Сидорова Диана Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЁЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: *в статье рассматривается разрыв между нормативным требованием вовлекать семью в образовательную деятельность и реальным участием родителей в работе с дошкольниками с умственной отсталостью. На основе анализа документов и исследований предложен порядок совместной работы педагога и родителей с дидактическими играми. В опытной работе с семью детьми 5–6 лет программа из занятий и домашних игр сопровождалась ростом средней суммы баллов с 4,6 до 8,4 (Т-критерий Вилкоксона, $p \leq 0,05$); вклад семейного компонента отдельно не оценивался.*

Ключевые слова: *познавательная активность, умственная отсталость, дошкольники, дидактическая игра, сотрудничество с семьёй, уровни помощи.*

Познавательная активность дошкольника выражается в стремлении выяснить, что можно делать с новым предметом или в новой ситуации [5]. При умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях) это стремление снижено: интерес к игрушкам слабый и неустойчивый, без специального обучения игра не становится ведущей деятельностью, а ребёнок нуждается в постоянной стимуляции извне [1].

Одних занятий со специалистом для этого мало: большую часть активного дня ребёнок проводит с родителями, и без них специалисты «в одиночку не смогут достичь максимальных результатов» [3]. ФГОС дошкольного образования относит сотрудничество организации с семьёй к основным принципам, а вовлечение семей в образовательную деятельность – к психолого-педагогическим условиям реализации программы [7]. Федеральная адаптированная образовательная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программа дошкольного образования в разделе о детях с умственной отсталостью закрепляет принцип учёта роли родителей в коррекционно-педагогической работе [8].

На практике это выполняется далеко не всегда. По данным Е.И. Андреевой (360 дошкольников), лишь 36% родителей шестилетних детей с интеллектуальной недостаточностью работают «в тандеме со специалистами», гиперопека встречается в 30% таких семей, а отсутствие организованного совместного досуга названо фактором риска для коммуникативного развития. Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина описывают страх семьи перед самостоятельными действиями ребёнка и предупреждают, что специалисты порой создают дополнительный стресс, возлагая на родителей непосильные обязанности [6].

Цель статьи – описать порядок сотрудничества, при котором дидактическая игра переходит из кабинета специалиста в повседневную жизнь ребёнка, не перегружая семью.

Дидактическая игра подходит для этого: она служит формой обучающего воздействия взрослого и при этом остаётся для ребёнка игрой [9]. Готовые правила избавляют родителя от необходимости придумывать занятие, материалом служат предметы из дома, а повторение задачи на новом материале создаёт условия для переноса умений в новые ситуации [1]. Применительно к детям с умственной отсталостью игры с родителями описаны «не как забава, а как повседневная терапия, проводимая регулярно и целенаправленно», под контролем и при участии специалиста [3].

Опираясь на описанные Ю.В. Гусаковой и Ю.В. Смагиной этапы обучения родителей игре в раннем возрасте, для детей 5–6 лет предлагается такой порядок:

– согласование: педагог узнаёт, во что ребёнок играет дома, и кто из взрослых может играть с ним регулярно, понятным языком объясняет результаты диагностики и выбирает с родителем одну задачу;

– показ: педагог играет с ребёнком, родитель смотрит и повторяет при нём;

– домашняя игра: 1–2 раза в неделю по 5–10 минут, предметы из дома;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обратная связь: родитель отмечает, что получилось, и какая понадобилась помощь, педагог меняет материал или усложняет задачу.

Главное, чему учится родитель, – дозировать помощь по четырём уровням: совместное действие, показ образца, словесная подсказка, самостоятельное выполнение. Ошибку не исправляют сразу: взрослый спрашивает: «Подходит? Попробуй другое» и даёт время на новую попытку. Хвалят усилие, даже если результат пока неполный. Дома подходят игры без специального материала: «Что лежит в мешочке» (ребёнок на ощупь узнаёт и называет предмет), «Найди пару» (носки, варежки, ложки), «Разложи по домикам» (группировка по цвету или форме), «Что сначала, что потом» (три картинки бытового действия).

Опытная работа проведена с 7 детьми 5–6 лет с умственной отсталостью в дошкольной образовательной организации г. Краснодара. Программа «Играем и узнаём» включала 24 занятия по 15–20 минут и семейный блок: домашние игровые задания 1–2 раза в неделю, памятку «Играем дома» и обратную связь по итогам этапов. Познавательная активность оценивалась до и после неё по пяти методикам на основе работ С.Д. Забрамной [4]: каждая от 0 до 3 баллов, сумма до 5 – низкий уровень, от 6 до 10 – средний, от 11 до 15 – высокий (таблица 1).

Таблица 1

Уровни познавательной активности детей (n = 7)

Уровень	До программы, чел. (%)	После программы, чел. (%)
Высокий	0 (0)	1 (14)
Средний	2 (29)	6 (86)
Низкий	5 (71)	0 (0)

Средняя сумма баллов выросла с 4,6 до 8,4, у всех детей сдвиг положительный (от 3 до 5 баллов). По Т-критерию Вилкоксона различия значимы (T = 0 при критическом значении 2, $p \leq 0,05$). Результат предварителен: выборка мала, контрольной группы не было, занятия и домашние игры оценивались вместе, поэтому рост нельзя приписать только сотрудничеству с семьёй и нельзя исключить влияние возрастного развития. Следующая задача – сравнить группы с семейным блоком и без него и учесть, насколько регулярно семьи играли дома.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, родитель становится участником развития познавательной активности ребёнка, когда получает от педагога конкретный и посильный способ действия: короткую игру на домашнем материале, правило дозирования помощи и регулярную обратную связь. Нормативные документы такое сотрудничество предусматривают, а показ игры и сопровождение семьи делают его выполнимым.

Список литературы

1. Акимова, Л. Н. Значение игры для психического развития детей с интеллектуальными нарушениями / Л. Н. Акимова // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 6 (24). – С. 45–53.

2. Андреева, Е. И. Влияние ситуации семейного воспитания на межличностное взаимодействие со сверстниками дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. И. Андреева // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 6 (62). – С. 74–92. – DOI 10.12731/2218-7405-2016-6-74-92.

3. Гусакова, Ю. В. Формирование игровых умений родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ / Ю. В. Гусакова, Ю. В. Смагина // Семья особого ребенка: материалы II науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Москва, 19 ноября 2020 г.). Ч. I. – Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – С. 50–55.

4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Секачев В.Ю., 2016. – 102 с.

5. Клопотова, Е. Е. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте / Е. Е. Клопотова, И. А. Самкова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2017. – Т. 9, № 2. – С. 25–37. – DOI 10.17759/psyedu.2017090203.

6. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Владос, 2003. – 408 с.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России : от 17.10.2013 №1155 : ред. от 08.11.2022 // СПС «КонсультантПлюс». – URL:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

8. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минпросвещения России : от 24.11.2022 №1022 // СПС Гарант. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/ (дата обращения: 04.11.2026). – Текст : электронный.

9. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 264 с.

10. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)