Лешканова Елена Олеговна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА-НАСТАВНИКА С АКАДЕМИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается роль куратора-наставника академических (студенческих) групп, основные функции куратора студенческих групп и особенности его работы. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми сталкивается куратор академических групп в высшем учебном заведении. Предлагаются конкретные пути решения различных проблем, связанных с функциями куратора-наставника в вузе.*

Ключевые слова: *воспитательная работа, куратор-наставник, академическая группа.*

В настоящее время во многих высших учебных заведениях Российской Федерации действует система кураторства и наставничества (тьюторства). Как отмечает Н.С. Мартышенко, куратор-наставник играет важнейшую роль в организации деятельности академических (студенческих) групп, в особенности студентов 1 курса [5, с. 165], создании благоприятной и дружеской атмосферы внутри группы студентов, а также является связующим звеном в коммуникации между обучающимися и кафедрами, деканатом факультета (Высшей школы/Института), администрацией вуза и прочими университетскими подразделениями.

Для начала обратимся к определению термина куратор. Согласно Л.М. Васильевой, «куратор студенческой группы – человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов» [3, с. 8].

Сегодня куратор – это не только преподаватель, который наиболее часто и тесно взаимодействует с конкретной студенческой группой, но и наставник, организатор, менеджер и так называемый «значимый взрослый» [1], который является примером для представителей молодого поколения и своего рода путеводной звездой для обучающихся в многообразии студенческой жизни. Так, К.Д. Любомирский придерживается точки зрения, что у представителей молодежной среды формируется образ значимого взрослого, который направляет их в процессе формирования социальных установок и способствует преодолению трудных ситуаций [4]. Соответственно, круг функций куратора в высшем учебном заведении непрерывно расширяется.

Отметим, что существует несколько типологий функций куратора-наставника в процессе воспитания. В частности, Е.С. Бородина выделяет следующие функции куратора: информативную, организационную, коммуникационную, контролирующую (административную), творческую.

Обращаясь в своем исследовании к проблеме организации работы куратора-наставника в вузе, она раскрывает данные функции куратора более подробно.

Так, *информирование* студентов предусматривает ответственность куратора за своевременное получение обучающимися всей необходимой информации об учебных и внеучебных мероприятиях.

Организация предполагает структурирование куратором совместно с обучающимися учебной и внеучебной жизни студенческой группы, включая организацию таких мероприятий, как День первокурсника, спортивных соревнований, культурных выходов в театры, музеи и т. д.

Коммуникация предполагает обеспечение благоприятной психологической атмосферы в курируемых студенческих группах, посредничество в общении с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представителями различных подразделений высшего учебного заведения (администрации вуза, управления по воспитательной работе/молодежной политике, кафедр, деканата и т. д.).

Контроль предполагает отслеживание посещаемости и успеваемости студентов, в особенности на младших курсах, а также контроль за исполнением функций старосты, выбор и при необходимости переизбрание старосты группы.

Творчество куратора включает в себя расширение рамок его деятельности в связи с его индивидуальными потребностями и способностями [2, с. 78]: организацию различного рода мероприятий и активностей внутри групп, в том числе совместно с другими кураторами при содействии профильных подразделений вуза.

Однако стоит отметить, что в современный период развития общества куратор-наставник студенческих групп сталкивается с различного рода вызовами и трудностями в своей работе. Мы предлагаем классифицировать проблемы, с которыми может столкнуться куратор-наставник в высшем учебном заведении, на основе приведенных выше функций куратора академических групп. Также рассмотрим далее возможные пути решения данных проблем, которые были найдены в процессе работы куратором-наставником студенческих групп в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова и апробированы на практике.

Вызовы, которые преодолевает куратор-наставник академических групп в ходе взаимодействия со студентами были разделены нами на следующие категории: информирование групп куратором, организация деятельности студенческих групп, коммуникация со студентами, контроль посещаемости и успеваемости студентов, творческая активность студентов. Далее рассмотрим подробнее обозначенные выше проблемы и возможные пути их решения.

Информирование групп куратором.

Проблема: ежедневный поток информации, насыщенность учебной и внеучебной жизни различными событиями. Кураторы и студенты испытывают сложности с разделением информации на более важную и менее приоритетную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в связи с ее большим количеством и интенсивностью потока получаемых объявлений и сообщений.

Возможное решение: развитие навыка работы с информацией как у кураторов-наставников, так и у студентов, помощь со стороны старост и наиболее активных студентов в информировании студентов групп.

Организация деятельности студенческих групп.

Проблема: разрозненность среди студентов одной академической группы, разница в степени активности студенческих групп: есть более вовлеченные в жизнь университета группы наряду с более пассивными академическими группами.

Возможное решение: поочередное посещение группами мероприятий различной направленности и разделение потоков студентов при организации мероприятий, точечная работа с наиболее активными студентами и помощь с их стороны в организации деятельности более пассивных студентов.

Коммуникация со студентами.

Проблема: выбор оптимального канала коммуникации со студентами. Многообразие возможных форм общения со студентами, в связи с чем возникают сложности при их выборе в соответствии с ситуацией.

Возможное решение. Необходима дифференциация в коммуникации с обучающимся: регулярное общение в очном формате (важные объявления передаются при личном контакте/встрече куратора с обучающимися, проведение регулярных кураторских часов, например, раз в неделю), а также создание общего чата (группы) с академической группой/старостами групп в одном из мессенджеров.

Контроль посещаемости и успеваемости студентов.

Проблема: наличие в группах проблемных студентов, регулярно пропускающих занятия без уважительной причины, сложности в контроле посещаемости занятий иностранными студентами и их успеваемости.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возможное решение: индивидуальные беседы с обучающимися, включая отдельные беседы с иностранными студентами, информирование родителей студентов об их проблемах, совместная работа с заместителем декана по воспитательной работе и деканом факультета (Высшей школы/Института) и иными подразделениями университета.

Творческая активность студентов.

Проблема: наиболее активные студенты проявляют себя во многих сферах, порой в ущерб успеваемости и посещаемости, недостаточная творческая активность ряда студентов/некоторых студенческих групп.

Возможное решение: индивидуальная работа с активистами (включая контроль их успеваемости и посещаемости куратором), регулярное информирование всех обучающихся о возможностях студенческой жизни.

Подчеркнем, что вызовы, с которыми сталкивается куратор академических групп в своей работе часто требуют от преподавателя-наставника гибкости в принятии решений, учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся в вузе и знания психологии представителей студенческой молодежной среды. В связи с этим куратору необходимо непрерывно работать над собой и повышать квалификацию. Навыки кураторства и наставничества оттачиваются не только при прохождении различных курсов, профессионально направленных учебных программ и посещении профильных мероприятий, но и отрабатываются в первую очередь непосредственно на практике при активном ежедневном взаимодействии с группами студентов.

В заключение отметим, что на сегодняшний день система кураторства (наставничества) несомненно является одним из основных элементов воспитательной работы университета и занимает важное место в жизни каждого высшего учебного заведения.

Сложности в работе куратора-наставника успешно преодолимы при условии комплексного и взвешенного подхода к решению возникающих проблем на основе сотрудничества куратора с ключевыми подразделениями высшего учебного заведения и сотворчества между куратором и студентами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Басюк, В. С. Значимый взрослый в развитии личности / В. С. Басюк, Е. К. Беликова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2024. – № 213. – С. 130–141. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachimyy-vzroslyy-v-razvitii-lichnosti. – Текст : электронный.

2. Бородина, Е. С. Организация работы куратора студенческой группы в вузе / Е. С. Бородина // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – № 3. – С. 77–80. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-vuze. – Текст : электронный.

3. Васильева, Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. М. Васильева. – Ставрополь, 2004. – 183 с.

4. Любомирский, К. Д. Психологические основания формирования образа значимого взрослого у подростков и юношей : автореф. дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / К. Д. Любомирский. – Москва, 2005. – 22 с.

5. Мартышенко, Н. С. Исследование отношения студентов университета к институту кураторства / Н. С. Мартышенко // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 3 (32). – С. 165–170. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-studentov-universiteta-k-institutu-kuratorstva (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)