Артюхова Ирина Сергеевна
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева»
г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРИКЛАДНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье представлен краткий обзор документов, регламентирующих просветительскую деятельность в системе общего образования России. Выявлены и представлены приоритетные направления данной деятельности на уровне начального общего образования. Доказывается актуальность исследования трансформации домашних заданий школьников в условиях интенсификации использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ) и создания прикладных просветительских моделей, нацеленных на информирование и обучение педагогов, родителей, обучающихся.*

Ключевые слова: *просветительская деятельность, начальное общее образование, искусственный интеллект (ИИ), домашнее задание в начальной школе.*

Статья подготовлена в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» № 073-00033-26-01 на 2026 год по проекту «Научно-методическое обеспечение реализации потенциала содержания общего образования в просветительской деятельности».

Просветительская деятельность в системе общего образования России, в том числе, и в начальном общем образовании, – это важная часть развития и воспитания детей и подростков. В современном обществе просветительская деятельность играет существенную роль в воспитании гражданственности, этики и мо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рали, а также способствует развитию интеллектуального и культурного кругозора, мышления, эмпатии и социальных навыков у всех слоев и возрастных категорий населения.

Для организации данной деятельности в России вне образовательных программ приняты законы и постановления:

− Федеральный закон №85-ФЗ от 05.04.2021 (внес изменения в Закон «Об образовании»). Он ввел само понятие «просветительская деятельность», закрепил правовые основы ее осуществления и полномочия Правительства РФ по контролю за ней;

− Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 12.2 этого закона (введенная 85-ФЗ) регламентирует общие требования к просветительской деятельности;

− Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 №1195. Утвердило «Правила осуществления просветительской деятельности» (с изменениями и дополнениями от 27 января 2026 г.) [6], которые определяют порядок, условия, формы работы и методы контроля.

Просветительская деятельность направлена на распространение знаний, умений и ценностей вне основных образовательных программ. Выдачу каких-либо документов об образовании такая деятельность не предполагает. Контроль за просветительской деятельностью осуществляет Правительство РФ.

Просвещение может свободно осуществляться в виде лекций, презентаций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, а также через СМИ и интернет.

Данный вид деятельности не требует получения образовательной лицензии, так как не включает в себя итоговую аттестацию и выдачу документов об образовании.

В начальной школе присутствует немало злободневных проблем, которые требуют комплексной просветительской информации. Дополнительная дидактическая, методическая помощь необходима и руководителям образовательных организаций, и педагогам, и родителям, и, конечно, самим детям. Такая помощь

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должна обладать адаптированными содержанием, формами работы и методическим оснащением для каждой категории слушателей.

Актуальной научно-педагогической проблемой является создание прикладных моделей просветительской деятельности с использованием потенциала содержания начального общего образования (НОО).

Создание прикладных моделей подразумевает выявление и разработку целевого и содержательного компонента данной деятельности, а также ее технологического и методического обеспечения для просвещения разных категорий населения. Результатом создания модели должен стать устойчивый способ организации просветительской деятельности, включающий в себя четкое определение ролей участников, характер их взаимодействия.

В научных исследованиях, публицистических высказываниях педагогов, блогеров, родителей в СМИ, в родительских сообществах [7] отмечаются следующие образовательные и социальные проблемы повседневной жизни начальной школы. На основе анализа данных публикаций делается вывод, что при создании прикладных моделей просветительской деятельности в начальной школе необходимо иметь в виду приоритетные направления:

− адаптация первоклассников к началу школьного обучения;

− сохранение здоровья детей, формирование первоначальных основ экологической культуры и навыков здорового образа жизни;

− помощь обучающимся в преодолении трудностей в обучении, работа с неуспешными обучающимися;

− работа с одаренными обучающимися;

− контроль за учебной нагрузкой обучающихся и оптимизация организации урочной деятельности, внеурочной деятельности и процесса выполнения домашних заданий с целью уменьшения утомления и переутомления младших школьников;

− безопасность, кибербезопасность и буллинг (травля).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из актуальных проблем оптимизации организации учебного процесса, в том числе выполнения учащимися домашних заданий, является исследование трансформации домашних заданий школьников в условиях интенсификации использования генеративного искусственного интеллекта (ИИ).

С одной стороны, подобное исследование вызвано необходимостью реализации приказов, постановлений и методических рекомендаций Минпросвещения России. Так, в августе 2026 года Минпросвещения направило в регионы «Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта» (письмо от 31.08.2026 № СК-702/08) [5].

С другой стороны, актуальной задачей данного исследования выступает создание научно-обоснованных разъяснений, образовательных и просветительских методик для педагогических работников, родителей, учащихся по внедрению в систему образования указанных выше рекомендаций, для их грамотного каждодневного использования в практике школьной жизни, в том числе в системе домашних заданий.

Необходимо помочь выстроить безопасный и осмысленный баланс между самостоятельной деятельностью учащихся при выполнении домашних заданий и использованием потенциала ИИ. При этом должна быть сохранена ведущая роль педагога, обучающиеся должны быть защищены от тотального и безрассудного использования этого ресурса.

С другой стороны, генеративный ИИ стремительно входит в жизнь школьников, и это вызывает обоснованную озабоченность родителей. Необходимы рекомендации и разъяснения родителям и учащимся, каким образом может быть использован ИИ без потери качества обучения, без интеллектуальной и личностной деградации учащихся.

Анализ социологических и психолого-педагогических исследований, отраженный в научных публикациях, посвященных внедрению ИИ в образование [1–4; 8], показывает значимость проблемы использования ИИ в образовании, в том

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

числе и школьном, но не дает ответы на актуальные вопросы, которому будет посвящено исследование.

Предлагаемое исследование поможет решить актуальные вызовы для педагогической науки и практики: требуется психолого-педагогическое переосмысление домашних заданий в эпоху ИИ, анализ изменения самой природы домашней работы. Необходимо апробировать и доказывать необходимость новых форматов самостоятельной работы и домашних заданий, разрабатывать методы, которые позволят учителю оценивать не только итоговый ответ, но и степень самостоятельности ученика, креативность, способность мыслить и анализировать.

Также данное исследование нацелено на решение актуальных проблем: в области этики (где границы допустимого при использовании ИИ?, как избежать цифрового неравенства?), в организации процесса образования (как грамотно встраивать ИИ в учебный процесс?), в научно-методической подготовке педагогов.

Результатом данного исследования станет создание прикладных моделей, нацеленных на просвещение педагогов, родителей, обучающихся, помогающих оптимально использовать возможности генеративного ИИ в обучении, и в частности, при выполнении домашних заданий, и в то же время не терять возможности школьного обучения в интеллектуальном и творческом развитии учащихся.

Список литературы

1. Грянов, С. А. Цифровая революция в образовании / С. А. Грянов // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – № 5 (41). – С. 87–92. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-revolyutsiya-v-obrazovanii (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

2. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – № 2 (4). – С. 98–113. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Корчагин, С. А. Анализ тенденций применения технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере / С. А. Корчагин // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2021. – № 1. – С. 37–42. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tendentsiy-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnoy-sfere (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

4. Мазанюк, Е. Ф. Применение искусственного интеллекта в школах РФ: перспективы и неоднозначные последствия / Е. Ф. Мазанюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-shkolah-rf-perspektivy-i-neodnoznachnye-posledstviya (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

5. Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта (письмо от 31.08.2026 № СК-702/08). – URL: https://pravo.ppt.ru/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-sk-702–08–353937?ysclid=mu5gnbqyfa812615749). – Текст : электронный.

6. Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности : Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1195 (с изменениями и дополнениями). – URL: https://base.garant.ru/404936297/. – Текст : электронный.

7. Результаты мониторинга актуальных проблем в сфере воспитания и образования, волнующих детей и родителей (2022 год) // Общероссийское родительское собрание (ОРС). – URL: https://docs.google.com/presentation/d/1Sym7c6noY02kZ_tODL_WAhK96ZaVBL65/edit?slide=id.p1#slide=id.p1 (дата обращения: 01.06.2026) . – Текст : электронный.

8. Садыкова, А. Р. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы / А. Р. Садыкова, И. В. Левченко // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 201–209. – URL:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-komponent-innovatsionnogo-soderzhaniya-obschego-obrazovaniya-analiz-mirovogo-opyta-i-otechestvennye (дата обращения: 06.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)