Корнеева Виктория Олеговна
студентка
Научный руководитель
Пусева Мария Владимировна
канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация: *в статье рассматриваются причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Анализируются биологические, социально-психологические и педагогические факторы, влияющие на развитие эмоциональной устойчивости, волевых качеств и поведения ребенка. Особое внимание уделяется проявлениям эмоциональной незрелости, тревожности, импульсивности и снижению способности к саморегуляции у детей данной категории. Рассматриваются основные направления коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование эмоционально-волевой сферы. Подчеркивается необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательной организации и семьи.*

Ключевые слова: *задержка психического развития, эмоционально-волевая сфера, дети с ЗПР, эмоциональные нарушения, волевые качества, коррекционная педагогика, психическое развитие, эмоциональная незрелость.*

Введение.

На современном этапе развития специальной педагогики и психологии проблема эмоционально-волевого развития детей с задержкой психического развития приобретает особую актуальность. Эмоционально-волевая сфера играет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

важную роль в формировании личности ребенка, определяет особенности его поведения, общения, успешность обучения и социальной адаптации. У детей с задержкой психического развития нередко наблюдаются выраженные нарушения эмоциональной устойчивости, слабость волевых процессов, повышенная тревожность, импульсивность и трудности самоконтроля.

Задержка психического развития представляет собой особый тип дизонтогенеза, характеризующийся замедленным темпом формирования познавательной деятельности и личностной сферы ребенка. По мнению Лев Семёнович Выготский, особенности психического развития ребенка тесно связаны с условиями его воспитания и обучения. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, межличностных отношений и адаптацию к школьному обучению.

Проблема изучения причин эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР является важной как в теоретическом, так и в практическом аспекте, поскольку своевременное выявление причин позволяет организовать эффективную коррекционно-развивающую работу.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

Эмоционально-волевая сфера представляет собой систему эмоциональных состояний, чувств, мотивов, интересов, потребностей и волевых качеств личности. Она обеспечивает способность человека управлять своим поведением, контролировать эмоции и достигать поставленных целей.

У детей с задержкой психического развития эмоционально-волевая сфера формируется с существенными отклонениями. Наиболее характерными проявлениями являются:

− эмоциональная неустойчивость;

− повышенная возбудимость;

− тревожность;

− импульсивность;

− недостаточная самостоятельность;

− слабость произвольного поведения;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− снижение учебной мотивации;

− быстрая психическая истощаемость;

− трудности самоконтроля.

Для детей с ЗПР характерна незрелость эмоциональных реакций. Они часто испытывают трудности в понимании собственных чувств и эмоций окружающих людей. В поведении наблюдаются резкие перепады настроения, склонность к аффективным реакциям и повышенная зависимость от внешних обстоятельств.

Как отмечала Кира Самойловна Лебединская, эмоциональная незрелость у детей с ЗПР проявляется в несформированности высших форм поведения и недостаточной способности к произвольной регуляции деятельности.

Биологические причины нарушений эмоционально-волевой сферы.

Одной из ведущих причин нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР являются биологические факторы. Они связаны с различными органическими и функциональными нарушениями центральной нервной системы.

К основным биологическим причинам относятся:

− патологии внутриутробного развития;

− гипоксия плода;

− родовые травмы;

− инфекционные заболевания в раннем возрасте;

− черепно-мозговые травмы;

− наследственная предрасположенность;

− минимальная мозговая дисфункция.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит к нарушению процессов возбуждения и торможения, снижению работоспособности нервной системы и эмоциональной устойчивости ребенка. Вследствие этого дети становятся раздражительными, плаксивыми, быстро утомляются и испытывают сложности в контроле поведения.

По мнению Александра Романовича Лурия, нарушение деятельности лобных отделов мозга отрицательно влияет на развитие произвольной регуляции поведения и эмоционального контроля.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Биологические нарушения нередко приводят к задержке созревания высших психических функций, что отражается на формировании личности ребенка и его способности к адаптации в обществе.

Социально-психологические причины.

Существенное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы оказывает социальная среда, в которой воспитывается ребенок. Неблагоприятные условия воспитания могут значительно усугублять проявления эмоциональных нарушений.

К социально-психологическим причинам относятся:

− неблагоприятный психологический климат в семье;

− эмоциональная депривация;

− гиперопека;

− педагогическая запущенность;

− конфликты между родителями;

− недостаток внимания со стороны взрослых;

− социальная изоляция ребенка.

В семьях, где отсутствует эмоциональная поддержка, ребенок испытывает чувство тревоги и неуверенности. Постоянные конфликты и эмоциональное напряжение способствуют формированию агрессивности, раздражительности и эмоциональной нестабильности.

Гиперопека также отрицательно влияет на развитие волевой сферы ребенка. При чрезмерной опеке дети становятся зависимыми, пассивными и неспособными принимать самостоятельные решения.

Неблагоприятные социальные условия приводят к снижению самооценки, формированию страхов и трудностей в общении со сверстниками.

Педагогические причины эмоционально-волевых нарушений.

Важную роль в развитии эмоционально-волевой сферы играет организация образовательного процесса. Недостатки педагогического воздействия могут усиливать эмоциональные нарушения у детей с ЗПР.

К педагогическим причинам относятся:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− отсутствие индивидуального подхода;

− завышенные требования;

− частые ситуации неуспеха;

− негативная оценка деятельности ребенка;

− недостаточный учет психофизических особенностей;

− отсутствие поддержки со стороны педагогов.

Дети с ЗПР часто испытывают значительные трудности в обучении. Постоянные неудачи приводят к снижению учебной мотивации, развитию тревожности и формированию негативного отношения к школе.

По мнению Лидии Ильиничны Божович, эмоциональное благополучие ребенка является важнейшим условием формирования мотивационной сферы личности.

Отрицательное влияние оказывает и неблагоприятная атмосфера в детском коллективе. Насмешки и непринятие со стороны сверстников вызывают у ребенка чувство неполноценности и эмоциональный дискомфорт.

Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР проявляются в различных формах.

Наиболее распространенными являются:

− *повышенная тревожность:* дети испытывают страх перед новыми ситуациями, боятся ошибок и неудач, отличаются неуверенностью в себе;

− *эмоциональная лабильность:* настроение ребенка быстро меняется под воздействием внешних факторов. Возможны вспышки агрессии, плаксивость и раздражительность;

− *импульсивность поведения:* ребенок действует необдуманно, не умеет контролировать свои эмоции и поступки;

− *слабость волевых усилий:* дети с трудом доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к деятельности и нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *низкий уровень саморегуляции:* наблюдаются трудности планирования деятельности, контроля поведения и соблюдения правил.

Подобные нарушения осложняют процесс социализации и обучения ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна носить комплексный характер и включать участие педагогов, психологов, дефектологов и родителей.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

– развитие эмоциональной устойчивости;

– формирование навыков самоконтроля;

– развитие произвольного поведения;

– повышение самооценки;

– формирование положительной мотивации;

– развитие коммуникативных навыков.

Эффективными методами коррекции являются:

– игровая терапия;

– арт-терапия;

– сказкотерапия;

– психогимнастика;

– тренинги эмоционального развития;

– индивидуальные и групповые занятия с психологом.

Большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье и образовательной организации. Поддержка взрослых способствует формированию уверенности в себе и снижению тревожности у ребенка.

Заключение.

Таким образом, нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития обусловлены комплексом биологических, социальных и педагогических факторов. Эмоциональная незрелость, повышенная тревожность, импульсивность и слабость волевых процессов существенно затрудняют обучение и социальную адаптацию детей данной категории.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Своевременное выявление причин эмоционально-волевых нарушений и организация комплексной коррекционно-развивающей помощи позволяют повысить уровень эмоционального благополучия ребенка, сформировать навыки саморегуляции и улучшить его адаптационные возможности.

Эффективность коррекционной работы во многом зависит от взаимодействия специалистов и семьи, а также создания условий для полноценного личностного развития ребенка.

Список литературы

1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н. Ю. Борякова. – Москва : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.

2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – Москва : Педагогика, 1984. – 256 с.

3. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский ; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 104 с.

4. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития : клинико-нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. – Москва : Компенс-центр, 1993.

5. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – Москва : Владос, 2003. – 128 с.

6. Дети с отклонениями в развитии: отграничение олигофрении от сходных состояний / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский, Э. Я. Пекелис [и др.] ; под ред. проф. М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1966. – 272 с.

7. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 192 с.

8. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 477 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)