виртуальная экскурсия была включена в единую структуру внеурочного занятия: мотивационный этап, виртуальное знакомство с профессиональной деятельностью, обсуждение увиденного, интерактивное задание и рефлексия. Такое построение практической работы позволяло сочетать наглядное знакомство с профессиями с активной познавательной деятельностью

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся и создавать условия для более осознанного формирования представлений о мире профессий.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых : рассказы о профессиях / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ «Сфера», 2016. – 174 с.

2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – Москва : Просвещение, 1989. – 192 с.

3. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников : дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. П. Кондрашов. – Саратов, 2001. – 183 с.

4. Чистякова, С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников : учеб. пособие / С. Н. Чистякова ; под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Просвещение, 1983. – 112 с.

5. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 239–284.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)