Левкина Наталия Николаевна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЧАСА КУРАТОРА

Аннотация: *автор статьи отмечает, что в современных условиях вопросы экологического воспитания являются исключительно актуальными, однако в большинстве случаев воспитательное воздействие ориентировано на детей дошкольного и школьного возраста. Однако в студенческом возрасте процессы формирования экологической грамотности и экологического мышления идут более осознанно и могут иметь больший эффект. В вузах значительным потенциалом для эффективного экологического воспитания обучающихся обладает их взаимодействие с куратором студенческой группы в рамках проведения часа куратора.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, студент, куратор, экологическая грамотность, экологические проблемы.*

В современных условиях воспитательная работа со студентами высших учебных заведений ведется по разным направлениям с помощью различных методов и подходов как на уровне университета в целом, так и по отдельным факультетам.

Вопросам экологического воспитания традиционно больше внимания уделяется в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда закладываются основы экологической грамотности [4]. Однако время обучения в высшем учебном заведении является благоприятным периодом для повышения экологической грамотности и формирования экологического мышления, закрепления навыков экологически целесообразного поведения, в т.ч. и в контексте будущей профессиональной деятельности [1; 2]. И если основные задачи экологического воспитания

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающихся решаются силами департаментов воспитательной работы, более узкоспециализированные аспекты экологической грамотности могут быть проработаны на уровне факультета и ведущей кафедры, в том числе с помощью кураторов студенческих групп.

Одним из способов регулярного взаимодействия куратора со своей группой является проведение часа куратора, обладающего значительным потенциалом воспитательной работы, в т.ч и в части экологического воспитания. Следует подчеркнуть, что зачастую студенты несколько критически относятся к подобным мероприятиям, воспринимая их без энтузиазма. Поэтому наибольший воспитательный эффект имеют оригинальные нестандартные подходы, не требующие значительной предварительной подготовки от обучающихся.

Так, вместо традиционного информирования куратором своих студентов о различных современных угрозах окружающей среде, вариантах экологических практик, способах сохранения природы и т. п., целесообразно устраивать дискуссии, мозговые штурмы, просмотр и разбор тематических кинофильмов, телевизионных сюжетов и т. п.

Для начала куратору важно определить уровень экологического образования и воспитания своих подопечных. Для этого наилучшим образом подходит анкетирование, причем важно, чтобы вопросы не были излишне теоретизированы, не проверяли знание четких формулировок и определений различных специализированных терминов.

Чем более разнообразными по стилю и содержанию, интересными и нестандартными будут предложенные студентам вопросы, тем с большим энтузиазмом они будут на них отвечать. Подобную анкету в идеале целесообразно составить совместно кураторами одного факультета – это позволит добавить необходимые акценты с позиции направлений подготовки студентов и особенностей их будущей профессиональной деятельности.

Еще одним назначением подобного анкетирования является смещение фокуса внимания со студентов как объектов воспитательного воздействия на студентов – граждан с активной жизненной позицией, заботящихся о будущих

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поколениях. Этот акцент необходимо ставить во главу угла при планировании всех мероприятий с экологической направленностью в рамках часа куратора.

Анализ результатов анкетирования студентов позволит выделить наиболее проблемные области экологического образования и воспитания, которые следует корректировать в процессе взаимодействия с куратором.

Час куратора с экологической направленностью может проводиться без предварительной подготовки со стороны студентов, например, в формате беседы-дискуссии на тему «Что в нашей повседневной жизни способствует ухудшению экологической обстановки в мире в целом и в нашем регионе в частности?». Здесь куратору важно грамотно направлять ход мысли дискутирующих, чтобы обсуждение не превратилось в повторение всем известных постулатов обобщенного характера. Можно предложить оглядеться вокруг себя – что в учебной аудитории, в нашей одежде, вещах было произведено в ущерб окружающей среде. Что из этого будет вредить природе после того, как окажется отправленным в утиль и т. п.

Необходимо затем перейти к обсуждению того, как именно можно попробовать исправить сложившуюся практику ведения бизнеса, вредящего экологии, что может сделать государство, региональные власти, представители общественности, что может каждый человек изменить в своем повседневном поведении с тем, чтобы внести свой вклад в сохранение окружающей природы (отказаться от использования каких-то материалов, товаров, сортировать мусор, участвовать в экологических акциях и т. п.).

К следующему тематическому часу куратора можно дать задания студентам выделить ключевые проблемы экологии в районе своего проживания, найти в социальных сетях аккаунты местных экологических активистов, изучить их посты, ознакомиться с проводимыми мероприятиями, сделать выводы об эффективности используемых ими методов и подготовить краткое сообщение.

Подобный критический анализ позволяет посмотреть на известные проблемы под другим углом, задуматься о формах и способах общественного влияния на решение экологических проблем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обсуждение подготовленных докладов целесообразно завершить, задав студентам вопрос: «Как представители Вашей будущей профессии могут повлиять на экологическую ситуацию?». Выслушав исходные предположения, куратору стоит попросить студентов поразмыслить над этим на досуге, попробовать поискать успешные примеры в сети Интернет и предложить свои решения.

Также в рамках часа куратора можно устроить просмотр телевизионных сюжетов или видеороликов, посвященных проблемам экологии, с последующим разбором (например, выступления экоактивистов).

Аналогичным образом можно провести разбор кинофильмов, сюжет которых связан с вопросами экологии. Для этого изначально следует попросить студентов вспомнить, подобрать фильмы подходящего содержания, затем выбрать один или несколько, поручить посмотреть его и потом на часе куратора уже провести разбор.

Некоторые исследователи рекомендуют проведение экскурсий как один из эффективных методов экологического воспитания студентов [3]. В рамках часа куратора можно организовать экскурсию на производственное предприятие, чтобы оценить внедренные мероприятия по уменьшению негативного воздействия на окружающую среду. Также можно организовать встречу или совместное мероприятие с местными эко-активистами (например, спасение родника, посадка деревьев и т. п.).

В заключение следует отметить, что довольно частой рекомендацией для экологического воспитания студентов является подготовка проектов экологической направленности, в т.ч. коллективных [5]. Наибольший эффект проектная деятельность имеет на стыке экологического воспитания и образования, а также будущей профессиональной деятельности студентов.

Таким образом, проведение часа куратора в высших учебных заведениях имеет большой потенциал в части экологического воспитания студентов. Для эффективного планирования тематики встреч со студентами целесообразно провести анкетирование студенческой группы. Основными форматами проведения часа куратора могут быть беседы-дискуссии, разбор кинофильмов и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

видеороликов, встречи с местными эко-активистами и участие в проводимых ими мероприятиях и др.

Список литературы

1. Бахмутская, Ю. А. Проблемы экологического образования, воспитания и культуры студентов в современном вузе и ссузе / Ю. А. Бахмутская, Н. Н. Бахмутский, С. С. Скворцов // Аграрная наука – сельскому хозяйству : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2 кн.. – Барнаул : Алтайский государственный аграрный университет, 2020. – С. 11–12.

2. Бушкова-Шиклина, Э. В. Экологическое воспитание студентов как фактор развития социального капитала (на примере практики раздельного сбора бытового мусора) / Э. В. Бушкова-Шиклина, Т. А. Мусихина // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 288–299.

3. Егорова, Е. Н. Экскурсионная деятельность как метод экологического воспитания студентов / Е. Н. Егорова, П. Р. Калиновская // Colloquium – Journal. – 2020. – № 19–3 (71). – С. 8–10.

4. Иванова, У. Б. К вопросу об экологическом образовании и воспитании студентов, обучающихся в образовательных учреждениях среднего специального образования / У. Б. Иванова // Природноресурсный потенциал, экология и устойчивое развитие регионов России : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 76–79.

5. Хафизуллина, И. Н. Коллективный творческий проект как средство экологического воспитания студентов профессиональной образовательной организации / И. Н. Хафизуллина // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем : материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятина. – Астрахань : ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2021. – С. 145–149.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)