Кудинова Полина Сергеевна
студентка
Научный руководитель:
Пронина Наталья Андреевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *в статье экстремизм в студенческой среде рассматривается как системная проблема, а не единичный случай. Анализируются возрастные (16–25 лет) и социально-психологические предпосылки, которые приводят студенческую молодежь к этому, разграничиваются понятия экстремизма, радикализма и терроризма, выделяются основные формы экстремизма, актуальные для вузов. Обосновывается противоречие между представлением о студенчестве как о критически мыслящей среде и его уязвимостью к вербовке. Предлагается комплекс мер профилактики.*

Ключевые слова: *экстремизм, студенческая среда, профилактика, молодёжь, радикализация.*

Экстремизм в студенческой среде – это не единичный случай, а проблема, которую необходимо контролировать. Студенческий возраст (16–25 лет) – это период поиска идентичности, когда молодой человек формирует своё «я», и становиться полноценным членом общества, со своими принципами и взглядами. В данном возрастном периоде молодые люди довольно восприимчивы к разным идеям: не имея прочных идеологических установок, молодёжь легко поддаётся радикальным идеям, которые предлагают простые ответы на слож-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные вопросы. Именно в этом возрасте, как отмечают исследователи, высока вероятность попадания под влияние экстремистских организаций.

Здесь и возникает главное противоречие: студенческая среда традиционно считается прогрессивной, рациональной и критически мыслящей, однако именно молодёжь является основной целевой группой вербовщиков. Почему так? Студенческая среда – это пространство интенсивной коммуникации, где идеи распространяются быстро, а групповое давление может подталкивать к крайним формам самовыражения.

Что же такое экстремизм и какой смысл в него вкладывается? Само понятие «экстремизм» как термин появилось в начале XX века. Его впервые употребил французский юрист М. Лерой. Он называл экстремистами сторонников политических партий, которые слепо, до фанатизма, верили в свои идеалы, в то время экстремизм прежде всего связывали с политической деятельностью. Экстремизм является отдельным проявлением правового нигилизма, что имеет свою специфику, которая оказывается преимущественно в виде крайних идей и действий, связанных с незаконным применением или угрозой применения насилия. Экстремизм является сложным феноменом, который охватывает экстремистскую идеологию как теоретическую основу экстремизма, экстремистскую деятельность как реализацию на практике экстремистской идеологии и экстремистские организации как форму социальной организации сторонников экстремистской идеологии [3, с. 220]. Многие также путают терроризм и радикализм с экстремизмом, но важно понимать отличие. Радикализм – это идея и взгляды, которые могут перерасти в экстремизм, это уже приверженность не только к крайним взглядам, но и к крайним, часто противоправным методам их реализации, терроризм же – это крайняя форма проявления экстремизма, его главная цель устрашение. Актуальные виды экстремизма для студенческой среды: националистический, религиозный, политический, киберэкстремизм.

Как уже говорилось, основной группой риска являются люди в возрасте 16–25 лет. Это можем обосновать возрастными и индивидуальными особенностями людей. Э.Эриксон выдели два вида поведения: нормальное и аномальное.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К аномальному относятся путаница ролей; смещение и смешение временных перспектив: появление мыслей не только о будущем и настоящем, но и о прошлом; концентрация душевных сил на самопознании: сильно выраженное стремление разобраться в самом себе в ущерб развитию отношения с внешним миром и людьми; полоролевая фиксация; потеря трудовой активности; смешение форм полоролевого поведения, ролей, в лидировании [4, с. 226]. Именно аномальное поведение лежит а основе экстремизма.

Что же побуждает студентов к экстремизму? Рост экстремистских проявлений именно среди молодежи является следствием деформации культуры и морали, низкой социальной адаптации, что, в свою очередь, способствует развитию асоциальных установок, деформации сознания. Ряд авторов также отмечает, что, помимо причин распространения экстремизма в молодежной среде, обусловленных особенностью самой социально-демографической группы как таковой, при исследовании нужно обратить внимание и на внешние факторы. К таким, в частности, можно отнести снижение уровня образования, культуры общения, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок между поколениями, общее снижение уровня патриотизма. Все это служит благодатной почвой для вовлечения студентов в деятельность различных радикальных движений [2, с. 204].

При организации системной работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что непосредственная, прямая профилактика не даёт эффекта, поэтому основной опорой должны стать косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность.

Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет, так как именно в этом возрасте высока вероятность попадания под влияние экстремистских организаций.

В основе организации системы профилактической работы должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с молодёжью, профессионально сопровождаются соответствую-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щими специалистами, причём не всегда являющимися представителями официальных институтов [1, с. 101].

Что уже сделано? Основным системообразующим актом является Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [5]. Однако у него есть существенные недостатки: он уравнивает понятия «экстремизм» и «экстремистская деятельность», не выделяет характерные признаки экстремизма, не раскрывает сущность явления, а лишь перечисляет его формы. Профилактика в законе лишь упоминается (ст. 2 и 5), меры не конкретизируются, субъекты профилактики не определены. Отсутствие чётких критериев квалификации экстремистской деятельности позволяет правоприменителям находить всё новые признаки, что ведёт к расширенной трактовке и, как следствие, к подавлению инакомыслия. Кроме того, сама студенческая среда не имеет чёткой программы профилактики, что снижает эффективность любых усилий. Мы считаем, что следующие меры профилактики экстремизма являются эффективными:

− воспитательная работа позволяет сформировать гражданскую идентичность и неприятие деструктивных идеологий через мероприятия, волонтерство, патриотические клубы;

− кураторство – куратор группы как «первая линия»: замечает тревожные изменения в поведении студентов и сигнализирует о них;

− психолого-педагогическая служба вуза проводит диагностику склонности к рискованному поведению, организует тренинги, направленные на развитие жизнестойкости, стрессоустойчивости, критического мышления студентов;

− студенческие советы – принцип «равный – равному», когда профилактику ведут сами студенты, что убирает назидательность;

− информирование – работа с медиапространством вуза, включающая в себя разъяснительные материалы, ролики о распознавании вербовки.

Существует ряд государственных и общественных программ, направленных на профилактику экстремизма в студенческой среде:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− акции – массовые просветительские мероприятия с участием правоохранителей;

− молодёжные форумы – открытые площадки для разговора;

− центры профилактики – профессиональная поддержка и координация работы.

Создание легальных площадок для обсуждения острых тем – ключевой принцип: радикальный дискурс не должен уходить в подполье, поэтому вузы организуют открытые дискуссии, где неудобные вопросы можно задать легально и получить аргументированный ответ.

Индивидуальная работа со студентами из группы риска- адресное сопровождение: психологи, кураторы и специалисты по воспитательной работе выявляют таких студентов и работают с ними персонально, не допуская их изоляции.

Сотрудничество вуза с правоохранительными органами, психологическими службами, некоммерческими организациями – обмен информацией, правовое просвещение и доступ к профессиональной помощи.

Использование современных форматов: подкасты, лекции-дискуссии, кейс-стади, игровые симуляции делают профилактику живой и вовлекающей, а не формальной, что особенно важно для студенческой аудитории.

Баланс между профилактикой экстремизма и академической свободой достигается не запретом мнений, а четким разделением взглядов и противоправных действий. Свобода слова гарантирована, но ограничена законом там, где начинаются призывы к насилию, разжигание вражды или оправдание терроризма. Критика власти, радикальные или непопулярные идеи сами по себе не являются экстремизмом, поэтому профилактика должна фокусироваться на конкретном поведении, переступающем правовые границы. Опасность смещения фокуса на «идеологическую бдительность» в том, что преподаватели превращаются в надзирателей, возникает эффект «охлаждения» – студенты и педагоги избегают острых дискуссий, а педагогика подменяется надзором. Чтобы этого избежать, нужен объективный правовой стандарт оценки, открытый диалог,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитание критического мышления и атмосфера доверия, где профилактика не подавляет свободу, а защищает безопасность через просвещение и уважение к личности.

Экстремизм, будучи многогранным явлением, не является автоматическим следствием какой-то конкретной причины. Более того, нельзя сводить причины рост экстремизма среди молодежи исключительно к политическим, социальным, экономическим или иных кризисным ситуациям в обществе. Экстремизм в студенческой среде порождается комплексом причин, которые формируются в разных сферах человеческого бытия. Эффективность борьбы против молодежного экстремизма во многом зависит от того, насколько последовательно выполняются требования закона.

Список литературы

1. Берестовая, М. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: опыт «океана» / М. В. Берестовая // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 101–103.

2. Виноградова, А. А. К вопросу о профилактике экстремизма в молодежной (студенческой) среде / А. А. Виноградова, С. И. Грачев // Конфликтология. – 2025. – № 2. – С. 204–210.

3. Зубенко, Я. Е. Особенности профилактики экстремизма / Я. Е. Зубенко, И. И. Гуляев // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 6 (48). – С. 220–222.

4. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Москва : Питер, 2021. – 448 с.

5. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)