Коротков Александр Борисович
старший преподаватель
ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства»
г. Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация: *в условиях продолжающихся санкций, бюджетного дефицита остро стоит вопрос о финансировании образования. Борьба с диспропорциями трудовых ресурсов, нехваткой специалистов рабочих профессий должна начинаться не с законодательных ограничений на получение профессий по экономике и юриспруденции, а с «выращивания» их в стенах профессионально-технических колледжей, создания баз производственной подготовки. Это невозможно без строительства новых предприятий, технического перевооружения, тем более что текущая обстановка заставляет развивать свое производство компонентов, материалов. До сих пор до 30% предприятий не нашли производителей импортозамещающих компонентов. Необходимо вернуться к практике ступенчатой подготовки рабочих кадров от профессионально-технического училища к техникуму, далее к институту. Исключить из обучения ненужные предметы для снижения физической нагрузки на ученика и преподавателя.*

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, переподготовка, диспропорции рынка труда, специалисты рабочих специальностей, мастер производственного обучения.*

Как видим, инициативы по ограничению численности обучаемых экономистов и юристов не учитывают очень важные факторы реальной экономики. Во-первых, невозможно получить одну специальность на всю жизнь. Жизнь и рынок труда динамичен, рабочая сила «перетекает» в сферы с более высокой заработной платой и более комфортными условиями труда. Идут в блогеры, а не в водители-дальнобойщики.

Первый раз в жизни человек ищет себя, пробует разные профессии, в попытке найти себе по силам и возможностям подходящую профессию и работу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Второй раз в жизни человек ищет и меняет профессию, когда есть финансовые обязательства по ипотеке, перед семьей, иждивенцами и основной целью является все большее зарабатывание денег. Третий раз в жизни человек меняет профессию, когда он уже никому не нужен, отказывают в трудоустройстве из-за возраста. Причем еще в достаточно трудоспособном возрасте около 50-ти лет. И работники умственного труда устраиваются в охрану, на вахту и т.д. Опять же получение дополнительной профессии по профилю экономики или юриспруденции вызвано необходимостью знать, как противодействовать мошенникам самостоятельно, т.к. попытки государства не слишком эффективны, как работают или не работают сами законы. Типичный пример – квартирный вопрос Долиной.

Конечно, не все потом идут работать юристами и экономистами, но это полученное образование никак в изменчивой обстановке не мешает. Пример директивной отмены набора по определенным профессиям уже был реализован относительно недавно в двухтысячных. Например, ушла в небытие профессия парикмахера, стенографиста из системы СПО. Министерство образования посчитало, что там достаточно иметь только небольшие навыки, которые можно получить на курсах и количество обучаемых на этих специальностях очень мало. Такая практика может привести к определенному дефициту специалистов, а про обучение вспомнят, когда какой-нибудь специалист «сожжет волосы» клиенту непропорциональным раствором при окраске волос.

Не всегда определенные курсы можно найти на рынке образования, тем более по узким специальностям. А повышение платы за обучение приведет к тому, что из-за невозможности получить образование по определенной специальности местные абитуриенты будут вынуждены выезжать зарубеж в соседние страны: Вьетнам, Китай, Казахстан и другие, где образование стоит дешевле. Но потенциально они могут остаться там после обучения, а это прямые потери страны в производстве внутреннего валового продукта.

Как видим последствия для экономики серьезные. Серьезные утраты советского образования также привели к текущей ситуации. Что же было утрачено?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Была утрачена система начальной профессиональной подготовки (ПТУ – профессионально-технические училища). Где обучающийся из малоимущих семей мог за счет государства получить профессию, был обут, одет, накормлен в столовой, а не занимался криминалом на улице.

Была утрачена система УПК (обучение школьников рабочей профессии в учебно-производственном комбинате 1 раз в неделю). Такая подготовка позволяла попробовать специальность «на вкус» без стрессо-отрицательных последствий. Профессии: токарь, повар, водитель, телеграфист и другие. По окончании которого школьник получал удостоверение о присвоенном разряде и мог вливаться сразу после школы не в ряды безработных, а рабочего класса. Пенсионеры и предпенсионеры, которых гонят с производства из-за возраста здесь могут выполнять функцию наставника, мастера производственного обучения.

Была утрачена система обучения детей с ОВЗ.

Была утрачена правильная система школьного обучения, оценивания и грамотно написанные учебники в соответствии с возрастом обучающегося.

До сих пор повторяется порочная практика повторного обучения. Почему предметы, уже изученные в школе, должны опять присутствовать в СПО, Высшей школе. Это просто потери полезного времени. Должна быть более строгая предметная специализация. Опять же зачем давать элементы высшей математики старшеклассникам в школе? А чем они будут тогда заниматься в колледже, институте? Необходимо убрать непрофильные предметы из обучения.

Утрачена производственная база, где обучающиеся могли бы проходить практику. Большое количество обученных айтишников не смогут найти работу, т.к. дата-центры не растут как грибы и роботы не гуляют по улице. Значит пойдут в хакеры-мошенники.

Ошибочное мнение, что старая система часто ориентирована на заучивание фактов, а не на развитие критического мышления, креативности и навыков решения проблем состоит в том, что заучивание развивает память, способность пересказывать прочитанный текст. Дети ничего не читают, кроме тиктока, поэтому и память краткосрочная «клиповая». ЕГЭ вряд ли кто будет отменять, т.к. много

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

средств и усилий потрачено на разработку и это связующее звено между школой и другими учебными заведениями.

Низкое качество подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования связана с утратой после развала СССР производственной базы, закрытием не только гражданских учебных заведений, но и военных училищ. Новых станков не наблюдается и на современных предприятиях. Современные технологии не внедряются в производство, поэтому и производительность труда отстает от роста заработных плат еще и под давлением инфляции.

Недостаточная обеспеченность компьютерным оборудованием. Около трети педагогов могут регулярно использовать современную сетевую инфраструктуру и интернет-ресурсы.

Социально-правовые проблемы в школах. Распространенность детской преступности, буллинг, травля, конфликты – есть результат отсутствия изучения школьниками уголовного и административного права, вместо которых преподают не жизненно важные предметы, отсутствие официальной идеологии, отсутствии четкой регламентации поведения школьника в школе.

Правовая незащищенность педагога. Отсутствие законов, защищающих жизнь, здоровье, деловую репутацию педагога приводит к невозможности адекватного наказания несовершеннолетнего правонарушителя. Необходимо изменить статус преподавателя и сделать его как у полицейского – представителя власти. Безопасность и охрана учебных заведений должна быть обеспечена с учетом зарубежного опыта, в т.ч. охрана должна осуществляться вооруженными охранниками, при невозможности таковой вооруженными преподавателями или сотрудниками администрации.

Отсутствие баз производственной практики и создает невозможность профориентационной работы в школах. Установление связи с работодателем возможно только при направлении обучающихся на практику.

Демографический кризис. Снижение рождаемости и старение населения создают дефицит молодых специалистов. Необходимо законодательно запретить

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

увольнять предпенсионеров и ввести уголовную ответственность за такие действия.

Отдельное обучение детей с ОВЗ, что позволит получить им более индивидуальный подход и медицинскую помощь на месте. На процессах социализации это никак не скажется.

Низкая технологическая грамотность. Педагоги не всегда владеют навыками работы с новыми технологиями. Необходимо бесплатно обучать компьютерной и технологической грамотности самих педагогов, выделяя им для этого методические дни. Иначе желаемые знания не будут передаваться от них обучающимся.

Как бы не говорили о возможных трудностях, связанных с трудоустройством, роль высшего образования не преуменьшается и данные статистики это подтверждают- выпускники вузов трудоустраивались через два года после выпуска, а работу находили около 80% выпускников вузов, чаще всего работают по диплому медики – 95,7%. Около 85% выпускников педагогических вузов начинают работать в течение первого года после получения диплома. По данным последней переписи, треть россиян, которые официально трудоустроены, имеют высшее образование. Большая часть занятых жителей России – выпускники техникумов и колледжей: 46% всех трудоустроенных россиян имеют дипломы средних специальных учебных заведений. Еще 14% работающих людей окончили 11 классов, а 5% – только 9 классов. Выпускники российских вузов имеют возможность легализовать свои дипломы за рубежом, благодаря тому, что Россия заключила международные соглашения о взаимном признании документов со странами: СНГ, Ближнего Востока, Азии и некоторых членов ЕС. Например, такие соглашения заключены с Беларусью, Кипром, Венгрией, Испанией, Францией. Некоторые российские университеты также имеют образовательные программы двух дипломов, где студенты получают образование одновременно в российском и зарубежном вузе. Подобные программы, в частности, есть в МГИМО, ВШУ, МГУ, СПбГУ, РУДН, КФУ. Им выдают европейское приложение к диплому,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фактически легализуя его для западных стран. Поэтому качество российского образования не уступает зарубежному.

Таблица 1

Стоимость обучения в вузах РФ

Наименование вуза	Стоимость обучения, руб.
Московский физико-технический институт (государственный университет)	1114522
МГК им. П.И. Чайковского Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского	991081
РНИМУ им. Пирогова, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	940588
МГИМО, Московский Государственный Институт (университет) Международных Отношений	886074
МГМУ им. Сеченова, Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова	694550
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина	619868
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	617541
НИУ ВШЭ, Национальный исследовательский университет высшая школа экономики	809444
РАНХиГС, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	598197
НИЯУ МИФИ, Национальный исследовательский ядерный университет (Московский инженерно-физический институт)	557838
МГТУ им. Баумана, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	540040
Региональные вузы	
Шуйский филиал ИвГУ, Шуйский филиал Ивановского государственного университета	118453
Оренбургский филиал РАНХиГС, Оренбургский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	116200
Дербентский филиал МПГУ, Дербентский филиал Московского педагогического государственного университета	116000
Средне-Волжский институт ВГУЮ, Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)	114000
По странам	
Вануату	110400
Болгария	110160
Румыния	110040
Россия	106860
Джибути	105030
Гаити	103810

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как видно из таблицы 1, Росстат пытается нас убедить, что средняя цена платного высшего образования находится около 100000 руб., что не соответствует действительности. Это только возможно при обращении к стоимости обучения в региональных вузах и развивающихся странах, а также это уровень цен СПО. Поэтому не удивительно, что при таких ценах на обучение приходится школьникам выбирать заведения среднего профессионального образования, где цена в пределах 120000–185000 рублей. Таким образом, можно уже говорить о недоступности высшего образования по цене.

И дефицит врачей, например, к 2030 году составит около 5 млн человек. Проседание по демографии приведет к тому, что в 2028 году первоклассников пойдет в школы на 400000 человек меньше, что высвободит 60000 преподавателей начальных классов. По данным МВД России, в РФ более 638 тыс. несовершеннолетних детей мигрантов, из которых примерно половина не учится. По данным Роструда и Минтруда за 2023 год, в России около 4,7 млн молодых людей 14–35 лет не учатся, не работают, не проходят профессиональную подготовку – вообще не ведут никакой социально-трудовой жизни. Более глубокое изучение требует проблема активной незанятости молодежи. Такие люди получили название поколения «НЕТ» – от английской аббревиатуры NEET (Not in Employment, Education, or Training), то есть не занятые ни трудом, ни образованием, ни профессиональной подготовкой. Разные оценки дают разные эксперты от 9% до 13% среди молодежи в РФ. Глава Росмолодежи заявляет, что в 2023 году из 1,6 млн выпускников не устроились работать 0,7 млн. Возможные причины – развитие цифровых технологий, позволяющие физически не присутствовать на работе, а также желание получать «легкие деньги» посредством интернета. Опять же цифровизация изменила направления приложения сил и нужность работы и образования. Причем данная тенденция имеет место в общемировом масштабе.

Важно понимать, что ¾ экономического роста происходит из-за вложений в «человеческий капитал», поэтому сохранение доступности получения образования на всех уровнях, закрепленное Конституцией РФ должно соблюдаться неукоснительно, если такой рост необходим.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Белянина, И. Н. О реализации преемственности обучения «школа – технический вуз» / И. Н. Белянина // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 1. – URL: https://science-education.ru/article/view?id=1296 (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

2. Данюшенков, В. С. Проблемы современного образования и возможности его улучшения / В. С. Данюшенков // Вестник ВятГУ. – 2013. – № 4–1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennogo-obrazovaniya-i-vozmozhnosti-ego-uluchsheniya (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

3. Зиннурова, К. Р. Некоторые проблемы современного высшего образования Российской Федерации / К. Р. Зиннурова // Форум молодых ученых. – 2020. – № 4 (44). – С. 112–123. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42858416 (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

4. Макаров, А. В. Качество высшего образования как важнейший элемент безопасности системы образования России / А. В. Макаров // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 2–1 (56). – С. 142–145. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28306206 (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

5. Малышева, Н. В. Проблемы современного образования в России / Н. В. Малышева, А. А. Яблоновская // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 11. – 2020. – С. 25–29. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42520851 (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

6. Педагогические инновации в современном высшем профессиональном образовании / А. Ю. Мисаилов, А. А. Роганов, Н. Н. Теодорович, А. И. Мохов // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 6 (25). – С. 67. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455866 (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Нуруллин, Р. А. Философские проблемы современного профессионального образования / Р. А. Нуруллин // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 1 (33). – С. 13–23. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21694760 (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

8. Умарова, Д. З. Проблемы и задачи современного образования / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 2 (3). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-zadachi-sovremennogo-obrazovaniya (дата обращения: 28.09.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)