Бурыкина Елена Викторовна
магистрант
Научный руководитель
Декина Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-170220

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *в работе исследуется взаимосвязь между процессом интериоризации традиционных нравственных ориентиров у обучающихся начальных классов и уровнем их эмоционального благополучия в учебно-воспитательном пространстве. Обосновывается положение о том, что сформированные представления о взаимной поддержке, уважении, ответственности и межпоколенческой преемственности выступают фундаментальным внутренним ресурсом личности ребенка, защищающим его от деструктивных социокультурных и информационных рисков. Раскрывается трехкомпонентная структура изучаемого феномена, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий уровни. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим технологиям интеграции усилий школы и дома посредством совместной творческой, культурно-досуговой и проектной деятельности.*

Ключевые слова: *младший школьный возраст, семейные ценности, психологическая безопасность, воспитательная работа, детско-родительские отношения.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современный этап развития общества характеризуется высокой динамичностью социальных процессов, интенсивной цифровизацией повседневной жизни и трансформацией традиционных институтов социализации. Дети младшего школьного возраста оказываются в центре пересечения разнонаправленных информационных потоков, которые нередко несут в себе риски дезориентации, эмоциональной перегрузки и размывания базовых нравственных ориентиров. В этих условиях первостепенное значение приобретает задача создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей не только успешное усвоение академических знаний, но и сохранение психического здоровья, эмоционального комфорта и личностной целостности каждого обучающегося.

В отечественной психолого-педагогической науке концептуальные основы безопасности в образовании разработаны в трудах И. А. Баевой и представителей ее научной школы [2]. Психологическая безопасность образовательной среды определяется как состояние защищенности участников педагогического процесса от всех форм психологического насилия, способствующее удовлетворению базовых потребностей в личностно-доверительном общении и формирующее референтную значимость среды. В структуре данного феномена выделяются три ключевых показателя: защищенность от деструктивных воздействий, удовлетворенность качеством межличностного взаимодействия и отношение к школе как к личностно значимому, референтному пространству [1].

В контексте начального образования невозможно рассматривать безопасность школьного пространства изолированно от института семьи. Для ребенка седьмого-десятого годов жизни семья и школа образуют единое смысловое поле социализации. Если между требованиями образовательного учреждения и укладом родительского дома возникает ценностный конфликт, взаимное недоверие или эмоциональный вакуум, у школьника неизбежно возрастает уровень базовой тревожности, снижается учебная мотивация и нарушается адаптация в коллективе сверстников. Напротив, целенаправленное формирование семейных ценностей в рамках воспитательной работы школы выступает системообразующим

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фактором, который объединяет субъектов образовательного процесса – педагогов, обучающихся и родителей – и создает надежный фундамент психологической защищенности ребенка.

Постоянное усложнение социальных задач, необходимость соблюдения школьной дисциплины и повышение когнитивных нагрузок усиливают потребность ребенка в «надежном тылу» – безусловном эмоциональном принятии, тепле и предсказуемости близких взрослых. В. С. Мухина указывает, что именно в младшем школьном возрасте происходит осознанное присвоение ребенком семейных традиций и ценностей [5]. В проекции на младший школьный возраст данная категория конкретизируется через доступные детскому восприятию и переживанию феномены: любовь и привязанность к родителям, уважение к старшим поколениям, заботу о младших, взаимопомощь, знание истории своего рода, бережное отношение к домашним традициям и др.

На основе анализа литературы выделим трехкомпонентную структуру семейных ценностей младшего школьника и проследим вклад каждого компонента в эмоциональное благополучие ученика.

Первый компонент – когнитивный (познавательно-смысловой) – включает осознание понятия «семья», знание своей родословной, понимание ролей членов семьи, а также представления о семейных традициях и правилах совместной жизни. В школьном пространстве этот компонент отвечает за формирование предсказуемой картины мира и устойчивой социальной идентичности («Я – часть своего рода и своей семьи»), что существенно снижает когнитивную неопределенность и растерянность ребенка в новых или стрессовых учебных ситуациях.

Второй компонент – эмоционально-оценочный (аффективный) – отражает чувство любви, гордости и благодарности по отношению к близким, переживание дома как пространства тепла и защищенности, а также способность к эмпатии и эмоциональному отклику на состояние другого человека. Данный компонент поддерживает базовое доверие ребенка к миру и эмоциональную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стабильность, выступая главным профилактическим барьером против школьной тревожности, страха самовыражения.

Третий компонент – поведенческий (деятельностно-практический) – проявляется в умении сотрудничать, договариваться и уступать, в готовности прийти на помощь и проявить действенную заботу, а также в активном участии в совместном труде, досуге и творчестве. В образовательной среде сформированность этого компонента обеспечивает перенос конструктивных моделей семейного общения на отношения с одноклассниками, что предотвращает развитие агрессивных форм поведения, отвержения и школьной травли.

Таким образом, сформированные семейные ценности функционируют как своеобразный «психологический иммунитет» младшего школьника.

Опираясь на параметры детско-родительского взаимодействия, выделенные И. М. Марковской [4], младших школьников можно дифференцировать по трем основным уровням сформированности семейных ценностей.

Высокий (гармоничный) уровень характеризуется тем, что обучающиеся имеют целостные и осмысленные представления о семье, знают семейные традиции и историю семьи. В условиях школы они демонстрируют низкий уровень тревожности, легко идут на контакт, проявляют доброжелательность и воспринимают образовательную среду как безопасную и референтную.

При среднем (ситуативном) уровне представления детей о семейных ценностях носят фрагментарный, преимущественно бытовой характер. В школе такие обучающиеся нередко испытывают ситуативную тревожность при проверке знаний, боятся совершить ошибку, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке педагога. Низкий (дезинтегрированный) уровень проявляется в крайне обедненных представлениях о смысле семейных связей. В классе такие школьники часто демонстрируют либо защитную вербальную и физическую агрессивность, либо крайнюю замкнутость и отчужденность, что свидетельствует о субъективном восприятии образовательной среды как небезопасной и враждебной.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как отмечает О. А. Карабанова, трансформация внешних социальных норм во внутренние ценностные установки ребенка происходит исключительно в процессе совместной разделенной деятельности со значимыми взрослыми, опосредованной эмоциональным сопереживанием [3]. В этой связи особый психолого-педагогический потенциал приобретает включение младших школьников и их родителей в совместную культурно-досуговую, художественно-творческую, социально-проектную деятельность на базе школы или учреждений дополнительного образования. Участие в семейных творческих и хореографических коллективах, ансамблях, совместная подготовка тематических концертов, праздников, выставок и мастер-классов создает уникальную развивающую среду, в которой передача семейных ценностей происходит естественным, ненавязчивым путем. В процессе общей репетиционной, постановочной или созидательной работы возникает феномен со-бытийной общности: родитель и ребенок выступают не в привычных ролях «контролирующего взрослого» и «оцениваемого ученика», а в качестве равноправных партнеров, объединенных общей целью. Совместное преодоление трудностей, телесная и эмоциональная синхронизация усилий в танце или музыке, радость от общего выступления и взаимная поддержка укрепляют детско-родительскую привязанность, формируют гордость за свою семью и дают ребенку мощный опыт психологической защищенности.

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2002. – 271 с.

2. Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, И. В. Кондакова [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 2. – С. 3–29.

3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / О. А. Карабанова. – Самара : СИОКПП, 2001. – 122 с.

4. Марковская, И. М. Психология детско-родительских отношений : монография / И. М. Марковская. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 1999. – 456 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)