Куликова Татьяна Ивановна,
канд. психол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *в статье анализируются причины правонарушительного поведения подростков. Проводится обзор исследований подросткового возраста, определение его особенностей и типичных черт личности подростков-правонарушителей.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, возрастно-психологические особенности, правонарушения.*

Подростковый возраст характеризуется большими переменами. Главной особенностью подросткового периода является кризис идентичности. Согласно Э. Эриксону, именно этот процесс, а не факторы окружающей среды, является первоисточником всех трудностей и всех нарушений поведения у подростков.

В подростковом возрасте активно формируется и развивается самосознание ребенка. Подросток становится ориентированным на свои личностные особенности, свой внутренний мир. Процесс развития самосознания в подростковом периоде отличается тем, что внимание подростка зафиксировано на его недостатках. Идеальный образ «Я» у подростков формируется из качеств, которые он ценит в других людях и желает иметь. Приближение к идеальному образу «Я» возможно путем использования волевых усилий, направленных на саморазвитие.

Определено, что в подростковом возрасте меняется восприятие окружающих людей. В сторону обобщенности изменяются эталоны межличностного восприятия, которыми пользуются подростки в процессе оценки окружающих

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

людей. Важной особенностью является то, что эталоны восприятия начинают соотноситься не с мнением значимых взрослых, а с собственными идеалами.

Взросление затрагивает отношения подростка с окружающими людьми и с самим собой. Значимыми отношениями становятся не внутрисемейные отношения, а отношения со сверстниками. Отношения в референтных группах сверстников становятся более серьезными, чем просто совместные игры. Появляется общение на значимые темы, расширяется диапазон совместных видов деятельности.

Начало подросткового возраста характеризуется усилением стремления соответствовать старшим сверстникам и взрослым, появляется желание быть на них похожим. Подростки настаивают на том, чтобы с ними считались как со взрослыми, тогда как реально они еще не отвечают критериям взрослости. Чувство взрослости является центральным и специфическим новообразованием подросткового возраста. Наблюдая проявление взрослости у старших товарищей, подростки часто подражают этим проявлениям.

Результатом всех этих процессов является становление внутреннего стремления к взрослости. Именно чувство взрослости является ключевым моментом в создании новой внешней и внутренней ситуации личностного психологического развития. Эта новая ситуация становится причиной трансформации всей системы взаимоотношений подростка с окружающим миром и с самим собой.

Таким образом, заостренные и противоречивые черты личности подростков делают их уязвимыми к возникновению отклоняющегося поведения. В первую очередь, это волевая неуравновешенность, высокая впечатлительность, высокая внушаемость, яркость эмоциональных переживаний, быстрая смена настроения вплоть до эмоциональной нестабильности, неразвитые критические способности, эгоцентризм, поспешность в принятии решений, чрезмерный самоанализ, максимализм, пессимистическая оценка окружающего и своей личности.

Существенной особенностью любого вида отклоняющегося поведения подростков является то, что в силу возраста, подросток не в полной мере осознает противоправность собственных действий, не всегда может почувствовать тонкую

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

грань между шуткой и преступлением. Кроме того, подросток не способен к прогнозированию ситуации и может попасть под стечение сложившихся обстоятельств.

Р.В. Овчарова описывает пять групп причин, вызывающих отклонения, в том числе и правонарушения, в поведении подростков. Обобщенно эти причины следующие: социально-педагогическая запущенность, переживание глубокого психического дискомфорта, возрастной кризис и акцентуированные черты, отсутствие условий для самовыражения и недостаток надзора со стороны взрослых [4].

Кроме этого, существуют причины подростковых правонарушений, имеющие социальный характер и лежащие за пределами особенностей возраста, патологий характера и семейной ситуации. Такими причинами являются слабая профилактика правонарушений несовершеннолетних, недостаточная организация общественной работы с несовершеннолетними, отсутствие воспитательной функции в системе образовательных учреждениях.

Нарушение поведения, в том числе отклоняющееся поведение, может быть связано с личностными аномалиями, т.е. являться следствием психопатий и акцентуаций. А.Е. Личко указывал, что акцентуированные личностные черты могут приводить к дезадаптации личности [3].

Одно из исследований личности подростков с делинквентным поведением принадлежит Е.Р. Чернобродову. По мнению автора, типичными личностными особенностями таких подростков являются враждебность, высокий уровень личностной тревожности, отчужденность, духовная опустошенность, неразвитые волевые способности, низкая адаптационная состоятельность, преобладание примитивных потребностей, а также использование неприемлемых способов их удовлетворения, преобладание ситуационно-импульсных, примитивных, аддиктивных мотивов. Чаще всего подростки такого типа имеют акцентуации экзальтированного, циклотимического и эмотивного типов [6].

А.Б. Гусейнов, исследуя особенности личности несовершеннолетних правонарушителей, выделил наиболее типичные для них черты, такие как низкий

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познавательный интерес, семейная и педагогическая запущенность, когнитивный дефицит [1]. Однако у подростков данной группы есть, по утверждению автора, и достоинства – умение ориентироваться в социальных межличностных отношениях, врожденное умение манипулировать чувствами людей и ситуацией, умение использовать внешние обстоятельства в свою пользу. Вот только эти свои качества подростки направляют в негативное русло. Подростки этой категории хотят испытывать удовольствие и ничего для этого не делать, излишне негативно относятся к попыткам внешнего мотивирования. Такие подростки не терпят скуку, стараются ее заполнить простыми приятными делами.

Л.А. Рассудова исследовала особенности рефлексии у подростков-правонарушителей и определила низкий уровень ее развития. Автор констатирует, что механизм рефлексии у таких подростков функционирует специфически. Им трудно осуществлять самоанализ, они плохо осознают свои эмоции, свое поведение, причины своего поведения. Именно подростки с низким уровнем рефлексии составляют большую часть правонарушителей. По мнению ученого, чем ниже уровень рефлексии, тем хуже способности к саморегуляции у подростков [5].

Я.А. Корнеева, Н.Н. Симонова, Н.Ю. Скрипченко отмечают, что для несовершеннолетних правонарушителей характерен импульсивный мотивационный профиль, присутствие высокой мотивации к комфорту, склонность к риску, высокий уровень конфликтности и раздражительности. Такие подростки имеют выраженное стремление к повышению своего социального статуса среди группы сверстников [2].

Таким образом, причины подростковых правонарушений многообразны. Предпосылками являются особенности возраста, на которые могут накладываться недостаточная профилактическая работа, недостатки воспитательной функции образования и нарушения семейного воспитания.

Список литературы

1. Гусейнов, А. Б. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей / А. Б. Гусейнов // Теория и практика общественного развития. – 2008. – № 2. – С. 114–120.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Корнеева, Я. А. Сравнительный анализ мотивационной структуры личности подростков, совершивших, не совершивших преступления, а также входящих в группу риска (по материалам исследования, проведенного в Архангельской области) / Я. А. Корнеева, Н. Н. Симонова, Н. Ю. Скрипченко // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-motivatsionnoy-struktury-lichnosti-podrostkov-sovershivshih-ne-sovershivshih-prestupleniya-a-takzhe-vhodyaschih-v (дата обращения: 15.11.2026). – Текст : электронный.

3. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург : Речь, 2009. – 256 с.

4. Овчарова, Р. В. Криминальная мотивация несовершеннолетних правонарушителей и ее коррекция : монография / Р. В. Овчарова, Ю. А. Малюшина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2011. – 175 с.

5. Рассудова, Л. А. Процесс рефлексии у девиантных подростков / Л. А. Рассудова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2012. – № 7. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-refleksii-u-deviantnyh-podrostkov (дата обращения: 15.11.2026). – Текст : электронный.

6. Чернобродов, Е. Р. Особенности личности и их коррекция у подростков с делинквентным поведением : автореф. дис.... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. Р. Чернобродов. – Иркутск, 2008. – 23 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)