Салищева Ольга Гурьевна
старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: *в статье рассматривается проблема формирования эмоционального интеллекта курсантов военного вуза как значимого компонента профессиональной подготовки будущих офицеров. Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к личности военного специалиста, деятельность которого сопряжена с высоким уровнем психоэмоциональных нагрузок, необходимостью принимать решения в условиях неопределённости и нести ответственность за жизнь и здоровье подчинённых. Автор исходит из понимания эмоционального интеллекта как интегративного личностного образования, включающего способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями окружающих, а также использовать эту информацию для регуляции поведения и эффективного взаимодействия в профессиональной среде.*

Ключевые слова: *курсант, образовательная среда, эмоциональная сфера, эмоциональный интеллект, мотивация, компетенции, дисциплина, методика, ресурс, психологический климат.*

Формирование эмоционального интеллекта курсантов в образовательной среде военного вуза представляет собой задачу, выходящую далеко за пределы привычного набора воспитательных мероприятий. Военное образование исторически строится вокруг дисциплины, субординации и нормативной регуляции поведения, и в этой логике эмоциональная сфера нередко рассматривается как нечто вторичное, подчинённое. Между тем именно офицерская профессия тре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бует от человека способности распознавать собственные состояния, управлять ими и понимать чувства подчинённых – от этого напрямую зависят качество управления подразделением, психологический климат и сохранение личного состава.

Содержательно эмоциональный интеллект включает ряд взаимосвязанных компонентов: идентификацию эмоций (своих и чужих), их использование для решения задач, понимание причин и динамики эмоциональных состояний, а также сознательную регуляцию переживаний. В условиях военного вуза эти компоненты приобретают специфическую окраску. Курсант действует в среде с высокой регламентацией, ограниченным личным временем и постоянной оценкой со стороны командиров и преподавателей. Здесь эмоция часто подавляется, а не анализируется, и это порождает риски накопления внутреннего напряжения, снижения учебной мотивации, конфликтности в коллективе.

Образовательная среда военного вуза обладает двойственной природой. С одной стороны, она предоставляет мощные ресурсы формирования личности: чёткую структуру, наставничество, коллективные формы деятельности, традиции, ритуалы. С другой – жёсткость режима, публичность оценки и дефицит пространства для открытого выражения чувств создают барьеры для развития эмоциональной компетентности. Задача педагога и командира состоит не в том, чтобы ослабить дисциплину, а в том, чтобы встроить работу с эмоциями в саму ткань воинской жизни, не разрушая её устоев.

Первый уровень работы – диагностический. Формирование эмоционального интеллекта невозможно без понимания исходного уровня развития его компонентов у курсантов. Речь идёт о применении валидных методик самооценки и оценки со стороны, о наблюдении за поведением в ситуациях служебной нагрузки, о педагогической интерпретации данных. Диагностика не должна превращаться в инструмент наказания или дополнительного ранжирования; её смысл – построение индивидуальных траекторий развития и выявление групповых дефицитов, требующих внимания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Второй уровень – содержательный, связанный с включением эмоциональной проблематики в учебные дисциплины. Психология и педагогика, конфликтология, основы управления подразделением, военная риторика – каждый из этих курсов содержит материал, позволяющий обсуждать эмоциональные явления без морализаторства. Особую роль играют практические занятия с разбором ситуаций: конфликт в отделении, реакция бойца на неуставные проявления, поведение командира при потере личного состава. Анализ конкретных случаев позволяет перевести абстрактные модели в плоскость профессионального опыта.

Третий уровень – деятельностный. Эмоциональный интеллект формируется не в лекционной аудитории, а в реальном взаимодействии. Тренинги, ролевые игры, командные игры, элементы психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях создают пространство, где курсант может опробовать новые способы поведения. Важно, чтобы такие формы не воспринимались как «игры», противопоставленные службе, а встраивались в логику профессиональной подготовки. Обратная связь от наставника, разбор ошибок и поощрение рефлексии здесь принципиальны.

Особого внимания требует фигура командира и преподавателя. Взрослый в военном вузе выступает моделью эмоционального поведения: то, как он реагирует на неудачи курсантов, как переживает собственные ошибки, как разрешает противоречия, транслируется в коллектив независимо от декларируемых установок. Поэтому развитие эмоциональной компетентности самих офицеров и педагогов является условием успешности всей системы. Программы повышения квалификации, обмен опытом, разбор сложных ситуаций позволяют взрослым осваивать роль эмоционально зрелого наставника.

Отдельно следует сказать о культуре обращения с эмоциями в воинском коллективе. Исторически сложилось представление, что проявление чувств – признак слабости. Такая установка имеет рациональные корни: в боевой обстановке эмоциональная нестабильность действительно опасна. Однако смешение двух разных вещей – публичной неконтролируемой аффектации и внутренней

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работы с переживаниями – приводит к тому, что курсант привыкает вытеснять, а не понимать свои состояния. Современный подход предполагает иную позицию: эмоциональная зрелость офицера не противоречит мужеству, а дополняет его, позволяя сохранять ясность мышления и устойчивость в сложных условиях.

Важно учитывать и возрастные особенности курсантов младших и старших курсов. На первом курсе преобладают задачи адаптации: разрыв с привычной средой, необходимость встраиваться в новый коллектив, освоение непривычного режима. Здесь работа с эмоциями должна быть направлена прежде всего на распознавание собственных состояний и поиск конструктивных способов адаптации к нагрузке. На старших курсах акцент смещается: курсант готовится к роли командира, и центр тяжести переносится на понимание эмоциональных процессов в подразделении, на навыки влияния и поддержки.

Отдельного внимания заслуживает вопрос оценки эффективности. Формальные показатели – количество проведённых мероприятий, охват курсантов, наличие методических разработок – фиксируют процесс, но не результат. Более информативны данные динамического наблюдения: изменение социометрического статуса курсантов, уровень конфликтности в подразделениях, характер обращений к психологу, устойчивость учебной мотивации на протяжении года, сохранность личного состава. Существенную роль играет и обратная связь от самих курсантов – не в форме анонимных жалоб, а в виде структурированной рефлексии по итогам отдельных этапов обучения. Такая оценка требует терпения и методической дисциплины, поскольку эффекты в эмоциональной сфере проявляются не сразу, а накопленным итогом за несколько семестров.

Практическая реализация модели формирования эмоционального интеллекта требует организационных решений: согласования усилий командования, психологической службы, кафедр и кураторов; выделения времени на соответствующие формы работы; разработки методических материалов; оценки эффективности через динамику показателей, а не только через формальные отчёты.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В заключение следует подчеркнуть: формирование эмоционального интеллекта курсантов – это неотъемлемая часть профессиональной подготовки офицера, а не дополнение к ней. Офицер, способный распознать тревогу подчинённого, вовремя поддержать его, сохранить самообладание в конфликте и конструктивно разрешить противоречие, управляет подразделением качественно иначе, чем тот, кто полагается исключительно на приказ. Встроенная в образовательную среду военного вуза работа с эмоциональной сферой не ослабляет дисциплину, а делает её осознанной, а значит – более прочной.

Список литературы

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2011. – 388 с.

2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 544 с.

3. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для ву-зов / А. Г. Караяни. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 655 с.

4. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 583 с.

5. Орме, Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха / Г. Орме ; пер. с англ. – Москва : КСП+, 2003. – 272 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)