Ерохина Ангелина Сергеевна
студентка
Филина Нина Александровна
студентка
Научный руководитель
Пронина Наталья Андреевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА: ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема обеспечения психологической безопасности дошкольников в контексте детского коллектива. Особое внимание уделяется феномену социальной изоляции (отверженных детей) как фактору риска психоэмоционального неблагополучия. Обосновывается необходимость целенаправленной профилактической работы, выходящей за рамки традиционной диагностики. Анализируются специфические особенности положения отверженного ребенка в группе сверстников. Особое внимание уделяется описанию воспитательных практик, направленных на создание принимающей среды в группе детского сада. Раскрывается роль взрослого как организатора взаимодействия, использование игровых технологий и развитие эмпатии для перевода ребенка из позиции изолированного наблюдателя в активного участника коллективной жизни.*

Ключевые слова: *психологическая безопасность, дошкольный возраст, социальная изоляция, отверженные дети, воспитательные практики.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Фундамент психологического благополучия личности закладывается именно в дошкольном детстве. Детский сад выступает первой моделью социума, где ребенок сталкивается с необходимостью выстраивать отношения со сверстниками. В работах И.А. Баевой психологическая безопасность образовательной среды понимается как состояние защищенности субъекта от угроз психологического насилия и условия, обеспечивающие удовлетворение потребности в доверительном общении и формирование чувства принадлежности к группе [1].

Однако часть дошкольников сталкивается с проблемой социального отчуждения. Наиболее уязвимы дети в состоянии социальной изоляции – «отверженные» или «игнорируемые» сверстниками. Опираясь на подход Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой, под социальной изоляцией в данной работе понимается положение ребенка в системе отношений группы, при котором он не является субъектом полноценного общения и совместной деятельности: находится рядом с играющими детьми, но не принимает роль, не вступает в диалог и не влияет на общий игровой замысел [6].

Причины формирования позиции отверженного не сводятся только к личностным особенностям. Существенную роль играют недостаточный опыт позитивного взаимодействия, сниженная коммуникативная активность, трудности произвольной регуляции, а также отсутствие принимающей атмосферы в коллективе. Категория отверженных детей неоднородна: в нее попадают не только тихие и застенчивые дошкольники, но и дети с импульсивным, агрессивным поведением, а также дети с особенностями внешности или развития, вызывающими настороженность сверстников. Как подчеркивал Л.С. Выготский, социальная ситуация развития является ключевым фактором становления личности [2]. Позиция изоляции имеет тенденцию к закреплению, а хронический стресс приводит к снижению самооценки, тревожности, агрессивным реакциям или уходу в себя [3]. Это определяет необходимость ранней коррекционно-педагогической работы.

Преодоление изоляции требует комплексного подхода. Взрослый не может ограничиваться позицией организатора или стороннего наблюдателя. Эффек-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивна позиция равноправного партнёра, который включается в деятельность, но создаёт условия для активности самого ребёнка. Согласно Д.Б. Эльконину, роль является единицей игры, а взрослый должен создавать условия для её освоения, не подменяя игровую инициативу [7]. Рассмотрим конкретные направления воспитательной работы.

Первое направление – социометрические игры и упражнения на сплочение. Для выявления структуры отношений и статуса каждого ребенка применяется методика «Секрет» Т.А. Репиной, в ходе которой детям предлагают «подарить» картинки сверстникам [5]. В процессе игры каждый ребенок выбирает три картинки и дарит их тем детям, с кем он хотел бы играть или дружить. Педагог фиксирует выборы и определяет социометрический статус каждого дошкольника: «звезды» (получившие наибольшее количество выборов), «предпочитаемые» (среднее количество), «игнорируемые» (один-два выбора) и «отверженные» (не получившие ни одного выбора). Это позволяет увидеть объективную картину группы и выявить детей, нуждающихся в первоочередной поддержке. После диагностики проводится цикл упражнений на сплочение: «Клубок дружбы» (дети передают клубок ниток, называя доброе качество соседа) и «Комплименты» с мячом. Важно, чтобы у ребенка с низким статусом была возможность пропустить ход, если он не готов, или чтобы педагог помог наводящим вопросом. Такие игры снимают напряженность и позволяют изолированному ребенку услышать положительную оценку сверстников в безопасной форме.

Второе направление – коллективная продуктивная деятельность с распределением ролей. Эффективным инструментом, решающим задачи сплочения и развития просоциального поведения, является создание панно «Дерево добрых дел». В течение недели дети обсуждают совершенные добрые поступки (помог, поделился, утешил), которые символически фиксируются на дереве в виде листочков с именем ребенка. Изолированный ребенок вносит свой вклад в общее дело, а педагог целенаправленно создает для него ситуацию успеха. Это сглаживает границы между «популярными» и «отверженными» детьми.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Третье направление – мягкое введение изолированного ребенка в театрализованную игру через «маску» персонажа. Прямое выталкивание ребенка с низким статусом на сцену может усилить тревогу. Эффективнее стратегия, при которой ребенок действует от лица персонажа, а не от собственного. Для этого используются картонные костюмы-ширмы (например, фигура зайца в полный рост с вырезом для лица), за которыми ребенок чувствует себя защищенным. Этот механизм связан с децентрацией: ребенок перестает ощущать себя «собой, которого могут оценить», и становится «персонажем, который действует», что снижает страх оценки. Педагог выступает посредником, оставляя ребенку пространство для инициативы [4]. Это дает позитивный опыт публичного действия без стресса.

Четвертое направление – развитие эмоционального интеллекта через «минутки настроения» и образовательные ситуации. Ежедневно проводится «Круг настроения»: дети с помощью карточек показывают свое состояние и обсуждают, как помочь тому, кто грустит. Используются образовательные ситуации нравственного выбора («Кукла упала и плачет. Что ты сделаешь?»), где ребенок проигрывает действие помощи и учится соотносить оценку с собственным эмоциональным опытом.

Пятое направление – организация «Утреннего круга» как пространства для легитимного высказывания. Это ежедневный ритуал (приветствие, обмен новостями, планы на день), в ходе которого каждый ребенок получает право быть услышанным. Для изолированного ребенка это особенно ценно: он привыкает к тому, что его голос имеет вес, что его слушают, не перебивая. Педагог не принуждает тех, кто пока не готов, но постепенно, видя безопасность ситуации, ребенок начинает делиться мыслями. Это формирует чувство принадлежности к группе – ключевой компонент психологической безопасности [1]. Важно, чтобы каждый новый уровень активности завершался ситуацией успеха, что согласуется с принципами коррекционно-развивающего обучения Л.С. Выготского [2].

Таким образом, позиция социальной изоляции не является неизбежной. Целенаправленная организация воспитательных практик, учитывающая эмоци-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ональные и коммуникативные особенности детей, позволяет перевести ребёнка в активную социальную позицию. Ключевыми условиями выступают партнёрская позиция взрослого, мягкое включение в совместную деятельность, опора на игровые и ритуальные формы, а также атмосфера, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и услышанным.

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям педагогического образования / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т Российской акад. образования, Лаб. «НПЦ психологической безопасности образовательной среды и психологического обеспечения деятельности в экстремальной ситуации», Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Лаб. «Психологическая культура и безопасность в образовании», Московский гор. психолого-пед. ун-т, Центр экстренной психологической помощи. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 246 с.

2. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 817 с.

4. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Москва : Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

5. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада : педагогическая наука – реформе школы : монография / Т. А. Репина. – Москва : Педагогика, 1988. – 232 с.

6. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)