***Белов Илья Игоревич***
аспирант
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
г. Москва

# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРЬЕРЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

***Аннотация:*** *статья посвящена карьерным представлениям студентов, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью». Анализируются особенности профессионального самоопределения будущих специалистов молодежной сферы в контексте современных требований рынка труда. Рассматриваются ключевые факторы, определяющие карьерные ориентации обучающихся: мотивация выбора профессии, представления о профессиональном развитии, стратегии трудоустройства и самореализации. Выявлены противоречия между содержанием вузовской подготовки и реальными запросами работодателей молодежной сферы. Практическая значимость работы определяется возможностью применения результатов для совершенствования образовательных программ и системы профориентационной работы.*

***Ключевые слова:*** *карьерные ориентации, специалист по работе с молодежью, профессиональное самоопределение, студенческая молодежь, молодежная политика, карьерные стратегии, профессиональная подготовка.*

Профессия специалиста по работе с молодежью в современной России переживает этап институционализации. Утверждение в 2020 году профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» и принятие Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 года создали нормативную базу для развития этой сферы деятельности. Между тем практика показывает неоднозначную картину: студенты выбирают направление «Организация работы с молодежью», руководствуясь зачастую



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

размытыми представлениями о будущей профессии, а получаемое образование не всегда формирует устойчивую мотивацию к работе по специальности.

Исследование карьерных ориентаций студенческой молодежи, проведенное в 2023 году на базе нескольких российских вузов, фиксирует важную закономерность: при выборе профессии нынешние студенты ориентируются прежде всего на собственное мнение, однако сам выбор нацелен на регулирование текущих проблем – поступление в вуз, получение отсрочки от армии, престиж диплома, а не на долгосрочную карьерную перспективу [1]. Для направления подготовки «Организация работы с молодежью» эта тенденция усиливается спецификой профессии: отсутствием устоявшейся репутации на рынке труда, размытостью границ профессиональной деятельности, невысокой – по сравнению с коммерческим сектором – заработной платой в государственных структурах.

Профессиональный стандарт определяет три обобщенных трудовых функции специалиста: реализация услуг в сфере молодежной политики, управление процессами реализации услуг, модернизация и совершенствование этих услуг. Практическая подготовка включает информационно-аналитическую, социально-технологическую и организационно-массовую деятельность. Впрочем, подобная формализация не отменяет главного противоречия. Будущие специалисты готовятся к работе в системе государственной молодежной политики, однако реальные карьерные устремления значительной части обучающихся направлены в другие области – коммерческие структуры, некоммерческий сектор, образование.

Анализ образовательных программ российских вузов демонстрирует дисбаланс между теоретической подготовкой и требованиями работодателей. Большинство программ строится на сочетании социально-гуманитарных дисциплин, технологий работы с молодежью и управленческо-экономических курсов [2]. Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» присутствует в учебных планах нескольких вузов, однако речь идет о карьере молодых людей вообще, а не о профессиональной траектории самих будущих специалистов. Парадокс


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

налицо: готовя других к построению карьеры, студенты не получают системных знаний о собственном профессиональном пути.

Стоит отметить, что значительная доля студентов – будущих организаторов работы с молодежью занимает малоинициативную позицию в стремлениях реализоваться в профессии. Предпочтение отдается самоактуализации в обыденной жизни. Карьерные устремления не становятся активаторами результативности [3]. Иными словами, обучающиеся не видят в выбранной специальности ресурса для личностного роста и не готовы прилагать усилия для профессионального развития в этом направлении.

Карьерные представления материализуются в стратегиях трудоустройства и профессионального поведения после получения диплома. Траектории выпускников направления «Организация работы с молодежью» предлагают три основных сценария. Первый – трудоустройство по специальности в государственные органы по делам молодежи, региональные и муниципальные молодежные центры, подведомственные учреждения. Второй – работа в смежных сферах: образовании, социальной защите, некоммерческом секторе. Третий – уход из профильной области и переквалификация в коммерческие структуры, не связанные с молодежной проблематикой.

Первый сценарий реализует меньшинство выпускников. Государственная система работы с молодежью испытывает дефицит кадров, однако причины этого лежат не в отсутствии вакансий, а в условиях труда и карьерных перспективах. Заработные платы специалистов по работе с молодежью в регионах редко превышают 30–35 тысяч рублей, карьерный рост ограничен административными барьерами, а содержание работы нередко сводится к отчетности и выполнению спущенных сверху планов мероприятий. Молодые специалисты, приходящие в эту систему с энтузиазмом и проектными идеями, быстро сталкиваются с бюрократией и уходят либо в НКО, либо вообще из профессии.

Второй сценарий – работа в смежных областях – представляется более устойчивым. Выпускники находят применение своим компетенциям в школах и колледжах в качестве педагогов-организаторов, советников директора по воспи-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

танию, координаторов волонтерских программ. Часть трудоустраивается в некоммерческие организации, фонды, общественные движения – там, где можно реализовывать проектную деятельность с большей степенью свободы и креативности [3]. Здесь карьерный рост зависит от личной инициативы: успешная реализация проекта открывает возможности для получения новых грантов, расширения зоны ответственности и роста заработной платы.

Третий сценарий – уход из профессии – часто связан с разочарованием в выборе специальности. Молодые люди, поступившие на направление «Организация работы с молодежью» под влиянием внешних обстоятельств или поверхностных представлений о профессии, к моменту выпуска осознают несоответствие между ожиданиями и реальностью. Диплом используется формально – для трудоустройства на любую доступную вакансию, а дальнейшая карьера строится в логике поиска более высокого заработка или комфортных условий, но не профессионального призвания.

Впрочем, данные социологических опросов фиксируют, что большинство выпускников работают или планируют работать по полученной специальности – при расширенной трактовке понятия «специальность» [4]. Формально трудоустройство в образовательное учреждение, НКО или коммерческую структуру на должность, связанную с работой с людьми, коммуникациями, организацией мероприятий, воспринимается как работа по профилю. Узкое понимание – только госструктуры молодежной политики – делает процент трудоустройства по специальности существенно ниже.

Стратегии профессиональной самореализации определяются не только внешними условиями, но и внутренними ресурсами личности. Студенты, активно участвовавшие в студенческом самоуправлении, волонтерских проектах, форумных кампаниях, формируют более осознанные карьерные планы и обладают большей адаптивностью на рынке труда. Они имеют представление о реальном содержании профессии, круге задач и возможностях карьерного роста [5]. Пассивные студенты, ограничивающиеся посещением аудиторных занятий,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оказываются менее подготовленными к профессиональной деятельности и чаще демонстрируют уход из специальности после получения диплома.

Стоит отметить, что образовательная программа вуза выступает ключевым фактором формирования карьерных представлений будущих специалистов. Структура учебного плана, содержание дисциплин, организация практик, вовлеченность студентов во внеучебную деятельность – все это определяет не только уровень компетенций, но и мотивацию к профессиональной деятельности.

Наиболее эффективные программы сочетают фундаментальную подготовку с погружением в реальную профессиональную среду. Дисциплины вроде «Карьерные стратегии молодежи», «Управление карьерой молодежи», «Введение в профессиональную деятельность» закладывают концептуальную основу для понимания профессии. Практикумы по проектированию, организации мероприятий, работе с молодежными сообществами дают инструментарий [6]. А включенность в реальные проекты через практики, волонтерство, студенческое самоуправление обеспечивает профессиональную идентификацию и формирование карьерных планов.

Студенческое самоуправление – пространство, где будущие специалисты по работе с молодежью приобретают практический опыт и проверяют собственные карьерные устремления. Участие в студенческих советах, организация культурно-массовых мероприятий, координация волонтерских программ, реализация социальных проектов – все это моделирует будущую профессиональную деятельность [7]. Студенты учатся работать в команде, взаимодействовать с администрацией, привлекать ресурсы, организовывать людей. Эти навыки напрямую переносятся в профессиональную практику после окончания вуза.

Важную роль играет взаимодействие вузов с работодателями молодежной сферы. Совместные образовательные проекты, встречи с практиками, экскурсии в организации, приглашение специалистов-практиков в качестве преподавателей – все это помогает студентам формировать реалистичные представления о будущей работе [8]. Разрыв между вузовской теорией и запросами работодате-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лей сокращается, когда представители профессионального сообщества участвуют в разработке образовательных программ, формулируют требования к компетенциям выпускников и предоставляют базы для практик.

Дополнительное образование расширяет карьерные возможности будущих специалистов. Курсы по SMM, ивент-менеджменту, проектному управлению, которые студенты проходят параллельно с основной программой, повышают их конкурентоспособность на рынке труда [9]. Участие в образовательных интенсивах, форумах, онлайн-школах создает профессиональные связи и открывает доступ к информации о вакансиях и проектах.

Представления о карьере будущих специалистов по работе с молодежью формируются в процессе вузовской подготовки под влиянием множества факторов: содержания образовательной программы, опыта практической деятельности, внеучебной активности, взаимодействия с профессиональным сообществом. Эти представления определяют стратегии трудоустройства, профессиональное поведение и карьерные траектории выпускников.

Существует ряд противоречий. Студенты выбирают профессию, руководствуясь краткосрочными мотивами, а не долгосрочными карьерными планами. Вузовская подготовка не всегда формирует компетенции, востребованные работодателями молодежной сферы. Значительная часть обучающихся демонстрирует пассивную позицию в отношении профессионального развития, предпочитая самоактуализацию вне карьеры.

Между тем профессия специалиста по работе с молодежью обладает значительным потенциалом для самореализации – при условии осознанного выбора и активной позиции самого специалиста. Проектная деятельность, работа с молодежными сообществами, участие в формировании молодежной политики создают пространство для творчества, инициативы и личностного роста. Специалисты, владеющие современными технологиями работы с молодежью, способные генерировать идеи и привлекать ресурсы, востребованы на рынке труда и строят успешные карьеры.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Совершенствование системы подготовки будущих специалистов по работе с молодежью требует усиления практической составляющей образовательных программ, развития партнерств вузов с работодателями, интеграции проектной деятельности в учебный процесс. Формирование реалистичных карьерных представлений у студентов предполагает включение их в профессиональную среду с первых курсов обучения – через практики, волонтерство, участие в конкурсах и форумах. Системная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, грамотно выстроенная вузом, повышает качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда.

***Список литературы***

1. Чирикова, И. А. Особенности развития карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки / И. А. Чирикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80–4. – С. 337–340. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kariernyh-orientatsiy-studencheskoy-molodezhi-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

2. Титова, Е. В. Влияние вузовской профессиональной подготовки на развитие ценностных карьерных ориентаций студенческой молодежи / Е. В. Титова, А. В. Исаев // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2022. – № 2. – С. 90–100. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vuzovskoy-professionalnoy-podgotovki-na-razvitie-tsennostnyh-kariernyh-orientatsiy-studencheskoy-molodyozhi (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

3. Тюрина, Ю. А. Реализация государственной молодежной политики в высшей школе в представлении российского студенчества / Ю. А. Тюрина, Ж. В. Бойко // Via in tempore. История. Политология. – 2023. – № 4. – С. 1072–1083. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-v-vysshey-shkole-v-predstavlenii-rossiyskogo-studenchestva (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

4. Бухтиярова, И. Н. Ориентиры молодежи в выборе профессионального образования: тенденции и вызовы профориентации (по материалам анкетного



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опроса) / И. Н. Бухтиярова // Комплексные исследования детства. – 2024. – № 4. – С. 258–265. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/orientiry-molodezhi-v-vybore-professionalnogo-obrazovaniya-tendentsii-i-vyzovy-proforientatsii-po-materialam-anketnogo-oprosa (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

5. Боткова, В. К. Сущность и специфика карьерного самоопределения студенческой молодежи / В. К. Боткова, Е. И. Григорьева // Вестник ТГУ. – 2017. – № 3 (167). – С. 91–96. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-spetsifika-kariernogo-samoopredeleniya-studencheskoy-molodezhi (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

6. Шацилло, В. А. Формирование проектного мышления в подготовке специалистов по работе с молодежью: взаимодействие НКО и образовательных институтов / В. А. Шацилло, Л. Н. Негматов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2024. – Т. 24. – С. 30–36. – URL: https://soziopolit.sgu.ru/sites/soziopolit.sgu.ru/files/text-pdf/2024/03/sociologiya_2024_1–30–36.pdf (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

7. Дадаева, А. Р. Студенческое самоуправление как возможный вариант профориентации в университете / А. Р. Дадаева // МНКО. – 2021. – № 6 (91). – С. 287–289. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-samoupravlenie-kak-vozmozhnyy-variant-proforientatsii-v-universitete (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

8. Никулина, Ю. Н. Карьерное развитие молодежи в экосистеме кадрового партнерства вуза / Ю. Н. Никулина // Лидерство и менеджмент. – 2023. – № 2. – С. 561–578. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kariernoe-razvitie-molodezhi-v-ekosisteme-kadrovogo-partnerstva-vuza (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.

9. Толстухова, И. В. Дополнительное образование как фактор карьерного роста: тенденции и возможности / И. В. Толстухова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2025. – № 2 (46). – С. 92–97. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-kak-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

vazhnyy-instrument-dlya-kariernogo-i-lichnostnogo-rosta (дата обращения: 18.09.2026). – Текст : электронный.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)