Липатова Светлана Алексеевна
учитель
МКОУ ИРМО «Кудинская школа»
д. Куда, Иркутская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается процесс построения индивидуальных траекторий профессионального самоопределения подростков. Анализируется роль присвоения профессиональных ценностей, специфика школьных технологий профориентации и значение рефлексивного самоанализа как фундамента для осознанного выбора. Особое внимание уделяется преемственности профориентационной работы на разных этапах школьного обучения.*

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, индивидуальная траектория, профессиональные ценности, рефлексивные умения, школьные технологии.*

Современная система образования отходит от модели массового, конвейерного подхода к выбору профессии. На смену ему приходит парадигма индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий, где подросток выступает не объектом воздействия, а активным субъектом, конструирующим свой будущий путь.

Индивидуальная траектория профессиональной ориентации – это персональный, динамичный маршрут профессионального развития, который выстраивается на пересечении личных интересов, способностей, ценностных установок подростка и объективных требований рынка труда. Это не разовое решение, принятое в кабинете психолога, а протяжённый во времени процесс, органично встроенный в школьную жизнь.

В основе любой траектории лежат ценности. Профессиональные ценности – это не просто знание о престижности или доходности той или иной специальности, а глубокое внутреннее принятие смыслов, которые человек вкла-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дывает в труд. Как отмечают И. В. Федосова и Т. Ф. Ушева, присвоение профессиональных ценностей – это сложный психологический процесс, требующий развитых рефлексивных умений. Без понимания того, что для личности является приоритетом (помощь людям, творчество, стабильность, власть, познание), любой выбор будет носить случайный характер. Именно ценности служат внутренним компасом, позволяющим подростку отфильтровать тысячи доступных профессий и выделить те, что резонируют с его личностью [3].

В российской психолого-педагогической традиции профориентация рассматривается как целостная система. Как отмечается в дипломном исследовании, она включает просветительские, диагностические, консультативные и практико-ориентированные форматы. Однако их эффективность напрямую зависит от того, насколько они затрагивают ценностно-смысловую сферу подростка. Работа с ценностями переводит профориентацию из плоскости «Кем быть?» в плоскость «Каким быть в профессии?».

Школа остаётся ключевым институтом, где подросток получает инструменты для проектирования своего будущего. Для выстраивания индивидуальных траекторий недостаточно традиционных лекций о профессиях. Современная профориентационная работа в школе, как следует из анализа педагогической практики, реализуется через комплекс технологий, разделённых по направленности и организационным формам.

Профинформирование и диагностика: создание когнитивной базы (знание рынка труда) и выявление индивидуальных ресурсов (интересов, склонностей). Важно, чтобы диагностика не просто выдавала сухой вердикт «ты – гуманитарий», а становилась отправной точкой для диалога.

Профконсультирование: персональная помощь в преодолении неопределённости. Консультант помогает подростку соотнести его внутренние ценности с реальными возможностями, формируя реалистичные, но амбициозные цели.

Профессиональные пробы и добровольческая деятельность: наиболее действенная технология. Как показывают исследования И. В. Федосовой, Т. Ф. Ушевой и Н. А. Рожковой, участие в добровольческой деятельности вы-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ступает мощным средством социализации. В волонтёрстве подросток не только примеряет на себя социальные роли (организатора, помощника, наставника), но и на практике проверяет свои ценности – эмпатию, ответственность, альтруизм. Это безопасная среда для пробы сил, где цена ошибки минимальна, а опыт самоотдачи максимален [4].

Эти технологии реализуются в разных формах: массовых (дни карьеры, фестивали), групповых (тренинги, проектные команды) и индивидуальных (тьюторское сопровождение), что позволяет адаптировать работу под задачи каждого конкретного ученика.

Ключевым отличием индивидуальной траектории от стандартного выбора является обязательное включение звена рефлексии. Подросток не может выстроить свой маршрут, не научившись смотреть на себя со стороны. Т. Ф. Ушева подчёркивает, что формирование рефлексивных умений – это технологическая основа для присвоения любых ценностей, в том числе профессиональных [2].

Индивидуализация траектории создаёт условия для глубокого самоанализа подростка. Этот процесс включает несколько этапов.

Этап самопознания заключается в инвентаризации своих сильных и слабых сторон, фиксации эмоциональных откликов на разные виды деятельности.

Рефлексия опыта – на данном этапе подросток проводит анализ результатов профессиональных проб и волонтёрской деятельности. Подросток задаёт себе вопросы: «Что получилось?», «Что вызвало отторжение?», «Какие качества потребовались?».

На этапе прогнозирования подросток соотносит полученный опыт с долгосрочными жизненными целями.

Без развитой рефлексии профориентация остаётся внешней манипуляцией. Когда же подросток овладевает навыком самоанализа, он становится архитектором своей траектории. Он учится не просто выбирать профессию, а проектировать профессиональное развитие, понимая, какие компетенции ему нужно нарастить сегодня, чтобы занять желаемую позицию завтра. Как отмеча-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ет Э. Ф. Зеер, развитие этих навыков способствует устойчивости профессиональных намерений даже в условиях нестабильности [1].

Построение индивидуальной траектории профессиональной ориентации – это переход от информирования к смыслопорождению. Эффективность этого процесса в подростковой среде обеспечивается тремя факторами: глубоким присвоением профессиональных ценностей, внедрением в школе практико-ориентированных технологий (включая добровольчество) и целенаправленным развитием рефлексивных умений. Школа, создающая условия для регулярного самоанализа и безопасных профессиональных проб, формирует не просто будущего работника, а зрелую личность, способную нести ответственность за свой выбор и гибко адаптироваться к меняющемуся миру профессий.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с.

2. Ушева, Т. Ф. Формирование рефлексивных умений школьников / Т. Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 121–125.

3. Федосова, И. В. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами / И. В. Федосова, Т. Ф. Ушева // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 83–92.

4. Федосова, И. В. Добровольческая деятельность как средство социализации подростков / И. В. Федосова, Т. Ф. Ушева, Н. А. Рожкова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 2 (157). – С. 169-176.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)