Курдубова Варвара Вениаминовна
канд. пед. наук, доцент
Скробач Александр Владимирович
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ С ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И БОЕВЫМ ОПЫТОМ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности обучения в российских военных вузах военнослужащих, имеющих военно-профессиональный, в том числе боевой, опыт. Выделены взаимосвязанные затруднения: изменение социальной и учебной роли, возрастная и образовательная неоднородность, длительный перерыв в освоении фундаментальных дисциплин. Подчеркивается, что наличие боевого опыта не является само по себе признаком психологического неблагополучия, а возраст не определяет уровень обучаемости. На основе анализа современных российских публикаций предложена трехконтурная модель психолого-педагогического сопровождения, объединяющая учебно-дидактическую, социально-ролевую и психологическую составляющие. Представлены этапы диагностики актуальных знаний, построения адаптивного учебного маршрута и оценки самостоятельного прогресса. На примере математической подготовки показаны возможности профессионально ориентированных задач. Исследование носит теоретико-методический характер; эффективность модели требует последующей эмпирической проверки.*

Ключевые слова: *военное высшее образование, военнослужащие, боевой опыт, учебная адаптация, возрастная неоднородность, базовые знания, психолого-педагогическое сопровождение, дифференцированное обучение.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В российских военных образовательных организациях высшего образования наряду с выпускниками школ и довузовских образовательных учреждений обучаются военнослужащие, ранее проходившие службу и обладающие практическим опытом выполнения военно-профессиональных задач. Часть из них участвовала в боевых действиях. Для этой категории поступление в вуз означает не первоначальное знакомство с военной профессией, а переход от преимущественно практической деятельности к систематическому освоению научных основ профессии. Такой переход может сопровождаться изменением привычного статуса, особенностями взаимодействия с более молодыми однокурсниками и необходимостью восстановить давно не использовавшиеся учебные действия.

В исследованиях последних лет рассматриваются как общие механизмы адаптации курсантов к образовательной среде [1], так и особенности обучения лиц с опытом боевых действий [3; 7]. Отдельные работы посвящены дифференциации фундаментальной подготовки и восстановлению математических знаний военнослужащих [5; 6]. Однако для практики кафедры важно объединить эти аспекты: учебный дефицит может усиливать трудности адаптации, а социальный дискомфорт способен препятствовать обращению за педагогической помощью. При этом ни возраст, ни участие в боевых действиях не служат основанием для автоматического отнесения конкретного курсанта к группе психологического риска.

Цель исследования – обосновать содержание и организационные условия психолого-педагогического сопровождения курсантов с военно-профессиональным и боевым опытом с учетом возрастной неоднородности и различий в актуальном уровне базовой подготовки. Использованы анализ и сопоставление отечественных публикаций 2023–2026 гг., педагогическое моделирование и проектирование методических решений. Работа не включает анкетирования, клинической диагностики или экспериментального подтверждения результатов.

Специфика учебной адаптации военнослужащих с профессиональным опытом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Адаптацию указанной категории обучающихся следует рассматривать как взаимное согласование требований образовательной среды и ресурсов личности. Практический опыт способен обеспечивать развитую ответственность, организованность, понимание профессионального смысла изучаемых дисциплин, навыки взаимодействия и принятия решений. Вместе с тем опытный военнослужащий может оказаться в непривычной для себя позиции начинающего в теоретической области: ему необходимо вновь выполнять учебные задания по образцу, задавать элементарные вопросы и принимать исправления от преподавателя. Противоречие между сформированной профессиональной идентичностью и временной ролью обучающегося нередко становится более существенным педагогическим обстоятельством, чем фактический возраст.

Мантрова А. В. и Федотенко И. Л. рассматривают социально-психологическую и учебно-профессиональную адаптацию участников боевых действий как взаимосвязанные процессы [7]. Краснова С. А. обращает внимание на педагогические условия освоения военной образовательной среды военнослужащими, имеющими такой опыт [3]. Из этого следует практический ориентир: сопровождение должно включать не только помощь в освоении дисциплин, но и уважительный диалог о целях образования, понятные критерии оценки, возможность своевременной консультации и сохранение профессионального достоинства курсанта.

В то же время боевой опыт крайне неоднороден. У одних обучающихся он усиливает учебную мотивацию и помогает связывать теоретические положения с практикой; у других на фоне смены режима и жизненных обстоятельств могут возникать временные трудности концентрации, усталость или настороженность в новой группе. Преподаватель не должен выводить психологическое состояние из факта участия в боевых действиях и тем более самостоятельно ставить диагноз. Если обучающийся сообщает о выраженных затруднениях или нуждается в специальной помощи, взаимодействие организуется с профильными специалистами в пределах их компетенции и с соблюдением конфиденциальности [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возрастной фактор и разрыв между практическими и академическими компетенциями.

Возрастные различия внутри учебной группы проявляются прежде всего в неодинаковых образовательных биографиях. У курсанта с многолетней службой могут быть иной ритм профессиональной деятельности, устоявшиеся способы решения задач, семейные обязательства и более четкие ожидания от учебы. Важно избегать упрощенного тезиса о том, что увеличение возраста неизбежно сопровождается снижением интеллектуальных возможностей. Более корректно говорить о различной давности учебной практики, степени автоматизации конкретных операций и необходимости заново освоить академический язык дисциплины.

Андрагогическая логика предполагает уважение к самостоятельности взрослого обучающегося, обсуждение образовательной цели и опору на имеющийся опыт. Однако военный вуз сохраняет единые обязательные результаты подготовки и регламентированный режим. Поэтому речь идет не о произвольной замене содержания, а о вариативности педагогических средств, последовательности повторения и объема поддерживающих заданий. Монахова Л. Ю. и Рябоконь Е. А. подчеркивают значение ясной цели, планирования и контроля самостоятельной подготовки курсантов в условиях строгой временной организации учебного процесса [8].

При освоении математики и естественно-научных дисциплин особое значение имеет разрыв между пониманием прикладной ситуации и владением средствами ее формального описания. Военнослужащий может уверенно объяснить назначение технического устройства, но испытывать затруднение при преобразовании дробно-рационального выражения, работе с логарифмами, функциями или матрицами. Подобное состояние следует описывать как недостаточную актуализацию отдельных знаний и умений, а не как общее отсутствие способностей. В работах Курдубовой В. В. и Скробача А. В. обоснована необходимость учитывать неоднородность базовой подготовки при сохранении единых требований к итоговым компетенциям [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Восстановление базовых знаний как компонент сопровождения.

Методически неэффективно начинать помощь с повторения всей школьной программы: такой подход увеличивает нагрузку и может закреплять у обучающегося ощущение неуспеха. Более целесообразна входная диагностика «минимума предпосылок» для ближайшей темы. Например, перед изучением производной достаточно проверить преобразование степеней, чтение графика и базовое понимание функции; перед работой с матрицами – арифметические действия, индексацию и правила записи элементов. Диагностическое задание не должно превращаться в публичное ранжирование курсантов.

Курдубова В. В. и Шахвердова Е. О. выделяют восстановление базовых математических знаний у военнослужащих с профессиональным опытом как самостоятельную методическую задачу [6]. Предлагаемый нами организационный вариант состоит в коротких циклах: выявление конкретного пробела, объяснение минимально необходимого способа действия, два-три тренировочных упражнения, перенос в профессионально ориентированную задачу и проверка самостоятельного выполнения. Такая последовательность позволяет уменьшить дистанцию между фундаментальным материалом и профессиональным опытом без отказа от научной строгости.

Дифференциация в этих условиях должна быть преимущественно поддерживающей. Обучающимся, которым достаточно актуализировать забытый способ действия, предлагаются короткие восстановительные задания; тем, кто уверенно владеет основами, – задачи повышенной сложности. Группы не фиксируются навсегда и не маркируются как «слабые» или «сильные»: переход между вариантами определяется результатами самостоятельной работы. Общие контрольные требования при этом остаются едиными для всех курсантов.

Трехконтурная модель психолого-педагогического сопровождения.

С учетом изложенного предлагается трехконтурная модель, в которой учебно-дидактическое, социально-ролевое и психологическое сопровождение реализуются согласованно. Учебный контур обеспечивает выявление и восполнение конкретных академических дефицитов. Социально-ролевой помогает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

включиться в новую учебную группу и принять позицию обучающегося при сохранении уважения к предыдущей службе. Психологический контур предполагает создание безопасного пространства взаимодействия и возможность обратиться за профессиональной помощью при наличии индивидуальной потребности. Эти контуры дополняют друг друга, но не заменяют профессиональных функций соответствующих специалистов.

Таблица 1

Направления сопровождения курсантов
с военно-профессиональным опытом

Направление	Потенциальное затруднение	Предлагаемое педагогическое действие
Учебно-дидактическое	Перерыв в работе с формулами, понятиями и учебными алгоритмами	Входные задания по предпосылкам темы; короткие восстановительные модули; повторная самопроверка
Социально-ролевое	Переход от привычной профессиональной роли к роли курсанта; разница в возрасте и опыте	Уважительная обратная связь; смешанные малые группы; обсуждение единых критериев оценки
Психологическое	Индивидуальные трудности адаптации, перегрузка, затруднение обращения за помощью	Предсказуемая организация занятий; возможность конфиденциального обращения к профильному специалисту

Практическая реализация модели предполагает три последовательных этапа. На ориентировочно-диагностическом этапе преподаватель знакомит группу с требованиями и выявляет актуальный уровень предметной подготовки без сопоставления его с возрастом или послужным списком. На этапе адаптивной работы согласуется индивидуальный перечень тем для восстановления, организуются консультации и профессионально ориентированные задания. На этапе закрепления самостоятельное решение новых задач сопоставляется с исходной диагностикой; при необходимости учебный маршрут корректируется. Продолжительность каждого этапа зависит от организации программы и не должна задаваться одинаковой для всех схемой.

Ответственность распределяется по компетенциям: преподаватель отвечает за содержание и оценивание предметных знаний, командование учебного подразделения – за организационные условия и соблюдение установленного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

распорядка, специалисты психологической службы – за профессиональную оценку и помощь в сфере психологического благополучия. Такой подход согласуется с выводами о многоаспектности адаптации курсантов [1] и возможностях универсального дизайна обучения, описанных при работе с участниками боевых действий в дополнительном профессиональном образовании [4]. Результаты последнего исследования не следует автоматически переносить на военные вузы: состав обучающихся и условия обучения различаются.

Профессионально ориентированная задача как средство возвращения к теории.

Для преподавателя математики перспективен обратный порядок объяснения: от узнаваемой профессиональной ситуации к абстрактному понятию, а затем – к самостоятельному выполнению стандартного учебного действия. Например, в условной сети связи представлены пять узлов и линии между ними. Сначала обучающийся определяет, какие узлы связаны непосредственно, затем по учебному графу составляет матрицу смежности и проверяет симметричность матрицы для неориентированного графа. После этого разбирается новая конфигурация сети без подсказок. В такой последовательности профессиональная осмысленность задачи поддерживает мотивацию, но итогом является освоение универсального математического способа представления структуры.

Приведенный пример носит исключительно учебный характер, опирается на условную схему и не предполагает использования сведений ограниченного доступа. Он может применяться независимо от личного опыта участия в боевых действиях. Важно также избегать ситуаций, в которых курсанта просят раскрывать подробности травматичных событий ради иллюстрации учебной темы. Опора на профессиональный опыт означает использование общедоступного контекста, а не требование делиться личными воспоминаниями.

Критерии результативности и ограничения предлагаемого подхода.

Для дальнейшей эмпирической проверки модели целесообразно различать несколько критериев. Академический критерий отражает долю самостоятельно выполненных заданий на необходимые базовые действия и способность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

перенести способ на новую задачу. Организационный – регулярность выполнения согласованного маршрута и обращения за консультацией. Социально-педагогический – субъективную понятность требований и доступность обратной связи, фиксируемые в добровольном обезличенном опросе. Показатели психологического состояния должны оцениваться только специалистами, обладающими соответствующей квалификацией; они не могут выводиться преподавателем из результатов контрольной работы.

Описанная модель пока представляет собой педагогическую конструкцию, основанную на анализе литературы. В статье не приводятся количественные показатели улучшения успеваемости, снижения тревожности или ускорения адаптации, поскольку такие данные не собирались. Перспективным направлением исследования является апробация на разных курсах и специальностях военного вуза с сопоставлением уровня актуальных знаний до и после восстановительных модулей, без стигматизирующего разделения обучающихся по боевому опыту.

Заключение.

Обучение военнослужащих с военно-профессиональным и боевым опытом требует от военного вуза сочетания единых требований к квалификации и гибких способов педагогической поддержки. Наиболее существенны не формальные характеристики возраста или участия в боевых действиях, а индивидуальная образовательная история, актуальный уровень знаний, особенности включения в новую учебную роль и доступность помощи. Боевой опыт может выступать важным профессиональным ресурсом, тогда как выявленные пробелы в фундаментальной подготовке поддаются целенаправленному восстановлению.

Предложенная трехконтурная модель связывает академическую диагностику, уважительное социально-ролевое взаимодействие и профессионально организованную психологическую поддержку. Для преподавателя математики практическим инструментом становятся короткие восстановительные модули и профессионально ориентированные задачи при едином уровне итоговых требований. Основной ориентир развития сопровождения – переход от оценки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающегося по его биографии к адресной помощи, основанной на наблюдаемых учебных потребностях и проверяемом прогрессе.

Список литературы

1. Воскрекасенко, О. А. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов в условиях военного вуза / О. А. Воскрекасенко, С. В. Сергеева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2024. – Т. 13, Вып. 3 (51). – С. 213–224.

2. Караяни, Ю. М. Особенности психологического сопровождения демобилизованных военнослужащих вследствие военной травмы в высших учебных заведениях / Ю. М. Караяни, А. В. Русалеев // Человеческий капитал. – 2024. – № 7 (187). – С. 267–270.

3. Краснова, С. А. Педагогические условия адаптации военнослужащих – участников боевых событий в процессе обучения в военных вузах / С. А. Краснова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону : материалы VI Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Тула, 14 мая 2026 г.). – Чебоксары : Среда, 2026. – С. 208–210. – URL: https://phsreda.com/ru/article/156308/discussion_platform (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

4. Развитие адаптационного потенциала участников СВО в условиях универсального дизайна обучения в системе дополнительного профессионального образования / Е. А. Кукуев, Д. З. Ахметова, Л. Н. Гладкова, И. Г. Морозова // Образование и саморазвитие. – 2025. – Т. 20, № 1. – С. 167–183.

5. Курдубова, В. В. Дифференцированное обучение фундаментальным дисциплинам в военном инженерном вузе: организационно-педагогические условия и риски / В. В. Курдубова, А. В. Скробач // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2026 г.). – Чебоксары : Среда, 2026. – С. 191–195. – URL: https://phsreda.com/ru/article/169225/discussion_platform (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Курдубова, В. В. Восстановление базовых математических знаний у обучающихся-военнослужащих, имеющих военно-профессиональный опыт / В. В. Курдубова, Е. О. Шахвердова // Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Чебоксары : Среда, 2026. – С. 79–82. – URL: https://phsreda.com/ru/article/156628/discussion_platform (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

7. Мантрова, А. В. Социально-психологическая адаптация в вузе студентов-участников СВО / А. В. Мантрова, И. Л. Федотенко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2025. – № 10 (248). – С. 188–195.

8. Монахова, Л. Ю. Условия и принципы организации самостоятельной подготовки курсантов военных вузов / Л. Ю. Монахова, Е. А. Рябоконь // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы VIII Междунар. науч. конф. (Донецк, 25–27 окт. 2023 г.). – Донецк, 2023. – С. 138–140. – URL: https://science.donnu.ru/wp-content/uploads/2023/10/dch-2023-tom-6-pedagogicheskie-nauki-chast-3.pdf (дата обращения: 14.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)