Сергеева Алена Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИАГНОСТИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в статье рассмотрены пути диагностики познавательных затруднений студентов педагогического вуза. Обоснована актуальность учета мотивационных, организационных, собственно познавательных и рефлексивных затруднений при проектировании образовательного процесса. Раскрыты механизмы индивидуализации процесса изучения педагогических дисциплин.*

Ключевые слова: *познавательное затруднение, обучение в педагогическом вузе, студент педагогического вуза, процесс индивидуализации обучения, образовательный процесс, процесс изучения педагогических дисциплин.*

В эпоху трансформации всех сфер жизни современного общества знание становится главным условием его развития. Каждый человек должен овладеть умениями осуществлять поиск, интерпретацию и представление информации. Однако ряд социологических и психолого-педагогических исследований последних лет показывает, что большая часть выпускников общеобразовательных организаций сегодня не готова быстро включиться в процесс овладения будущей профессией в вузе, поскольку у них существуют выраженные познавательные затруднения [1; 2].

В рамках исследования мы определяем познавательные затруднения как встречающиеся в образовательном процессе барьеры в осознанном восприятии и понимании изучаемого материала, его переработке, интерпретации, воспроизведении и продуктивном использовании получаемого знания. В 2026 году была проведена диагностика познавательных затруднений 124 студентов второго курса

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тульского государственного педагогического университета, обучающихся на трех факультетах (естественных наук, русской филологии и документоведения, истории и права). Обучающиеся участвовали в анкетировании, наблюдении и анализе продуктов деятельности. Анализ результатов исследования показал, что для большого количества обучающихся адаптация к новым для них образовательным условиям проходит достаточно сложно. Студенты младших курсов сталкиваются с многообразным спектром барьеров, преодолевая которые демонстрируют целеустремленность, самостоятельность, организованность, навыки самоорганизации и т. п.

Результаты диагностики студентов педагогического вуза дали нам основания выделить систему познавательных затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся.

1. Мотивационные затруднения, возникающие в связи с недостаточной сформированностью положительной мотивации к осуществлению учебной деятельности в педагогическом вузе и неосведомленностью со спецификой современной профессионально-педагогической деятельности. Большинство опрошенных студентов второго курса (более 75%) указали, что ведущим мотивом обучения в педагогическом вузе для них является желание получить диплом о высшем образовании. Но лишь половина респондентов (51%) отметила, что овладение комплексом специальных психолого-педагогическими знаний и умений является при этом для них ведущей целью образовательной деятельности. Почти каждый четвертый второкурсник (26% из числа опрошенных) пришел в педагогический вуз, поскольку не прошел по конкурсу в иные образовательные организации. Эти данные анкетирования подтверждаются результатами наблюдения и анализа продуктов деятельности студентов. Для многих из них неинтересны задания, связанные со спецификой осуществления профессионально-педагогической деятельности. Они не проявляют активности в дискуссиях по решению педагогических ситуаций, не участвуют в групповой работе, так как не представляют себя в качестве педагога в будущем.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Собственно познавательные затруднения, которые проявляются у второкурсников как недостаточно сформированные умения конспектирования, отбора, анализа, интерпретации и представлении информации. Так, данные диагностики показали, что более половины обучающихся (52%) не владеют в полной мере навыками осуществления учебной деятельности. Анализ учебных заданий, представленных студентами, показал, что у большой части из них (64%) не сформировано умение отбирать и анализировать контент по предложенной проблеме; более четверти второкурсников (28%) нарушают в изложении материала причинно-следственные связи; практически каждый шестой (17%) нарушает предъявляемые требования к оформлению работы.

3. Организационные затруднения, возникающие из-за отсутствия навыков тайм-менеджмента и умения рационально распределять время. Такой вид барьера появляется из-за несогласованности между современными образовательными реалиями педагогического вуза и субъективными представлениями второкурсников о способах организации учебной деятельности в университете. Например, более трети опрошенных студентов (39%) отмечали, что заранее не представляли себе специфику организации образовательного процесса в высшей школе. Почти две трети опрошенных (65%) отметили незнакомые для них требования, предъявляемые к подготовке к лекциям и практическим занятиям.

4. Рефлексивные затруднения, проявляющиеся в завышенной или заниженной самооценке студентов при оценивании собственной образовательной деятельности. Анализ результатов включенного наблюдения показал, что у большинства второкурсников недостаточно сформированы навыки самооценки и самоанализа собственной образовательной деятельности, их выводы о результатах проделанной работы субъективны и не отражают реальной действительности.

Таким образом, проведенное исследование показало, что практически все студенты второго курса сталкиваются с познавательными затруднениями одного или нескольких видов. Поэтому для организации эффективного процесса изучения педагогических дисциплин учебные занятия с ними строятся с использованием принципов индивидуально-дифференцированного подхода.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дисциплина «Педагогика», изучаемая в течение второго курса, направлена на совершенствование общей и освоение педагогической культуры, формирование умения самостоятельно мыслить, разрешать разнообразные педагогические ситуации, совершенствовать навыки учебной деятельности. Освоение содержания данной дисциплины проходит в два этапа: в рамках аудиторной работы и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов. С целью преодоления у обучающихся различных познавательных затруднений мы предлагаем им вариативный комплекс индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы студента.

Студентам с преобладающими мотивационными затруднениями даются задания на формирование положительной мотивации к профессионально- педагогической деятельности (составление и отбор материалов в формате сторителлинга; проведение онлайн-опроса «Что мне известно о педагогической профессии?» и др.). Второкурсники с доминирующими организационными трудностями работают над системой заданий, позволяющей сориентироваться в многообразии вузовских форм организации обучения, развить собственные умения учебной деятельности, овладеть навыками тайм-менеджмента. Каждый блок самостоятельной работы завершался заданиями по развитию у студентов навыков самоанализа образовательной деятельности. Так мы создавали условия для преодоления рефлексивных познавательных затруднений.

Промежуточным результаты исследования позволяют нам на сегодняшний день говорить о том, что в процессе изучения дисциплины «Педагогика» с использованием средств индивидуализации создаются предпосылки для преодоления обучающимися комплекса познавательных затруднений, что, в свою очередь, способствует развитию их профессионально-педагогической мотивации и осознанию значимости выбранной ими профессии.

Список литературы

1. Муллер, О. Ю. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе / О. Ю. Муллер, Н. А. Ротова // Российский психологический журнал. – 2020. – Т. 17, № 3. – С. 18–29.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Федотова, В. А. Влияние академической мотивации и адаптации иностранных студентов на удовлетворённость обучением в цифровой образовательной среде российского вуза / В. А. Федотова, В. В. Константинов // Человеческий капитал. – 2026. – № 3 (207). – С. 239–249.

3. Сергеева, А. А. Роль диагностики познавательных затруднений студентов в индивидуализации процесса обучения в педагогическом вузе / А. А. Сергеева // Международный научно-исследовательский журнал (МНИЖ). – 2022. – № 9 (123). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-diagnostiki-poznavatelnyh-zatrudneniy-studentov-v-individualizatsii-protsessa-obucheniya-v-pedagogicheskom-vuze (дата обращения: 08.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)