Наурзбаев Тельман Калидуллаевич
учитель
МКОУ «Новоурусовская СОШ»
с. Новоурусовка, Астраханская область
Кайжигитов Эльдар Дархамбекович
учитель
МКОУ «СОШ с. Хошеутово им. М. Бекмухамбетова»
с. Хошеутово, Астраханская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: *в статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты формирования толерантности и культуры межнационального общения в условиях современного образовательного учреждения. Раскрыто современное понимание толерантности как активного уважения и принятия культурного многообразия, а также понятие культуры межнационального общения. Показана роль семьи как первичного института социализации и необходимость взаимодействия семьи и школы. Отмечена роль классного руководителя и школьного психолога в изучении климата класса и профилактике конфликтов. Описаны формы работы с родителями. Сделан вывод о необходимости системного подхода и создания целостной воспитательной системы.*

Ключевые слова: *толерантность, межнациональное общение, поликультурное образование, межэтническая толерантность, воспитательная работа, образовательное учреждение, культура межнационального общения, педагогические условия.*

Современная Россия представляет собой уникальное многонациональное государство, на территории которого проживает более 190 народов, каждый из которых обладает самобытной культурой, языком и традициями. Астраханская область – один из самых многонациональных регионов России: здесь проживают

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представители более 140 этносов (русские, татары, казахи, калмыки, ногайцы и другие). Для ребёнка такая среда естественна, но именно поэтому риск «упрощения» до стереотипа («они другие», «они не такие») особенно высок. В условиях глобализации и интенсификации миграционных процессов проблема формирования толерантности и культуры межнационального общения приобретает особую актуальность. Образовательные учреждения становятся ключевыми институтами, способными заложить основы уважительного отношения к культурному многообразию и сформировать у подрастающего поколения навыки конструктивного взаимодействия в поликультурной среде.

Актуальность данной темы обусловлена не только внутренними потребностями российского общества, но и международными обязательствами нашей страны по обеспечению межнационального согласия и противодействию экстремизму. Формирование толерантности как личностного качества и культуры межнационального общения как системы поведенческих норм становится стратегической задачей системы образования.

Толерантность в современном понимании представляет собой не просто терпимость к чужому мнению или образу жизни, а активное уважение, принятие и понимание многообразия культурных проявлений. Как отмечает В.А. Винниченко, межэтническая толерантность представляет собой интегративное качество личности человека, основанное на позитивной этнической идентичности, проявляющееся в уважительном отношении к представителям иного этноса.

Культура межнационального общения определяется как совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.

Важно подчеркнуть, что толерантность не означает безразличия или снисхождения. Это осознанная позиция, основанная на признании равных прав всех людей на самовыражение, независимо от их национальной, религиозной или

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

культурной принадлежности. Толерантность – это гармония в многообразии, качество, являющееся составляющей гуманистической направленности личности.

Семья является первичным и наиболее значимым институтом социализации, где закладываются основы мировоззрения ребенка. Формирование межэтнической толерантности и культуры межнационального общения начинается именно в семье. В семье ребенок получает первые представления о родном языке, родной культуре, традициях и обычаях своего народа.

От родителей дети узнают о существовании других народов, отличающихся по языку и культуре. В межнациональной семье ребенок получает первые модели отношений между представителями различных наций, что может стать мощным фактором формирования позитивной этнической идентичности и открытости к другим культурам.

Современный кризис семьи, выражающийся в ослаблении воспитательной функции, создает дополнительные трудности в формировании толерантности. Поэтому взаимодействие семьи и школы становится критически важным. Как отмечает А.С. Макаренко, «хорошо, если родители активны, контактны, заботливы, обеспокоены будущим своих детей, приучены стилем работы школы к пониманию важности их участия в делах школы, класса».

Педагогические условия формирования толерантности в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение должно стать территорией межэтнического согласия и межконфессионального диалога. Поликультурная образовательная среда предполагает не только изучение культур различных народов, но и создание атмосферы взаимного уважения, где каждый ребенок чувствует себя ценным независимо от своей национальной принадлежности.

Важнейшим условием является многонациональный состав классного коллектива, который естественным образом создает ситуации межэтнического взаимодействия. Школа имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности, которые могут быть реализованы в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Многие изучаемые предметы содержат информацию об истории и культуре народов мира, страны, региона, о межнациональных отношениях. Непосредственно три предмета обеспечивают изучение своей Родины: родной язык, отечественная история и отечественная литература. Эту проблему решают также география, биология, музыка, изобразительная деятельность, технология и другие предметы.

Особое значение имеет введение специальных курсов и факультативов, ориентированных на формирование этнической толерантности. Например, курсы «Этническая толерантность и этническая идентичность», «Культура межнационального общения», «Традиции и обычаи народов России» позволяют систематизировать знания учащихся и сформировать осознанное отношение к культурному многообразию.

Внеучебная деятельность предоставляет уникальные возможности для практического освоения навыков межнационального общения. Эффективными формами работы являются: тематические классные часы и беседы: «Культура моего народа», «Традиции соседей», «Мы разные, но мы вместе», «Что такое толерантность»; проведение дней национальных культур, где учащиеся представляют традиции, костюмы, кухню, фольклор своего народа; экскурсии и посещение культурных центров: краеведческие музеи, выставки национальных художников, концерты фольклорных коллективов; создание проектов «История моей семьи», «Национальные герои моего народа», «Диалог культур»; организация коллективных творческих дел, спортивных соревнований, трудовых акций, где дети разных национальностей работают вместе ради общей цели.

Формирование толерантности требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, особенностей воспитания в семье, семейной культуры, национального состава коллектива учащихся, проблем в отношениях между детьми и их причин.

Классный руководитель должен изучать социально-психологический климат в классе, выявлять случаи межэтнической напряженности, своевременно реагировать на проявления ксенофобии или национализма. Важна работа

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьного психолога по профилактике конфликтов, проведению тренингов толерантности и коммуникативной компетентности.

Работа с родителями является неотъемлемой частью формирования толерантности. Формы работы включают: родительские собрания с тематикой межнационального воспитания; индивидуальные консультации; совместные мероприятия (праздники, выставки, конкурсы); психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания толерантности.

Необходимо привлечь родителей в союзники педагогам, поскольку именно семья, являясь источником традиций, дает ребенку важный опыт взаимодействий с людьми.

Формирование толерантности и культуры межнационального общения в образовательном учреждении – это сложный, многогранный и длительный процесс, требующий системного подхода и участия всех субъектов образовательного процесса. Успех этой работы определяется не отдельными мероприятиями, а созданием целостной воспитательной системы, пронизывающей все аспекты школьной жизни. В современном мире, где межнациональные конфликты остаются серьезной угрозой безопасности, воспитание толерантного поколения становится не просто педагогической задачей, а условием сохранения мира и стабильности. Образовательные учреждения России обладают необходимым потенциалом для решения этой задачи, и от качества этой работы зависит будущее нашего многонационального государства.

Список литературы

1. Винниченко, В. А. Формирование межэтнической толерантности студентов в процессе профильного обучения / В. А. Винниченко // Вестник Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова. – 2009. – Т. 6, № 3. – С. 76–82.

2. Мирошниченко, В. В. Взаимодействие школы и семьи в вопросах формирования межэтнической толерантности и культуры межнационального общения / В. В. Мирошниченко // Система ценностей современного общества. – 2013. – № 30. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-shkoly-i-semi-v-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

voprosah-formirovaniya-mezhetnicheskoy-tolerantnosti-i-kultury-mezhnatsionalnogo-obscheniya (дата обращения: 16.11.2026). – Текст : электронный.

3. Кукушин, В. С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону, 2002. – 405 с.

4. Дробижева, Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России / Л. М. Дробижева. – Москва : Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 376 с.

5. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – Москва : Смысл, 1998. – 389 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)