Мельник Ольга Александровна
заведующий лабораторией
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОДДЕРЖАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В БЕЛОРУССКОЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность формирования безопасной образовательной среды в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. На основе анализа нормативно-правовых актов и разработанной Программы поддержания благоприятного социально-психологического климата обосновывается необходимость перехода от ситуативных мер к системному подходу. Раскрываются этапы, принципы и ожидаемые результаты реализации программы, направленной на профилактику девиантного поведения, развитие эмоциональной регуляции и создание дружественной среды для всех участников образовательного процесса.*

Ключевые слова: *психологическая безопасность, профилактика агрессии, образовательная среда, системный подход.*

Современная школа является не только пространством для получения академических знаний, но и важнейшим институтом социализации личности. В условиях роста информационных нагрузок и изменения социальных реалий особую значимость приобретает психологическая безопасность участников образовательного процесса. В Республике Беларусь на государственном уровне уделяется пристальное внимание вопросам защиты детства и профилактики деструктивного поведения. Это находит отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Агрессивное поведение и травля остаются серьезными вызовами для современной школы, оказывая разрушительное воздействие на психику как жертв, так и наблюдателей, а также на самих агрессоров. В связи с этим возникает объективная потребность в разработке и внедрении комплексных программ, направленных на оздоровление социально-психологического климата. В данной статье анализируется «Программа поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования» (далее – Программа), которая представляет собой системный ответ на данные вызовы [7].

Разработанная Программа опирается на прочный фундамент законодательных актов, среди которых Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также постановления Министерства образования, регламентирующие порядок оказания психологической помощи и социально-педагогической поддержки. Важно отметить, что документ базируется на антропологическом и субъектно-деятельностном подходах. Это подчеркивает ценность каждого учащегося и недопустимость унижения человеческого достоинства, что является краеугольным камнем психологической безопасности.

Ключевым термином в контексте Программы является «благоприятный социально-психологический климат», определяемый как система конструктивных межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие участников образовательного процесса [7]. Данное определение согласуется с классическими подходами в психологии (например, работами А.С. Макаренко и современных исследователей), где климат рассматривается как условие эффективного обучения и развития. Стоит также отметить соответствие белорусских подходов международным стандартам безопасной школы, где акцент делается на создание «дружественной и поддерживающей среды» [3].

Теоретической опорой Программы выступает концепция психологической безопасности образовательной среды, разработанная И. А. Баевой. В рамках этого подхода образовательная среда понимается не просто как совокупность условий обучения, а как «психолого-педагогическая реальность», ядром которой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

являются межличностные взаимоотношения участников образовательного процесса [1]. Следовательно, поддержание благоприятного социально-психологического климата – это не дополнительная «воспитательная опция», а прямое воздействие на сущностную характеристику среды, определяющую её безопасность или небезопасность для личности.

Современные исследователи, развивающие идеи Баевой, подчёркивают, что в условиях нарастающих вызовов и угроз (в том числе связанных с цифровой социализацией) психологически безопасная среда не может означать полной защищённости от всех рисков. Задача школы – формировать у участников устойчивость к этим угрозам, развивая социально-личностные ресурсы: эмоциональную регуляцию, коммуникативную компетентность, адекватную самооценку и способность обращаться за помощью. Исследования С.В. Пазухиной показывают, что дефицит этих ресурсов (низкая самооценка, тревожность, агрессивность, проблемы в общении) является питательной средой для буллинга [5; 8]. Именно поэтому в Программе акцент сделан не только на пресечении агрессии, но и на развитии универсальных компетенций учащихся.

Целью Программы является создание условий для поддержания благоприятного климата, что достигается через решение триединой задачи.

1. Формирование нетерпимого отношения к агрессии и насилию, повышение информированности о путях их недопущения.

2. Развитие универсальных компетенций учащихся: устойчивое личностное развитие, эмоциональная регуляция, коммуникация, кооперация и критическое мышление.

3. Оказание социально-педагогической поддержки и предупреждение кризисных состояний.

Такой подход позволяет выйти за рамки простого «наказания обидчиков» и сосредоточиться на формировании ценностного отношения к другому человеку, что является основой для долгосрочной профилактики [7].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа предусматривает реализацию мероприятий на трех уровнях: учреждение образования, класс (группа) и личность (индивидуальный уровень). Такой охват обеспечивает системность воздействия.

К основным формам работы относятся следующие.

1. Социально-психологические и педагогические тренинги для педагогов, направленные на повышение их компетенций.

2. Совместные проекты и коллективные творческие дела для учащихся (спортивные мероприятия, проекты), формирующие навыки конструктивного разрешения конфликтов.

3. Просветительская работа с законными представителями, направленная на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания толерантности.

Особого внимания заслуживает внедрение алгоритмов раннего выявления насилия и мониторинг уровня психологического комфорта. Это позволяет выявлять скрытые формы агрессии и потенциальные угрозы, что особенно важно в подростковой среде, где прямое физическое насилие может уступать место кибербуллингу и психологическому давлению [2].

Программа предполагает поэтапную реализацию, что обеспечивает логику и последовательность действий педагогического коллектива.

Этап 1. Формирование ценностного отношения и установление правил взаимоотношений в классе. Используются тренинговые занятия (Приложение 2 Программы), направленные на осмысление понятий «дружба» и «товарищество».

Этап 2. Контроль соблюдения правил и реагирование на нарушения. Акцент делается на обучении учащихся активно противостоять насилию с привлечением взрослых, а также на привлечении волонтеров из числа сверстников.

Этап 3. Мотивация к обращению за помощью. В рамках классных часов и факультативных занятий («Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации») у учащихся формируется установка на обращение к специалистам (педагогу-психологу, классному руководителю).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Этап 4. Поддержание системы дифференцированной помощи. На этом этапе осуществляется мониторинг климата через диагностический инструментарий (Приложение 3) и текущее наблюдение (Приложение 4), а также организация повышения квалификации педагогов.

Важным инструментом на всех этапах является «Памятка по текущему (ежедневному) наблюдению за психоэмоциональным состоянием учащихся», позволяющая педагогам фиксировать изменения в поведении детей и своевременно реагировать на них. Еще одним важным компонентом выступают игровые технологии, которые рассматриваются как действенный инструмент профилактики травли и разрешения конфликтов [1; 4].

Эффективность системного подхода оценивается по ряду критериев. В сфере формирования ценностей ожидается повышение уровня информированности всех участников о вредоносности агрессии и осознанное принятие ценностей эмпатии и взаимопомощи.

В сфере организации безопасной среды ожидается функционирование четкой системы защиты, включающей прозрачные механизмы контроля и последствия за нарушения. Снижение количества конфликтных ситуаций и уровня тревожности учащихся является прямым показателем психологической безопасности [5]. Также Программа предполагает улучшение социометрического статуса учащихся и изменение направленности деятельности неформальных лидеров на конструктивную, что является мощным ресурсом профилактики [7].

В сфере межведомственного взаимодействия важно отметить интеграцию ресурсов внешних организаций (например, Академии национального образования, БГПУ имени Максима Танка, МВД) и повышение доступности помощи. Это соответствует современным моделям оказания комплексной помощи в образовании [6].

Поддержание благоприятного социально-психологического климата в школе – это не разовая акция, а непрерывный процесс, требующий системного подхода. Разработанная Программа поддержания благоприятного социально-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологического климата в учреждениях общего среднего образования представляет собой комплексный документ, интегрирующий усилия администрации, педагогов, психологов, учащихся и родителей.

Реализация данной Программы позволяет перейти от реактивной модели (борьба с последствиями девиантного поведения) к проактивной (создание среды, в которой агрессивное поведение не имеет почвы). Опираясь на ценностное отношение к личности и развитие эмоционального интеллекта, программа создает условия для формирования психологически безопасного пространства, где каждый участник образовательного процесса чувствует себя защищенным и способным к самореализации. Дальнейшая работа в этом направлении должна быть связана с мониторингом долгосрочных эффектов и адаптацией инструментария под меняющиеся реалии цифровой среды.

Список литературы

1. Андронникова, О. О. Психологические игры для профилактики травли и разрешения конфликтов в многонациональной школе : учебное пособие / О. О. Андронникова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : НГПУ, 2025. – 248 с.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2002. – 271 с.

3. Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. В. Музыченко, Д. Г. Дьяков, О. В. Матюкова, Л. Г. Пономарева]. – 2- е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 312 с.

4. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : РИВШ, 2024. – 128 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз : монография / С. В. Пазухина, А. В. Музыченко, И. Л. Федотенко [и др.] ; под ред. С. В. Пазухиной. – Москва : Русайнс, 2024. – 202 с.

6. О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июня 2025 г. №113. – Минск, 2025.– URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22543539 (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

7. Программа поддержания благоприятного социально-психологического климата в учреждениях общего среднего образования : утв. в установленном порядке. – Минск, 2026. – URL: https://vospitanie.adu.by/component/content/article/programma-podderzhaniya-blagopriyatnogo-sotsialno-psikhologicheskogo-klimata-v-uchrezhdeniyakh-obshchego-srednego-obrazovaniya.html?catid=47&Itemid=101 (дата обращения: 26.10.2026). – Текст : электронный.

8. Развитие личностных ресурсов субъектов педагогического процесса в вузе как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз : монография / Н. В. Дроздова, О. А. Мельник, А. В. Музыченко [и др.] ; под ред. С. В. Пазухиной. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2026. – 246 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)