Касаткина Наталья Валерьевна
педагог-психолог, методист
ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга»
методист
Информационно-методический центр
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского
г. Санкт-Петербург

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ В КЛАССЕ СМЕШАННОГО СОСТАВА: АКСИОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: *в статье обосновывается необходимость исследования готовности учителя современной начальной школы к работе в классе смешанного состава как системного личностного образования. Показано, что существующие подходы недооценивают ценностно-смысловую основу профессиональной деятельности учителя в условиях совместного обучения детей с разными физическими и интеллектуальными возможностями. Представлены результаты входной и итоговой диагностики действующих учителей начальных классов (авторский опросник, n = 183) в рамках программы повышения квалификации, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента РФ №809). Делается вывод о неоднородной динамике компонентов готовности и о роли акмеологической направленности личности учителя как условия устойчивости достигнутых изменений. Научная новизна заключается в обосновании аксиолого-акмеологической модели готовности, в которой ценностное ядро выступает не «фоном», а смыслообразую-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щим и саморегулятивным механизмом профессиональной деятельности в классе смешанного состава.

Ключевые слова: *готовность учителя, класс смешанного состава, аксиологический подход, акмеологический подход, традиционные духовно-нравственные ценности, повышение квалификации, учитель начальных классов.*

Современный начальный класс утратил черты гомогенного пространства: в нём совместно обучаются дети с разными физическими и интеллектуальными возможностями, с неодинаковым темпом освоения материала, с различным социальным опытом. Учитель современной начальной школы, оказывается в ситуации, требующей работать не с «нозологией» и не с усреднённым стандартом, а с человеком в его целостности. Именно поэтому принципиален отказ от термина «гетерогенный класс» в пользу понятия «класс смешанного состава»: оно смещает акцент с медицински-дифференцирующего на педагогически-объединяющий, сохраняя при этом реалистичность описания.

Несмотря на это, декларируемая ценность инклюзии не тождественна готовности учителя действовать в её логике. Исследования фиксируют устойчивый разрыв: при относительно благоприятном эмоциональном отношении к совместному обучению учителя демонстрируют дефицит операционально-деятельностных умений и недостаточную сформированность ценностно-смысловых оснований профессиональной деятельности [3, с. 195, 196]. Этот разрыв не может быть объяснён только недостатком методических знаний; он укоренён в структуре профессиональной позиции учителя.

Цель настоящей статьи – выявить динамику готовности учителей начальной школы как системного личностного образования до и после прохождения программы повышения квалификации, построенной на аксиологическом и акмеологическом подходах.

Готовность в рамках настоящего исследования понимается как системное личностное образование, включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

[2, с. 1188]. Такая трактовка восходит к традиции рассмотрения готовности не как простой суммы знаний и умений, а как интегративного качества личности, обеспечивающего регуляцию деятельности.

Аксиологический подход задаёт смыслообразующее основание готовности. Инклюзивное образование не сводится к адаптации ребёнка к существующим условиям; оно предполагает признание другого субъектом образовательных отношений, а не объектом помощи. В современной педагогике аксиологический подход рассматривается как совокупность средств и методов, способствующих формированию нравственного сознания, общечеловеческих и профессиональных ценностей, ценностного отношения к профессии [2, с. 1189]. При этом подчёркивается необходимость движения от сострадания как доминирующей ценности к уважению и признанию равноправия [6]. Аксиологическое ядро, включающее человекоцентричность, достоинство и солидарность, выступает фундаментальным регулятором профессионального этоса, обеспечивая переход от формально-адаптивного подхода к глубокой смысловой интеграции [6].

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, закреплённые Указом Президента РФ №809 [1], рассматриваются не как внешняя «нагрузка», а как содержательный источник профессиональной этики учителя. Ключевой тезис: учитель присваивает эти ценности и передаёт их личным примером, не навязывая.

Акмеологический подход обращён к другому измерению готовности – к направленности учителя на постоянное самосовершенствование и достижение вершин профессионализма. Субъектно-акмеологический подход ориентирует педагога на прогрессивное развитие, достижение им вершин в развитии как индивида, как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности [5]. Существенно, что акмеологическая направленность не является «дополнением» к ценностям: она выступает механизмом, который переводит присвоенные ценности в устойчивую профессиональную позицию.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обоснована аксиолого-акмеологическая модель готовности учителя начальной школы к работе в классе смешанного состава, в которой ценностный компонент выполняет не вспомогательную, а *смыслообразующую и саморегулятивную функцию*, определяя устойчивость профессиональной позиции;

– выявлена *неоднородная динамика* компонентов готовности после прохождения программы повышения квалификации: наибольший прирост характерен для мотивационно-ценностного и рефлексивно-оценочного компонентов, наименьший – для операционально-деятельностного, что обосновывает необходимость пролонгированного сопровождения;

– уточнено содержание понятия «класс смешанного состава» применительно к начальной школе, что позволяет преодолеть ограничения медицински-дифференцирующего подхода и зафиксировать педагогически-объединяющий ракурс анализа.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования расширяют научные представления о структуре профессиональной готовности учителя современной начальной школы в части обоснования *ведущей роли аксиологического компонента* и его связи с акмеологической направленностью личности. Полученные данные вносят вклад в развитие методологии профессионального образования, демонстрируя эвристичность аксиолого-акмеологического подхода для анализа педагогических явлений [2, с. 1191].

Разработанный авторский опросник и выявленные дефициты компонентов готовности могут быть использованы при проектировании программ повышения квалификации учителей современной начальной школы, а также в системе методического сопровождения учителей [4, с. 4]. Материалы исследования применимы при разработке модулей, ориентированных на формирование инклюзивной компетентности в контексте традиционных духовно-нравственных ценностей.

Выборку для исследования составили 183 действующих учителя начальных классов из двух муниципальных районов Санкт-Петербурга: Фрунзенского и Пушкинского. Для обеспечения сопоставимости данных выборка была урав-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нена: в каждом районе обследовано одинаковое количество педагогов (по 91–92 человека). Дизайн исследования – лонгитюдный: входная диагностика, прохождение программы повышения квалификации, итоговая диагностика.

Возрастной состав выборки: от 21 года до 67 лет, средний возраст – около 45 лет, при этом преобладающий возраст участников – 45 лет. Такое распределение отражает характерную для современной начальной школы ситуацию, когда ядро педагогического коллектива составляют учителя среднего возраста, находящиеся в фазе профессиональной зрелости. В состав выборки по стажу вошли учителя: со стажем более 20 лет, это преобладающий состав, (около 57%), что отражает общую тенденцию к «угасанию» кадрового состава начальной школы; учителя со стажем от 11 до 20 лет составляют около 25%, со стажем от 3 до 10 лет – около 11%, менее трёх лет – около 3%. Сочетание среднего возраста (45 лет) со значительной долей учителей, имеющих более чем двадцатилетний стаж, указывает на то, что многие учителя начали профессиональную деятельность в достаточно молодом возрасте и к настоящему моменту накопили существенный практический опыт, что создаёт благоприятные предпосылки для акмеологически-ориентированного профессионального развития.

Инструментом выступил авторский опросник, разработанный под задачи программы и построенный в соответствии со структурой готовности. Опросник включает четыре блока: мотивационно-ценностный (оценка значимости ценностей, закреплённых Указом №809, и выбор приоритетных), когнитивный (знание нормативной базы и психолого-педагогических особенностей детей с разными возможностями), операционально-деятельностный (решение профессиональных кейсов) и рефлексивно-оценочный (самооценка динамики). Дополнительно использовались практические показатели эффективности: участие учителей в профессиональных конкурсах, публикации, подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам, взаимодействие с социальными партнёрами [5].

Анализ входной диагностики зафиксировал высокий средний уровень оценки значимости всех 17 традиционных ценностей: подавляющее большинство респондентов оценивают их в 4–5 баллов по пятибалльной шкале. Наибо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лее высокие средние баллы получены по ценностям «Жизнь» (4,9), «Достоинство» (4,8), «Крепкая семья» (4,8), «Милосердие» (4,7), «Справедливость» (4,7).

При выборе не более пяти наиболее приоритетных ценностей распределение оказалось следующим: «Жизнь» выбрали около 65% респондентов, «Милосердие» – около 50%, «Достоинство» и «Крепкая семья» – по 40%, «Справедливость» – около 40%. Реже выбирались «Патриотизм» (около 20%), «Историческая память и преемственность поколений» (около 25%), «Единство народов России» (около 15%). Такая иерархия отражает ориентацию учителей прежде всего на ценности, связанные с непосредственным межличностным взаимодействием, что создаёт благоприятную основу для работы в классе смешанного состава.

В кейсе «Конфликт ценностей на уроке» около 65% респондентов выбрали профессионально зрелый вариант: остановить урок и разобрать с детьми, почему свобода без ответственности разрушает отношения. Около 20% предложили детям самим сформулировать вопросы к спору и зафиксировать своё мнение в тетради. Лишь около 7% предпочли уйти от обсуждения, сославшись на план урока. Эти данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне операциональной готовности к разрешению ценностных конфликтов [3, с. 198].

В кейсе «Реакция родителей на выбор модуля» около 41% респондентов выбрали вариант, предполагающий эмпатическое выслушивание и практическое решение: уточнить, действительно ли ребёнку некомфортно, предложить временное посещение уроков светской этики в другой группе и параллельно обратиться к администрации. Около 36% предпочли объяснить культурологический характер программы ОПК, а около 23% – предложить родителю написать заявление на имя директора.

Итоговая диагностика показала положительную динамику прежде всего в мотивационно-ценностном и рефлексивно-оценочном компонентах. В мотивационно-ценностном блоке произошёл сдвиг от терпимости к принятию ценности другого. В рефлексивно-оценочном блоке наметилось смещение от внешних критериев к внутренним. Когнитивный компонент обнаружил прирост знаний о

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психолого-педагогических особенностях детей с разными возможностями и о нормативной базе [1].

Операционально-деятельностный компонент продемонстрировал наименьшую динамику. Это указывает на его особую природу: операциональная готовность не формируется в короткие сроки и требует пролонгированного сопровождения в реальной практике [3, с. 205]. Данный результат согласуется с выводами о том, что технологическая готовность учителей начальных классов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями остаётся на недопустимых и критических уровнях [4, с. 6].

Связь динамики с практическими показателями обнаружила значимую закономерность: прирост по аксиологическому компоненту коррелирует с активностью участия в профессиональных конкурсах и подготовке учащихся [5].

Программа повышения квалификации должна оцениваться не только по критерию «научения», но и по критерию запуска самодвижения. Если учитель после программы начинает самостоятельно искать успешные практики коллег, участвовать в конкурсах, публиковаться – это и есть проявление акмеологической направленности [5]. Практико-ориентированный характер программы, построенной на успешных практиках коллег, создаёт условия для такого самодвижения.

При этом важно избежать ложной интерпретации акмеологического подхода. Он не означает ориентацию на «сильных» и «успешных» детей за счёт остальных. Он означает ориентацию на максимальную реализацию потенциала каждого ребёнка в смешанном классе – и на профессиональный рост самого учителя как условие этого.

Готовность учителя современной начальной школы к работе в классе смешанного состава не сводится к набору «компетенций по ОВЗ». Это системное личностное образование, ядром которого являются присвоенные духовно-нравственные ценности и акмеологическая установка на профессиональное самосовершенствование. Программа повышения квалификации, построенная на аксиолого-акмеологической методологии и практико-ориентированной основе,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обеспечивает положительную динамику прежде всего в мотивационно-ценностном и рефлексивно-оценочном компонентах; операционально-деятельностный компонент требует пролонгированного сопровождения. Перспективой исследования является отсроченная диагностика (через 3–6 месяцев) для проверки устойчивости эффекта и переноса навыков в реальную практику.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mw18q09znf641652842 (дата обращения: 03.11.2026). – Текст : электронный.

2. Боброва, А. А. Аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего педагога инклюзивного образования / А. А. Боброва, А. А. Ниязова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 11. – С. 1187–1193. – URL: https://pedagogy-journal.ru/article/ped20240149/fulltext?ysclid=mw3id43afb730424280 (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

3. Горина, Е. Н. Формирование готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: экспресс-диагностика и разработка модульного курса (на примере Саратовской области) / Е. Н. Горина, В. А. Будылин // Педагогический ИМИДЖ. – 2025. – Т. 19, № 2 (67). – С. 192–210. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-pedagogov-k-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-ekspress-diagnostika-i-razrabotka-modulnogo-kursa-na (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

4. Молодыченко, Н. А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к обеспечению социальной интеграции / Н. А. Молодыченко, В. В. Молодыченко, С. С. Кирсанова // Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2025. – № 73. – DOI 10.25683/VOLBI.2025.73.1423. –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

URL: https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/473/article-473–4540.pdf (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

5. Научно-методическое сопровождение учителей как инструмент развития профессионально-личностных компетенций в дополнительном профессиональном образовании // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – URL: https://clck.ru/3WzXpa (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

6. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Ильмира Наильевна Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 213 с. – URL: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-inklyuzivnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei-v-protsesse-professionalnoi-p?ysclid=mw3ihf6rtf53842539 (дата обращения: 05.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)