Султанова Анастасия Романовна
студентка
Научный руководитель
Филиппова Светлана Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: *в статье рассматривается роль психообразовательного консультирования как ключевого инструмента психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Обосновывается необходимость комплексной работы с родителями с целью снижения их эмоционального напряжения и повышения родительской компетентности, раскрывается специфика консультативной работы, направленной на развитие личностных ресурсов родителей, что способствует созданию психологически безопасной образовательной среды.*

Ключевые слова: *психообразовательное консультирование, дети с интеллектуальными нарушениями, психолого-педагогическое сопровождение, личностные ресурсы родителей, психологическая безопасность.*

Под психообразовательным консультированием в системе сопровождения семьи, в отличие от традиционного педагогического просвещения, понимается вид психолого-педагогической помощи, который включает информирование родителей об особенностях развития ребёнка, эмоциональную поддержку и обучение конкретным навыкам взаимодействия и саморегуляции [3, с. 12].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Семья, воспитывающая ребёнка с интеллектуальными нарушениями, испытывает на себе хронический стресс, обусловленный дефицитом ресурсов родителя [9, с. 100]. Психолого-педагогическое сопровождение начинается с момента поступления ребёнка в образовательное учреждение и является целостной системой поддержки семьи. Методологической базой для такой системы являются концепции М. Р. Битяновой [3], Е. И. Казаковой [5]; также в работах Л. М. Шипицыной [10], И. Ю. Левченко, В. В. Ткачёвой [6] эта концепция была применена и к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Хронический стресс негативно отражается и на психологическом состоянии родителей, и на процессе воспитания и обучения ребёнка, истощает личностные и семейные ресурсы родителей [9, с. 98]. Согласно концепции психологической безопасности образовательной среды И. А. Баевой [2, с. 81], психическое здоровье участников образовательного процесса напрямую зависит от уровня защищённости от психологического насилия и удовлетворения потребности в личностно-доверительном общении. В этом контексте хронический стресс родителей выступает фактором, разрушающим психологическую безопасность семьи и снижающим эффективность сопровождения. Именно поэтому работа с эмоциональным состоянием родителей, их когнитивными установками является важным направлением деятельности специалистов сопровождения. Особую значимость приобретает опора на внутренние ресурсы семьи, так как именно их мобилизация позволяет родителям стать активными участниками сопровождения ребёнка.

Однако истощение ресурсов проявляется не только в домашнем взаимодействии с ребёнком, но и в общении с педагогами и специалистами. Как отмечают И. Ю. Левченко, В. В. Ткачёва [6, с. 21], основными барьерами в общении между педагогами и родителями выступают несовпадение ожиданий родителей и реальных возможностей ребёнка, разные представления о методах обучения, а также эмоциональная напряжённость самих родителей, вызванная тревогой за будущее ребёнка. Таким образом, психообразовательное консультирование должно быть направлено не только на обучение родителей приёмам

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия с ребёнком, но и на снятие их эмоционального напряжения как условия конструктивного диалога с педагогами.

Опираясь на работы И. Ю. Левченко и В. В. Ткачёвой [6, с. 38], задачами психообразовательного консультирования являются: коррекция дезадаптивных установок родителей, обучение навыкам совладания, преодоление социальной изоляции и формирование конструктивных стратегий взаимодействия, снижение эмоционального напряжения и тревожности родителей, активизация личностных ресурсов родителей: устойчивости, саморегуляции.

Психообразовательное консультирование может осуществляться в форме индивидуальных консультаций или групповых форм работы. Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей; в ходе консультации происходит информирование родителей об особенностях развития ребёнка, коррекция родительских установок, обучение конкретным приёмам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях [6, с. 54]. Групповые формы работы, такие как тематические семинары, родительские клубы, группы поддержки, позволяют повысить педагогическую грамотность родителей, создать систему эмоциональной поддержки и обмена опытом между семьями [4, с. 5; 6, с. 39].

В условиях цифровизации образования психообразовательное консультирование приобретает новые форматы, например дистанционные консультации или вебинары. Эти средства становятся важным инструментом поддержки семей, не имеющих возможности посещать очные встречи, и расширяют доступность психологической помощи. Также они являются помощью педагогам и специалистам, когда продолжительность рабочего дня и количество обучающихся не позволяют проводить длительные очные консультации [11, с. 2].

Онлайн-консультирование в современных условиях реализуется через телефонные звонки, электронную почту и мессенджеры. Особенно удобным инструментом являются мессенджеры, обеспечивающие быструю обратную связь, возможность обмена сообщениями разного формата, ответ на конкретный вопрос или продолжающуюся беседу [1, с. 3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К важным и полезным аспектам онлайн-формата психолого-педагогического консультирования относится возможность распространения просветительских материалов на большую аудиторию, возможность фиксации динамики ребёнка и возможность обращения родителя к онлайн-чату в любое время [1, с. 4].

К ограничениям онлайн-формата следует отнести снижение скорости консультирования и невозможность наблюдать эмоциональную реакцию родителя, что важно для оценки его состояния [1, с. 4].

На наш взгляд, ключевым условием эффективности психообразовательного консультирования является его постоянная включённость в целостный процесс сопровождения семьи, а не эпизодическое информирование.

Таким образом, психообразовательное консультирование родителей является важным инструментом повышения качества психолого-педагогического сопровождения семей детей с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у родителей адекватного отношения к особенностям ребёнка, снижению уровня тревожности и эмоционального напряжения [8, с. 14].

Список литературы

1. Абдулжалилова, З. А. Психологическое консультирование в условиях цифровизации: вызовы и возможности / З. А. Абдулжалилова // Вестник науки. – 2025. – № 11 (92). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie-v-usloviyah-tsifrovizatsii-vyzovy-i-vozmozhnosti (дата обращения: 28.10.2026). – Текст : электронный.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 271 с.

3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 299 с.

4. Боднар, Т. Н. Программа психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с особыми возможностями здоровья «Арт-кафе «Рецепты счастья» / Т. Н. Боднар, О. А. Еремина // Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2025. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/AC_BestPractics/2026/Арт-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кафе_Рецепты_счастья_Хабаровский_край.pdf (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

5. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогические подходы к воспитанию : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 15–20.

6. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – Москва : Просвещение, 2008. – 239 с.

7. Лифинцева, А. А. Зарождение психообразовательного подхода в практике психологического консультирования: бихевиоральная и психодинамическая традиции / А. А. Лифинцева, А. Р. Иванова // Вестник ВГТУ. – 2012. – № 10–2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-psihoobrazovatelnogo-podhoda-v-praktike-psihologicheskogo-konsultirovaniya-bihevioralnaya-i-psihodinamicheskaya (дата обращения: 28.10.2026). – Текст : электронный.

8. Мамайчук, И. И. Методологические и методические аспекты психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии / И. И. Мамайчук // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-metodicheskie-aspekty-psihologicheskoy-korrektsii-detey-i-podrostkov-s-narusheniyami-v-razvitii (дата обращения: 28.10.2026). – Текст : электронный.

9. Индивидуально-психологические и семейные ресурсы матерей, воспитывающих детей с инвалидностью / М. А. Одинцова, Д. В. Лубовский, М. Г. Прудникова [и др.] // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 98–120.

10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

11. Behavioral Parent Training via Telehealth for Autistic Children: Further Exploration of Feasibility During the COVID-19 Pandemic / R. J. Martin, J. Crowley-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Zalaket, K. Gould [et al.] // Advances in Neurodevelopmental Disorders. – 2024. – Vol. 8, No. 2. – P. 324–337.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)