Пазухина Светлана Вячеславовна
почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, заведующий кафедрой, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *в работе рассматривается информационно-психологическая безопасность подростков в условиях цифровизации образовательной среды. Показано, что традиционные подходы к обеспечению безопасности обучающихся оказались недостаточно эффективными, а понятие безопасности образовательной среды претерпело существенные изменения: акцент сместился с тотальной защиты на развитие самой личности. Обоснован личностно-ориентированный подход, реализуемый через принципы субъектности, самоактуализации, индивидуализации и диалогичности. Описана диагностическая программа, включающая методики изучения коммуникативной толерантности, психологической атмосферы, копинг-поведения, интернет-зависимости и защищённости образовательной среды. Выявлены психолого-педагогические условия развития личностных особенностей, обеспечивающих безопасность подростков, и факторы риска.*

Ключевые слова: *угрозы, информационно-образовательная среда, личностная безопасность, обучающиеся, личностные ресурсы.*

В эпоху цифровизации образовательная среда, где подростки черпают нужную им информацию, существенно изменилась. Теперь это не только учебный материал, полученный в классе от учителя, в учебнике, но и информация,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

размещаемая в мессенджерах, социальных сетях, на образовательных платформах. Актуализировались и многочисленные угрозы, среди которых немаловажное место занимают информационно-психологические [3]. Понятие безопасности образовательной среды потребовало переработки с учётом новых реалий.

Традиционные подходы к обеспечению безопасности обучающихся в последнее время были недостаточно эффективны. В связи с этим за последние годы понятие безопасности образовательной среды претерпело ряд существенных изменений. С одной стороны, было осознано, что от всех угроз защитить обучающегося невозможно, с другой – что многое зависит от самого субъекта. Важным стало понимание того, что подростку необходимо самому научиться идентифицировать угрозы в сети Интернет, в реальной жизни и противостоять им.

В современном мире к безопасности подходят комплексно. В её обеспечении актуализировалась ярко выраженная психологическая составляющая. Цифровизация обозначила значимость анализа не просто образовательной среды, а информационно-образовательной, выходящей за рамки школьных учебников на просторы Интернета. Это чётко прослеживается в определениях, которые давали данному понятию учёные в разные годы.

Так, под информационно-психологической угрозой безопасности личности понимается воздействие на психику человека через информационные каналы, основанное на манипулятивных техниках влияния на его сознание, поведение и эмоциональное состояние для достижения манипуляторами определённых целей и приносящее вред человеку. Такие угрозы могут исходить от различных источников, включая СМИ, социальные сети, экстремистские организации, мошенников и пр. [6].

Информационно-психологическую безопасность ещё в своих ранних работах И. А. Баева определила как состояние защищённости отдельных лиц и (или) групп от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества в информационной сфере [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Чуть позже ряд авторов внёс поправки в данное определение и предложил рассматривать информационно-психологическую безопасность личности как определённую защищённость (т. е. уже не как полную, как в предыдущем определении, а частичную) сознания и бессознательной сферы (соответственно, было сформировано понимание того, что манипуляции часто обращены именно к бессознательной составляющей) психики от вредных информационных воздействий, способных против воли и желания человека изменять его психические состояния, установки, поведение [2]. Новая трактовка сместила акцент с тотальной защиты на более реалистичный уровневый подход обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Затем появилось новое предложение по определению рассматриваемого понятия. Здесь фокус внимания был переориентирован на самого субъекта. Под информационно-психологической безопасностью личности стали понимать способность человека сохранять целостность и удерживать главный вектор своего развития в условиях противостояния деструктивным информационным воздействиям. Д. Ю. Лупанов в своей работе сравнил её со своеобразным иммунитетом личности против различных информационных вирусов [4]. Данное определение нам наиболее близко.

Мы связываем рассмотрение информационно-психологической безопасности личности с сознательной работой самого субъекта по обеспечению и поддержанию сопротивляемости негативным угрозам (предвидеть все из которых просто невозможно), его выносливостью, жизнестойкостью, способностью критически воспринимать, правильно осмысливать, предупреждать неблагоприятные внешние и внутренние опасности, а в случае их появления – с адекватными сложившейся ситуации обоснованными действиями, за которые он готов нести ответственность.

В связи с этим была определена цель нашей работы – изучение и развитие личностных особенностей обучающихся, обеспечивающих их психологическую безопасность в информационно-образовательной среде.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Объект исследования: личностные особенности подростков, обеспечивающие их психологическую безопасность.

Предмет исследования: развитие личностных особенностей подростков, обеспечивающих их психологическую безопасность в информационно-образовательном пространстве.

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составил личностно ориентированный подход, основные положения которого отражены в работах К. Роджерса, А. Маслоу, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и др., реализуемый через принципы: субъектности (формирование психологической безопасности через активную деятельность самой личности), самоактуализации (опора на внутренний потенциал при развитии необходимых личностных ресурсов), индивидуализации (учёт выявленных особенностей каждого), диалогичности (построение взаимодействия на основе сотрудничества), ценностно-смысловых акцентов и развивающей помощи.

Теоретическую основу исследования составили работы следующих авторов: по проблеме психологической безопасности личности – И. А. Баевой, А. А. Войскунского, Г. У. Солдатовой и др.; по проблеме возрастных особенностей подростков – Т. В. Драгуновой, И. С. Кона, А. Е. Личко и др.; по проблеме изучения личностных особенностей подростков, обеспечивающих их безопасность в сети Интернет, – Е. Г. Артамоновой, Г. С. Банниковой, А. А. Реана, С. В. Молчанова; по проблеме факторов риска и интернет-зависимости в подростковом возрасте – К. Янг, Т. Л. Крюковой, В. А. Лоскутовой и пр.

В диагностическую программу исследования вошли следующие методики:

− для диагностики коммуникативной толерантности как личностной особенности, обеспечивающей психологическую безопасность, использовался «Тест коммуникативной толерантности» (автор В. В. Бойко);

− для изучения эмоциональной гибкости и рефлексии как факторов, значимых для обеспечения психологической безопасности, – «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» (автор А. Ф. Фидлер);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− для выявления уровня саморегуляции как личностной особенности, способствующей противостоянию интернет-угрозам, – «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (авторы: С. Н. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер);

− для диагностики признаков интернет-зависимости как индикатора уязвимости подростка перед угрозами в сети Интернет – «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости» (автор Кимберли Янг);

− для диагностики внешнего условия (защищённость в среде), препятствующего или способствующего формированию личностных особенностей, обеспечивающих психологическую безопасность, – «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И. А. Баева).

В ходе проведённого исследования было выявлено, что для успешного развития личностных особенностей, обеспечивающих информационно-психологическую безопасность подростков в информационно-образовательном пространстве, важно создавать следующие психолого-педагогические условия: формировать у обучающихся способность противостоять информационно-психологическим угрозам за счёт развития эмоционального интеллекта, рефлексии, саморегуляции, коммуникативной толерантности, конструктивных копинг-стратегий; создавать доверительную атмосферу, проявлять эмоциональную гибкость, выстраивать с ними диалог, опираться при работе с ними на индивидуальные особенности и выявление факторов риска, к которым были отнесены следующие: низкий уровень защищённости в образовательной среде, низкая коммуникативная толерантность, неблагоприятная психологическая атмосфера, преобладание неконструктивных копинг-стратегий, низкий уровень эмоционального интеллекта, высокий уровень интернет-зависимости [5].

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность среды: условие активной работы и направление научных исследований / И. А. Баева // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 4 (4). – С. 47–50. – URL:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n4/28917 (дата обращения: 01.11.2026). – Текст : электронный.

2. Губанов, Э. В. Информационно-психологическая безопасность личности в социальных сетях / Э. В. Губанов, З. К. Евсеев // Автономия личности. – 2023. – № 1 (29). – С. 103–108.

3. Краснянская, Т. М. Классификация угроз информационно-психологической безопасности личности и основные подходы к их преодолению / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 30. – С. 210–216.

4. Лупанов, Д. Ю. Понятие информационно-психологической безопасности личности / Д. Ю. Лупанов // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе : материалы Международной научно-практической конференции (Псков, 13–15 апреля 2017 года) / под ред. Д. Я. Грибановой. – Псков : Псковский гос. ун-т, 2017. – С. 182–189.

5. Мильрат, А. А. Психологическая безопасность подростков в современной школе: риски и условия обеспечения / А. А. Мильрат, С. В. Пазухина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 окт. 2024 г.) / редкол.: С. В. Пазухина [и др.]. – Чебоксары : Среда, 2024. – С. 76–78.

6. Психологические аспекты деструктивного информационно-психологического воздействия / А. М. Столяренко, Н. В. Сердюк, В. В. Вахнина [и др.] // Психология и право. – 2019. – № 9 (4). – С. 75–89.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)