Власенко Валерия Сергеевна
канд. психол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
Кострикова Александра Юрьевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОНТОГЕНЕЗЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И НОВЕЙШИХ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ (НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Аннотация: *речь как высшая психическая функция, которая интегрирует различные функциональные системы субъекта всегда представляет интерес для современных учёных в области лингвистики, психологии и др. Как в теории, так и на практике, сегодня прежде всего рассматривают особенности и закономерности становления языковой системы субъекта, которая представляет интерес для исследователей.*

Ключевые слова: *речь, речевое развитие, психическое развитие, новейшие эмпирические данные, отечественные исследования, интеграция классических теорий с новейшими эмпирическими данными.*

Исследованиями в области онтогенеза речевого развития в настоящее время продолжают заниматься учёные в области лингвистики, психолингвистики, психологии. Тем не менее, нельзя сказать, что, методология данного вопроса однозначна во всех своих аспектах, и она продолжает непрерывно развиваться.

Чаще всего в исследованиях рассматриваемой области речь идёт о задачах, которые непосредственно связаны с описанием развития и формирования детской речи на различных возрастных этапах, трактовка и описание случаев с позиции лингвистической точки зрения, с исследованиями психических процессов, которые лежат в основе формирования и развития речи детей и др. [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Онтогенез речевого развития включает в себя постепенное освоение всех актуальных компонентов родного языка. Речь идёт не просто о становлении связной речи субъекта в процессе её формирования, но и о правильном произношении звуков, слов и словосочетаний, грамматики. Исследователи чаще всего используют периодизацию А.Н. Леонтьева, которая включает в себя четыре этапа развития [2].

Классические теории и фундаментальные исследования, в частности [1; 4; 5]: теория врождённых знаний Н. Хомского и Д. Макнила; концепция Л.С. Выготского; теория А.А. Леонтьева; когнитивная теория Ж. Пиаже; концепция А.Н. Шахнаровича; подход Р.Е. Левиной; теория нативизма; теория интеракционизма и др., все они рассматривают индивидуальное развитие речи субъекта и предлагают различные взгляды на успешное освоение языка.

Каждая из приведённых классических теорий и концепций имеет свой определённый акцент, в качестве которого, к примеру, может рассматриваться врождённый аспект, особенности когнитивного развития, особенности социального взаимодействия и социальное окружение ребёнка и иные факторы.

У исследователей в области онтогенеза речевого развития детей в настоящее время имеются большие возможности для использования современных цифровых технологий, к примеру, с целью фиксации речевой деятельности субъекта, возможность глубокого анализа современных детских текстов, при лонгитюдных наблюдениях, для психолингвистических экспериментов и др. [6].

В диссертационных работах, к примеру, отдельными исследователями представлены современные экспериментальные методики, которые позволяют воссоздать онтогенетические ступени механизма словообразования у детей в дошкольном возрасте, исследовать особенности детского диалога и др. (Санкт-Петербургская лингвистическая школа).

Современные сравнительные психологические исследования позволяют рассматривать особенности развития речи детей, которые имеют нормальное развитие, с детьми, имеющими нарушенное развитие речи, что позволяет сопоставлять речевые возможности детей различных возрастных групп, или различных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

категорий нарушения развития речи. Новейшие эмпирические данные в рассматриваемой области объясняют особенности, механизмы и иные факторы при описании отдельных этапов речевого развития детей [6].

Именно классические теории, к примеру, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, культурно-историческая теория Л.С. Выготского продолжают служить фундаментом для новых исследований. В свою очередь, современные эмпирические данные, полученные с помощью нейровизуализации, компьютерного обучения и машинной обработки позволяют проверять классические теории на новых уровнях практических исследований [4].

Классическая теория А.Р Лурии о становлении регулирующей функции речи сегодня дополнена данными о нейронных механизмах и анализом коммуникативного поведения ребёнка [5].

На стыке дисциплин логопедии, психолингвистики и нейронаук стало возможно создание новых комплексных моделей, в частности, модель анализа речевого развития ребёнка. Модель включает в себя оценку биологических предпосылок, использование языковых средств ребёнком, его коммуникативное поведение и коммуникативную ситуацию в целом.

В настоящее время имеются возможности проверки отдельных теоретических предположений в реальных практических условиях, что позволяет определить влияние внутренних и внешних факторов на развитие речи детей, последовательность формирования (от простого, к сложному) каждого компонента речи, параллельность речевого развития ребёнка с его физическим и интеллектуальным развитием [6].

В качестве вывода можно отметить, что практическая верификация полученных эмпирических данных позволяет исследователям глубже изучать развитие речи детей, у которых существуют проблемы с задержкой речевого развития, что важно не только для специалистов в области психологии, педагогики и логопедии, но и для родителей ребёнка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно сделать заключение о том, что успешная интеграция классических теорий и полученных новейших эмпирических данных представляет собой особый творческий процесс, который позволяет понять, как именно тот, или иной ребёнок успешно осваивают родной язык и речь.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В. Ахутина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 215 с.

2. Браудо, Т. Е. Онтогенез речевого развития / Т. Е. Браудо, М. Ю. Бобылова, М. В. Казакова // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – Т. 12, № 1. – С. 41–46. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-rechevogo-razvitiya (дата обращения: 19.09.2026). – Текст : электронный.

3. Иванова, Т. А. Онтогенез связной речи / Т. А. Иванова, С. В. Морозова, Я. Д. Реука // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – URL: https://science-education.ru/article/view?id=30818&ysclid=mu9c1uceb360482025 (дата обращения: 20.09.2026). – Текст : электронный.

4. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1999. – 287 с.

5. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 416 с.

6. Ушакова, Т. Н. Раннее речевое развитие ребёнка / Т.Н. Ушакова, С.С. Белова, О.Е. Громова. – Грант РГНФ №05-06-06164а / Т. Н. Ушакова. – URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/18845456.pdf?ysclid=mu9cijrvk385726560 (дата обращения: 20.09.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)