Богодухова Светлана Александровна
студентка
Научный руководитель
Ушева Татьяна Федоровна
канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: *в статье рассматривается валеологическая технология как инструмент работы социального педагога. Выявляется ключевая проблема: отсутствие чётко поставленной задачи у педагогов и недостаток документов, подтверждающих необходимость валеологической деятельности. Выделяется три основные проблемы: отсутствие отдельного направления в нормативных документах социального педагога, недостаток документов, регламентирующих валеологические мероприятия, и разрыв между теорией и практикой.*

Ключевые слова: *валеология, социальный педагог, здоровый образ жизни, профилактика, нормативные документы.*

В ситуации неопределённости, а также постоянного изменения политических, экономических и социальных процессов система образования оказывает большое влияние на психическое и физическое здоровье детей. По статистическим данным в России за 2025 год среди школьников значительный рост заболеваний пришёлся на опорно-двигательный аппарат, органы зрения и дыхания. Также большое распространение имеют алкогольная, никотиновая, наркотическая и интернет-зависимости [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Валеология – это наука о здоровье, здоровом образе жизни. Однако в практической деятельности социального педагога валеологическая технология не является обязательным компонентом, что оказывает неэффективное воздействие на профилактические мероприятия.

Отсутствие чётко поставленной задачи у социальных педагогов и недостаток документов, регулирующих необходимость использования валеологической технологии в деятельности, приводит к низкому уровню профилактики ЗОЖ учащихся.

Педагогическая валеология изучает вопросы образования и воспитания, связанные с укреплением здоровья молодого поколения.

Г. К. Зайцев в своих научных работах предлагает несколько направлений, нацеленных на формирование валеологического образования в учебных заведениях [2].

Создание, поддержание и упрочение мотивации здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса. В данном направлении формируется внутреннее побуждение к сохранению и укреплению своего здоровья. Включение в содержание образования информации о факторах риска и факторах устойчивости в формировании здоровья человека. В учебный материал добавляются знания о разрушении и укреплении здоровья.

Особенно важен выбор форм, методов, средств учебного процесса в соответствии с валеологическими требованиями. Организация образовательного процесса не должна навредить обучающимся. Это касается в первую очередь и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3].

Создание благоприятной среды способствует всестороннему развитию личности. Для этого необходимо формирование безопасных и доверительных отношений в образовательных учреждениях [6].

Создание оптимальных гигиенических условий в образовательных учреждениях обеспечивается условиями, соответствующими санитарным нормам [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря появлению профессии социального педагога в образовательных учреждениях взаимодействие социальных служб, связанных с укреплением и сохранением здоровья, положительно сказывается на состоянии обучающихся.

Задачи, которые необходимо решить социальному педагогу и которые затрагивают валеологию, заключаются в:

− поиске валеологически оптимальных режимов учебно-воспитательной работы на основе учёта физиолого-гигиенических факторов и закономерностей развития детей, что способствует снижению утомляемости и восстановлению сил у обучающихся;

− обучении субъектов образовательного процесса валеологическим технологиям. Передача знаний и умений помогает научить участников использовать инструменты на практике;

− внедрении здоровьесберегающих технологий. Использование разнообразных методов и приёмов по укреплению ЗОЖ;

− профилактике среди детей по вопросам ЗОЖ. Проведение мероприятий, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения;

− пропаганде среди детей, родителей и педагогов основ здорового образа жизни. Создание благоприятной атмосферы для здорового поведения [7].

Технология, осуществляемая социальным педагогом в рамках валеологического воспитания, включает в себя: оценку состояния здоровья детей – это сбор, анализ и обработка данных по психофизическому состоянию детей; изучение факторов отклонений, которое происходит при взаимодействии педагога с широким кругом специалистов и организаций; выявление отношения к здоровью всех участников образовательного учреждения (как участники относятся к личному здоровью); ориентацию в социально-педагогической деятельности прежде всего на сохранение и укрепление социально-личностного здоровья; комплексный подход к улучшению здоровья субъектов образовательного процесса – систему мер, обеспечивающих укрепление всех компонентов здоровья; профилактику и коррекцию вредных социальных привычек (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм) через информирование, тренинги и социально-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогическое сопровождение; социально-педагогическую поддержку, которая включает в себя сопровождение, защиту прав и помощь в трудных ситуациях; создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни [2].

Несмотря на наличие глубокой теоретической проработанности идей валеологического подхода, на практике их реализация вызывает трудности.

Первая проблема – отсутствие чётко поставленной задачи у социального педагога. В нормативных документах социального педагога нет отдельного направления для реализации валеологической технологии. Педагог воспринимает её как дополнительную нагрузку, которая не входит в его профессиональные обязанности.

Вторая проблема – недостаток нормативных документов, регламентирующих правомерность, необходимость, включённость в деятельность социального педагога валеологических мероприятий.

Третья проблема – разрыв между теорией и практикой. Отсутствие документов и целевого планирования профилактики ЗОЖ как обязательного элемента в профессиональной деятельности социального педагога приводит к дистанции между знаниями и умениями.

Валеологическая технология – это комплексный инструментарий, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Первый и немаловажный этап в технологии называется диагностическим. На данной ступени выявляется исходный уровень здоровья, знания о ЗОЖ, т. е. первичный сбор данных о состоянии ребёнка.

Следующий этап – целеполагающий. На данном этапе необходимо поставить цели и задачи, которых должны достичь специалисты в процессе деятельности.

Проектировочный и реализационный этапы связаны с разработкой и внедрением валеологической технологии в практику.

Рефлексия помогает осознать через анализ полученных данных затруднения или возможности программы, которые реализуются с обучающимися [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, особенностями валеологической деятельности в образовательном учреждении являются её комплексный, системный и профилактический характер, который требует ежедневной работы и постоянной включённости социального педагога в образовательные и воспитательные процессы.

Осознание всех вышеперечисленных моментов является связующим звеном между теорией и практикой валеологической деятельности. Именно оно приводит и обеспечивает систематизированную работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Зайцев, Г. К. Валеология. Культура здоровья : книга для учителей и студентов педагогических специальностей / Г. К. Зайцев. – Санкт-Петербург : Акцидент, 2003. – С. 150–151.

2. Зайцев, Г. К. Школьная валеология : педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г. К. Зайцев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001. – С. 158–159.

3. Мантахаева, А. А. Коррекционная программа для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Мантахаева, Т. Ф. Ушева // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – № 2–1 (8). – С. 181–185.

4. Минздрав перечислил самые распространенные заболевания у российских школьников // Коммерсантъ. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/8292202 (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

5. Ушева, Т. Ф. Формирование рефлексивных умений школьников / Т. Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 121–125.

6. Ушева, Т. Ф. Развитие нормального перфекционизма как фактор сохранения психологического здоровья студентов вуза / Т. Ф. Ушева, И. В. Федосова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4 (135). – С. 94–101.

7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ : от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. – URL:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)