Декина Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
Самарджич Наталия
психолог
Начальная школа «Свети Сава»
г. Белград, Республика Сербия

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *в статье рассматривается связь между личностными качествами учащихся и успешностью в учебе. Представлены результаты эмпирического исследования. Актуальность работы обусловлена поиском современных психолого-педагогических технологий в работе психолога школы.*

Ключевые слова: *личностные качества, успех, учебная деятельность, мягкие навыки, технологии, психолог школы.*

В психологическом словаре личность – это «индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности» [2]. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев отмечают, что к психологическим образованиям личности можно отнести самостоятельность, ответственность, личные ценности, достоинство личности, личный пример, цели личности и др. [3]. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская отмечают, что именно эти навыки обеспечивают «умение учиться», способность к саморазвитию и самообразованию.

Успешность обучения учащихся определяется не только когнитивными способностями, но и комплексом личностных качеств, формирующихся под влиянием возрастных, социальных, культурных факторов. Личностные качества играют значимую роль в процессе обучения, влияя на мотивацию, способность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к самоорганизации, взаимодействие с окружающими, преодоление трудностей в обучении, общении, социализации.

Личностные качества учащихся во многом определяют их успешность в учебной деятельности, способствуют формированию положительного отношения к учебе. Например, хорошо развитые коммуникативные навыки способствуют тому, что ученик активно участвует в обсуждении вопроса на уроке, задает вопросы, обращается за помощью и т. д. Склонность к сотрудничеству облегчает взаимодействие с другими, способствует эффективной работе в команде. Умение управлять своим временем оказывает влияние на то, что ученик умеет планировать дела, расставлять приоритеты. Развитое критическое мышление способствует тому, что ученик хорошо пишет сочинения, решает нестандартные задачи и др. Развитие личностных качеств является важнейшей задачей современного образования.

А.К. Маркова при формировании личностно значимого учебно-познавательного мотива обращается к самостоятельности, повышению интереса к учению, вниманию к своей личности [1]. По мнению автора, мотивы учения имеют тесную связь с показателями учебной успеваемости. Такие мотивы учения, как мотив достижения успеха, благополучия (желание ребенка хорошо и правильно выполнить задание, получить необходимый результат), наряду с познавательными интересами (стремление к получению новых знаний, навыков) – характерны для детей с хорошими показателями успеваемости. О.А. Карабанова выделяет модель мотивации, обеспечивающей успешность учебной деятельности: преобладание интереса к учению, мотивация достижения, самоконтроль, настойчивость, конструктивное реагирование на трудности, представление о своем потенциале и др. Успешность учения зависит от наличия совокупности качеств личности обучающегося, которые положительно влияют на эффективность деятельности.

Цель исследования связана с изучением личностных качеств, обеспечивающих успешность в обучении у учащихся, развитием личностных качеств учащихся применительно к направлениям деятельности психолога школы. Для ис-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следования была использована авторская анкета с целью выявления личностных качеств, способствующих успешности учащихся.

Представим результаты анкетирования учащихся школы «Свети Сава» г. Белград, в котором приняли участие 25 человек. Младшие школьники выделили дружбу, общение со сверстниками, управление эмоциями, умение хорошо учиться, подростки – понимание себя, своих эмоций, самооценку, отношения со сверстниками; старшеклассники – целеполагание и целереализацию, профессиональное самоопределение. Пункт «быть успешным в учебе и в жизни» не у всех оказался среди первых позиций. Некоторые учащиеся ставили выше более конкретные задачи – например, «познать себя», «управлять своими эмоциями» или «развивать свои способности». Таким образом, учащиеся отмечают важность коммуникативности, эмпатии, самостоятельности, целеустремленности, уверенности в себе. По мнению учащихся, успешной учебе помогают открытость новому, мотивация, самооценка, уверенность в себе и др.

Учащиеся 10–11 психолого-педагогических классов ЦО №32 г. Тулы выделили самостоятельность, ответственность, целеустремленность, уверенность в себе. Понимание своих сильных и слабых сторон помогает эффективнее выстраивать жизнь и отношения с другими. На успешность в учебе влияют следующие качества: стремление доводить начатое до конца, любознательность, желание узнавать новое, уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности и др. К ключевым личностным качествам для учебы были отнесены: добросовестность (самодисциплина, доведение дела до конца), эмоциональная устойчивость, открытость новому (любознательность, готовность пробовать новое), умение сотрудничать, самоконтроль и самооценка, мотивация и настойчивость.

В развитии личностных качеств важная роль принадлежит школьному психологу. К основным направлениям деятельности психолога относят психологические просвещение, консультирование, диагностическую, развивающую, коррекционную работу и т. д.

При организации психологического просвещения важно создавать психолого-педагогические условия, в которых учащиеся могли бы развивать особен-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности своей личности, пробовать себя в новых видах деятельности, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, развивать навыки, которые позволят им «не потеряться» в современном мире. Представим примерную тематику по возрастам: в младшем школьном возрасте – «Я и мои эмоции: как понимать и выражать свои чувства», «Как справляться со страхом и тревогой», «Дружба и отношения со сверстниками», «Как развивать уверенность в себе», «Почему важно уметь просить о помощи», «Учусь с интересом» и др.; в подростковом возрасте – «Самооценка и принятие себя», «Как лучше понять себя: мои сильные и слабые стороны», «Эмоции и способы управления ими», «Тревожность и стресс: как справляться с эмоциональным напряжением», «Общение со сверстниками и построение здоровых отношений», «Конфликты и способы их конструктивного разрешения» и др.; в старшем школьном возрасте – «Профессиональное самоопределение: как понять, что мне подходит», «Мои ценности и жизненные приоритеты», «Самооценка, уверенность в себе и личные границы», «Эмоциональная саморегуляция и стресс», «Коммуникативные навыки и эффективное взаимодействие», «Принятие решений и ответственность за свой выбор», «Психологическая готовность к взрослой жизни» и др. В процессе психологического просвещения используются дискуссионные, игровые, проектные технологии и др.

В процессе развивающей работы психолога важно обратить внимание на использование занятий с элементами тренинга, арт-терапии, деловой игры, анализа кейсов и т. д.: деловая игра на развитие лидерской позиции; психологический кружок для разных возрастных категорий; тренинговое занятие для представителей ученического самоуправления, добровольцев с целью развития детской инициативы; наставническая деятельность в школе и др. Арт-терапевтические технологии создают безопасную, безоценочную среду, где ученик может свободно экспериментировать, выражать свои мысли и чувства, взаимодействовать с другими: «Мое ресурсное место», «Карта-коллаж», «Разговор линиями» и др. Интеграция данных технологий во внеучебную работу учащих-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ся будет способствовать стимулированию их личностного развития, самопознания.

Развитие личностных качеств школьников, обеспечивающих их успешность в обучении, будет проходить более эффективно при отслеживании изменений личностных качеств учащихся, организации психолого-педагогической поддержки школьников, развитии гибких навыков, создании атмосферы доверия и безопасности.

Список литературы

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.

2. Психология : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.

3. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)