Семдянова Марина Владимировна
студентка
Научный руководитель
Фомичева Татьяна Леонидовна
канд. экон. наук, доцент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на современную систему образования. Анализируются возможности его применения для персонализации обучения, автоматизации образовательных процессов и повышения доступности информации. Особое внимание уделяется основным проблемам использования интеллектуальных технологий, включая снижение самостоятельности обучающихся и достоверность получаемых сведений. Определяются перспективы интеграции искусственного интеллекта в высшее образование.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, цифровизация образования, инновационные технологии, образовательный процесс, персонализация обучения, высшее образование.*

Современное общество находится на этапе активного технологического развития, которое оказывает значительное влияние на различные сферы жизни, в том числе на систему образования. Одним из наиболее заметных направлений цифровизации стало внедрение искусственного интеллекта (ИИ), постепенно меняющего традиционные подходы к получению и передаче знаний. Использование искусственного интеллекта открывает новые возможности как для студентов, так и для преподавателей. Одним из главных преимуществ является персонализация обучения. Интеллектуальные системы способны учитывать уровень подготовки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающегося, помогать выявлять пробелы в знаниях и предлагать дополнительные материалы для изучения сложных тем. Благодаря этому студент получает возможность осваивать учебный материал в индивидуальном темпе. Особое значение искусственный интеллект приобретает в самостоятельной подготовке. С его помощью можно разбирать сложные темы, получать пояснения, находить примеры решения задач и структурировать информацию. Кроме того, интеллектуальные помощники могут использоваться при подготовке презентаций, докладов и учебных проектов. Подобные возможности расширяют доступ к образовательным ресурсам и делают самостоятельное обучение более удобным [2; 3]. Не менее важным является применение ИИ в деятельности преподавателей. Современные технологии позволяют автоматизировать отдельные задачи: подготовку тестов, разработку учебных материалов, проверку типовых заданий и систематизацию информации. Это помогает сократить время на выполнение рутинной работы и уделять больше внимания непосредственному взаимодействию со студентами. Таким образом, искусственный интеллект становится дополнительным инструментом совершенствования образовательного процесса, позволяющим повысить его гибкость и эффективность.

Несмотря на значительные преимущества, внедрение искусственного интеллекта сопровождается определёнными трудностями. Одной из наиболее актуальных проблем является риск снижения самостоятельности обучающихся. Возможность быстро получить готовый ответ или полностью подготовленный текст может привести к тому, что студенты перестанут уделять достаточное внимание самостоятельному анализу информации. В результате выполнение учебных заданий рискует превратиться в формальное получение необходимого результата, без глубокого понимания изучаемого материала. Это может отрицательно сказаться на развитии критического мышления, аналитических способностей и навыков самостоятельного решения проблем [1]. Другой существенной проблемой является достоверность информации. Искусственный интеллект не всегда предоставляет точные сведения, может допускать фактические ошибки и использовать несуще-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ствующие источники. Поэтому полученные ответы необходимо проверять, сопоставляя их с научной литературой и официальными материалами. Также важным вопросом остаётся академическая честность. Использование ИИ при написании рефератов, курсовых и других учебных работ требует определения допустимых границ его применения. Образовательным организациям необходимо формировать понятные правила, которые позволят использовать современные технологии без нарушения принципов самостоятельности и объективной оценки знаний. Кроме того, искусственный интеллект не способен полностью заменить преподавателя. Образование предполагает не только передачу информации, но и воспитание, развитие личности, поддержку мотивации и индивидуальный подход. Эти функции требуют человеческого участия и педагогического опыта [3].

Несмотря на существующие ограничения, дальнейшее внедрение искусственного интеллекта в образовательную сферу представляется перспективным направлением. В будущем можно ожидать более широкого распространения адаптивных образовательных платформ, интеллектуальных помощников и автоматизированных систем анализа успеваемости. Особое значение приобретает развитие цифровой грамотности студентов и преподавателей. Участники образовательного процесса должны не только уметь пользоваться интеллектуальными инструментами, но и понимать особенности их работы, оценивать достоверность результатов и учитывать возможные риски. Важность формирования подобных компетенций также подчёркивается в материалах ЮНЕСКО [4]. На наш взгляд, наиболее эффективным подходом является разумное сочетание традиционных методов обучения и современных цифровых технологий. Искусственный интеллект должен помогать человеку получать и анализировать информацию, но не заменять его собственное мышление. В связи с этим необходимо развивать навыки самостоятельной работы, критической оценки информации и ответственного использования цифровых инструментов.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Мантуленко, В. В. Искусственный интеллект в образовании: противоречия в использовании / В. В. Мантуленко, А. В. Мантуленко // Концепт. – 2024. – № 6. – С. 221–237. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11092.

2. Искусственный интеллект в российском высшем образовании: текущее состояние и перспективы развития / С. Г. Давыдов, Н. Н. Матвеева, Н. В. Адемукова, А. А. Вичканова // Университетское управление: практика и анализ. – 2024. – №28 (3). – С. 32–44. – DOI: 10.15826/umpa.2024.03.023 EDN: FELSPP

3. Miao, F. Guidance for Generative AI in Education and Research / F. Miao, W. Holmes. – Paris : UNESCO, 2023. – 44 p.

4. Miao, F. AI Competency Framework for Students / F. Miao, K. Shiohira, N. Lao. – Paris : UNESCO, 2024. – 80 p.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)