Декина Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: *в статье обращается внимание на важность изучения и развития учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте, когда ведущим видом деятельности является учебная, используются элементы проектной деятельности. Актуальность работы обусловлена поиском современных психолого-педагогических технологий работы с младшими школьниками с трудностями в обучении.*

Ключевые слова: *учебная деятельность, учебная самостоятельность, младший школьник, трудности в обучении.*

Младший школьный возраст создает уникальные условия для развития учебной самостоятельности. Самостоятельность связана с академической успешностью: школьник, умеющий себя организовать, действовать ответственно, как правило, оказывается в числе успевающих [2]. С.В. Зайцев отмечает, что в данном возрасте во время урока учащийся самостоятельно и последовательно осуществляет все основные учебные действия от планирования своей учебной работы до оценки ее результатов [3], но на этом этапе надо приобрести опыт. К трудностям, сопровождающим процесс развития учебной самостоятельности, можно отнести:

− завышенные требования к уровню самостоятельности учащихся, когда многие школьные задания предполагают сформированность учебных навыков, которые еще не освоены;

− ориентация младшего школьника на отметку и оценку педагога, а не на содержание учебной деятельности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− неразвитость рефлексивных умений, планирования, работы над ошибками и др.

Теоретической основой для понимания специфики развития учебной самостоятельности является культурно-исторический подход Л.С. Выготского [1]. В этом направлении учебную самостоятельность можно представить как результат интериоризации способов учебной деятельности, которые сначала задаются с помощью взрослого (педагога) и постепенно присваиваются учащимися. Учебная самостоятельность рассматривается как способность субъекта учения ставить учебные цели, выбирать способы их достижения, осуществлять самоконтроль и оценку результатов.

Мотивационный компонент учебной самостоятельности связан с познавательными интересами, осознанием смысла учебной деятельности для самого ученика. Операциональный компонент включает совокупность учебных умений и навыков, необходимых не только для работы в классе с учителем, но и для самостоятельных видов деятельности. В начальной школе ученик должен научиться делать самостоятельно домашнюю работу. Волевой компонент отражает способность преодолевать трудности в обучении. Рефлексивный компонент учебной самостоятельности связан со способность оценивать свои результаты. Таким образом, важным является поэтапное включение ученика в данный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Хала Алссарм отмечает, что трудности в обучении младших школьников связаны с усвоением компонентов учебной деятельности, учебных действий [5]. Трудности в учебе могут пагубно отражаться на личности ученика. Испытывая трудности в обучении, школьник может не добиваться нужного эффекта, вера в свои силы постепенно угасает и падает интерес к учебе – «я не хочу учиться», «я не хочу ходить в школу», «мне ничего не интересно». Если такому ученику своевременно не оказать помощь в преодолении трудностей, то у него может возникнуть неуверенность в себе, которая в дальнейшем станет устойчивой характеристикой его личности. Важно разобраться в причинах – почему у ребенка

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не получается хорошо учиться и научить учиться, пользоваться гаджетами для развития и учебы, раскрыть таланты и способности ребенка, его потенциал.

Представим выдержки из анкетирования учащихся младшего школьного возраста с целью изучения причин трудностей (анкетирование проходило с учащимися 3 класса, в анкетировании приняли участие ученики трех школ г. Тулы в количестве 60 человек).

На вопрос анкеты «Как ты оцениваешь себя как ученика?», 55% оценивают себя хорошим учеником, 40% – средним, 5% – плохим. На вопрос «Доволен ли ты теми результатами, которых достиг в учебе?»: «да» ответили 70%, «не очень» – 23%, «нет» – 7%. Вопрос «Доволен ли ты своими отношениями с учителями?» показал, что 78% довольны отношениями с учителями. На вопрос анкеты «Как ты считаешь, умеешь ли ты учиться, т.е. работать на уроке с учителем, самостоятельно дома?», 68% считают, что умеют учиться, 24%, – не очень и 8% не умеют учиться. Полученные результаты очень важны, так как являются предикторами для дальнейшего освоения общего образования, выстраивания индивидуальной траектории развития. Учащиеся хотели внести следующие изменения в свою учебную работу: научиться организовывать себя, меньше волноваться и тревожиться, научиться быстрее и лучше делать домашние задания, запоминать и др.

Е.И. Исаев, А.А. Марголис при работе с трудностями в обучении предлагают использовать индивидуальное планирование в рамках основных занятий, дополнительные занятия в малых группах, индивидуальные занятия по коррекции выявленных психологических дефицитов [4]. Дополнительно к данным рекомендациям предложим систему занятий: «Я – самостоятельный ученик» с целью развития представлений о том, что значит быть самостоятельным; «Зачем я учусь?» для развития учебной мотивации; «Мои учебные цели и шаги к их достижению»; «Что делать, если стало трудно?» с целью знакомства с эффективными способами преодоления трудностей; «Проверяю себя сам» для развития навыков самоконтроля и др. Занятия направлены на осмысление себя как самостоятельного ученика, освоение приемов планирования и организации дей-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствий, преодоление трудностей и развитие рефлексии. Каждое занятие включает вводный, основной и заключительный этапы, предполагает не только индивидуальную, но и работу в микрогруппе, смену позиций: ученик – учитель, выстраивание обратной связи, ведение дневника ошибок и путей их решения, фиксации главных мыслей по каждому занятию на стикерах с последующим обсуждением. Занятия способствуют росту внутренней мотивации, формированию умений планировать и организовывать деятельность, укреплению ответственности, развитию анализа собственной деятельности.

Отдельного внимания заслуживают вопросы использования проектной деятельности, в рамках которой с учащимися были определены ведущие проблемы: «Как делать домашнее задание быстрее», «Культура взаимодействия с искусственным интеллектом», «Распорядок дня», «Лайфхаки успешной учебы». В рамках работы над проектами учащиеся составляли памятку по подготовке домашнего занятия, работали над развитием когнитивной сферы, учились запоминать стихотворения, правила, словарные слова и т. д. Работа по проекту предполагает постановку цели, планирование работы, поиск информации, создание памяток, заданий, их апробация и представление, таким образом, строится как последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых «работает» на определенный компонент самостоятельности. Для младших школьников важно, чтобы тема была им близка и интересна, ученики были активны на всех этапах проектной работы. Взрослый оказывает поддержку при выборе темы проекта, планировании анкетирования, плана реализации (таблица, схема, интеллект-карта, чек-лист и т. д.). При этом, ученик постепенно переходит от составления плана вместе со взрослым к самостоятельному проектированию последовательности действий. Важным этапом работы является переход от бумажного плана к практическим действиям, при этом, взрослый выступает в роли консультанта, который помогает преодолевать трудности. На рефлексивном этапе взрослый использует дневник успеха, метод неоконченных предложений, коллективное обсуждение, голосование и т. д. В результате прохождения всех этапов проект-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ной деятельности, учебная самостоятельность закрепляется как устойчивое качество личности.

Таким образом, при работе с младшими школьниками с трудностями в обучении важно активизировать работу по развитию учебной самостоятельности, в том числе с использованием элементов проектной деятельности.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2017. – С. 23.

2. Декина, Е. В. Развитие самостоятельности младших школьников как одно из условий успешного обучения / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова // Международный научно-исследовательский журнал, 2025. – № 2 (152). – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80373970 (дата обращения: 01.11.2026). – Текст : электронный.

3. Зайцев, С. В. Проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников / С. В. Зайцев // Психологическая наука и образование, 2019. – № 24 (2). – С. 50–58.

4. Исаев, Е. И. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление / Е. И. Исаев, А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 7–20.

5. Хала А. Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект / А. Хала // Наука и школа. – 2024. – № 5. – С. 214–221.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)