Токмакова Ангелина Олеговна
студентка
Ситдикова Гульназ Ринатовна
канд. пед. наук, доцент
Аиткулова Фарида Салиховна
старший преподаватель

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *в статье рассматриваются теоретические основания применения иностранного языка в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Проводится анализ требований, которые предъявляются к языковой подготовке будущих специалистов на уровне образовательных стандартов, раскрывается понятие иноязычной компетентности и её структура, а также обозначаются ключевые направления, в рамках которых иностранный язык используется в профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *иноязычная компетентность, педагог-психолог, дошкольное образование, профессиональная деятельность, билингвизм.*

Дошкольное образование в последние годы всё сильнее ощущает влияние поликультурных последствий. В детских садах оказывается больше детей, чьи семьи разговаривают на различных языках, а образовательные организации стали запускать программы раннего обучения иностранных языков. Для педагога-психолога это означает, что привычные задачи – сопровождение ребёнка, поддержка его социализации и работа с эмоциональным состоянием – приходится решать с учетом языковых особенностей и разнообразий языков. При этом требования к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подготовке специалиста закреплены нормативно, однако в научной литературе содержание и функции иностранного языка до сих пор описаны фрагментарно.

В литературе иноязычная компетентность педагога-психолога описывается как сложное интегративное образование, которое включает в себя мотивационные, когнитивные, функциональные и рефлексивные компоненты [3].

Мотивационный компонент включает в себя осознание значимости иностранного языка для профессионального рост, когнитивный – владение лексико-грамматическим строем языка и профессиональной терминологией, функциональный – с развитием навыка чтения, письма и говорения, рефлексивный – способность к самооценке и коррекции собственной коммуникации.

Принципиально важным является уровень строения иноязычной компетенции, их выделяют три: базовый – предполагает достаточно обиходно-бытовым в общении, общепрофессиональный – сформированность навыков делового общения и владения психолого-педагогической лексикой, специальный – готовность обсуждать конкретные профессиональные проблемы.

Для педагога-психолога дошкольного образования значимый уровень именно специальный, поскольку он позволяет выходить за рамки общего языка и работать профессионально.

Теоретический анализ позволяет выделить несколько взаимосвязанных сфер, в которых иностранный язык выполняет инструментальную функцию в деятельности педагога-психолога дошкольной организации.

Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов и детей с иным языковым опытом. Билингвизм в дошкольном возрасте рассматривается как сложное когнитивное явление, которое требует особого подхода [5]. Педагог-психолог должен уметь различать собственно языковые трудности и вторично эмоциональные-личностные реакции, связанные с адаптацией, а для этого ему необходимо знать механизмы овладения вторым языком.

Во-вторых, иностранный язык выступает средством профессионального самообразования и научной коммуникации. Умение работать с иноязычными

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

источниками, анализировать диагностические методики и участвовать в международных конференциях влияет на качество профессиональной рефлексии.

В-третьих, иностранный язык значим для взаимодействий с семьей. Педагог-психолог может оказаться специалистом, к которому обращаются родители детей-билингов за консультацией по вопросам языкового развития и адаптации ребенка. Способность объяснить родителям стратегии поддержки родного и второго языка, снять тревожность, а также выстроить конструктивный диалог, требует не только психологической, но и иноязычной компетентности.

Теоретический анализ показывает, что использование иностранного языка в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образования является необходимой частью для развития современного дошкольного образования. Компетенция представляет уровневою интегративную характеристику, специальный уровень обеспечивает решение профессиональных задач в условиях билингвизма в образовательной среде. Основными сферами выступает сопровождение детей, взаимодействие с семьей, профессиональное самообразование.

Список литературы

1. Киржинова, С. С. Педагогические условия эффективной подготовки будущих педагогов-психологов к международному профессиональному взаимодействию / С. С. Киржинова, С. М. Ахметов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2009. – № 7. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-effektivnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-psihologov-k-mezhdunarodnomu-professionalnomu-vzaimodeystviyu (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

2. Буркова, Т. А. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенции в условиях полилингвальности (на примере дошкольных образовательных учреждений Чувашской Республики) / Т. А. Буркова, Н. В. Иванова, Р. М. Иксанова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-i-sotsiokulturnoy-kompetentsii-v-usloviyah-polilingvalnosti-na-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

primere-doshkolnyh-obrazovatelnyh (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

3. Ружьин, Д. О. Использование арт-терапии для повышения мотивации и интереса к обучению студентов иностранным языкам / Д. О. Ружьин, Г. Р. Ситдикова, Ф. С. Аиткулова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 10 октября 2025 г.). – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 124–126.

4. Шкварина, Т. М. Система дошкольного иноязычного образования как предмет подготовки учителей иностранного языка / Т. М. Шкварина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11–3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-doshkolnogo-inoyazychnogo-obrazovaniya-kak-predmet-podgotovki-uchiteley-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

5. Эсмурзиева, З. М. Использование арт-педагогических практик в обучении иностранному языку / З. М. Эсмурзиева, Г. Р. Ситдикова, Ф. С. Аиткулова // Современное образование: инновации, вызовы и решения : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Киселевск, 29 октября 2025 г.). – Чебоксары : Среда, 2025. – С. 84–87.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)