Кухтинова Евгения Константиновна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №2 «Золотая рыбка»,
пгт Тлюстенхабль, Республика Адыгея
Власенко Валерия Сергеевна
канд. психол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: *в статье рассматриваются закономерности формирования конструктивной деятельности в онтогенезе, раскрывается ее роль как ведущего вида продуктивной деятельности дошкольного возраста, обеспечивающего интеграцию познавательной, моторной и речевой сфер. Показано, что развитие конструктивной деятельности подчиняется общей логике перехода от внешних, материальных действий к внутренним психическим операциям и проходит ряд этапов: от манипулятивных действий (3–4 года) через становление элементов целенаправленности (4–5 лет) к осознанному, произвольному и целенаправленному конструированию (5–7 лет). Особое внимание уделено специфике формирования конструктивной деятельности у слабовидящих дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: при сложном (сочетанном) дефекте нарушения сенсорной и когнитивной сфер взаимно усиливают друг друга, что приводит к деформации деятельности на всех уровнях ее организации. Обосновывается необходимость специально организованной коррекционно-педагогической работы, построенной на полисенсорном подходе и направленной на развитие сенсорных, когнитивных и регуляторных функций, а также на формирование компенсаторных механизмов.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова: *конструктивная деятельность, онтогенез, дошкольный возраст, слабовидящие дети, интеллектуальная недостаточность, сложный дефект, пространственные представления, сенсорные эталоны, коррекционно-педагогическая работа, полисенсорный подход.*

Конструктивная деятельность относится к числу ведущих видов продуктивной деятельности в дошкольном возрасте, поскольку обеспечивает интеграцию познавательной, моторной и речевой сфер и выступает важнейшим средством формирования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. В процессе конструирования ребенок не только воспроизводит образец, но и осваивает способы анализа структуры объекта, установления пространственных отношений и планирования последовательности действий [6, с. 58].

Актуальность обращения к данной теме определяется тем, что в условиях инклюзивного и специального образования все чаще встречаются дети со сложной структурой нарушений, в частности слабовидящие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью. При таком сочетании дефектов процесс формирования конструктивной деятельности существенно нарушается, что требует осмысления общих закономерностей ее онтогенеза и выявления специфических особенностей развития у данной категории детей.

С позиций деятельностного подхода развитие конструктивной деятельности определяется активным взаимодействием ребенка с предметной средой. Именно в процессе практических действий с объектами формируются первичные обобщения, которые затем переходят во внутренний план и становятся основой мыслительной деятельности. Постепенный переход от внешних, материальных действий к внутренним психическим операциям является одной из ключевых закономерностей психического развития дошкольника [5, с. 84]. Конструктивная деятельность в этом контексте выступает как форма опосредованного познания, в которой ребенок усваивает общественно выработанные способы действия.

В культурно-исторической теории Л. С. Выготского развитие психики ребенка рассматривается как процесс присвоения социального опыта. Конструк-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивная деятельность выступает как специально организованная форма взаимодействия ребенка и взрослого, где взрослый задает образец действия и обеспечивает его освоение ребенком [2, с. 124]. Ключевым механизмом при этом является зона ближайшего развития, в рамках которой ребенок способен выполнять более сложные конструктивные задания при поддержке взрослого, чем самостоятельно.

Онтогенез конструктивной деятельности характеризуется рядом закономерностей и проходит несколько этапов. На раннем этапе (3–4 года) деятельность носит преимущественно манипулятивный характер: ребенок действует методом проб и ошибок, не удерживает цель, не анализирует структуру образца и ориентируется на случайные признаки. Конструкции нестабильны, часто разрушаются, а результат не соответствует заданию. Ведущую роль на этом этапе играет сенсомоторный опыт, формируемый в процессе непосредственного взаимодействия с предметами [3, с. 94].

На следующем этапе (4–5 лет) формируются первые элементы целенаправленной конструктивной деятельности. Ребенок начинает соотносить результат с образцом, выделяет отдельные элементы конструкции, однако его действия остаются недостаточно организованными. Планирование носит ситуативный характер, ребенок часто изменяет замысел в процессе выполнения задания. Существенную роль начинает играть речь, выполняющая функцию регуляции деятельности и способствующая удержанию цели [1, с. 148].

К старшему дошкольному возрасту (5–7 лет) наблюдается качественный скачок в развитии конструктивной деятельности. Ребенок способен анализировать образец, выделять его структурные элементы, устанавливать пространственные отношения между частями конструкции и планировать последовательность действий до начала работы. Формируется элементарный самоконтроль, позволяющий соотносить результат с образцом и корректировать ошибки. Конструктивная деятельность приобретает осознанный, произвольный и целенаправленный характер.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из важнейших закономерностей онтогенеза является тесная связь конструктивной деятельности с развитием сенсорных процессов, прежде всего зрительного восприятия. Зрение обеспечивает целостное отражение объекта, выделение его формы, величины, цвета и пространственного положения. На основе зрительного восприятия формируются сенсорные эталоны, которые становятся основой для анализа и воспроизведения конструкций [4, с. 113]. Недостаточность сенсорного развития приводит к искажению представлений и снижению качества конструктивной деятельности.

Существенную роль играет развитие пространственных представлений, которые формируются постепенно и включают ориентацию в собственном теле, в окружающем пространстве и на плоскости. Пространственные представления обеспечивают возможность соотнесения частей конструкции и понимания их взаимного расположения. Их недостаточность приводит к нарушению логики построения конструкции и снижению ее устойчивости.

Таким образом, закономерности формирования конструктивной деятельности в онтогенезе отражают постепенный переход от манипулятивных действий к осознанному конструированию, основанному на анализе образца и планировании.

При нарушениях зрения процесс формирования конструктивной деятельности приобретает выраженную специфику. У слабовидящих детей наблюдается снижение полноты зрительного восприятия, фрагментарность образа предмета, затруднения в выделении существенных признаков и нарушение целостного восприятия объекта. Это приводит к тому, что ребенок воспринимает конструкцию не как систему, а как набор отдельных элементов. Как отмечает Л. И. Плаксина, нарушение зрительного анализатора оказывает системное влияние на развитие познавательной и предметной деятельности ребенка, поскольку зрение является ведущим каналом получения информации о пространственных свойствах объектов [9, с. 52].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Слабовидящие дошкольники испытывают трудности уже на этапе анализа образца. Они не всегда выделяют его структуру, затрудняются в определении последовательности действий и часто ориентируются на второстепенные признаки. В процессе выполнения задания наблюдаются ошибки в соотнесении частей, нарушение пропорций, неправильное пространственное расположение элементов. Конструкции отличаются нестабильностью и низкой точностью, деятельность характеризуется замедленным темпом и повышенной зависимостью от помощи взрослого.

Компенсаторные механизмы у данной категории детей проявляются в усилении роли тактильного и двигательного восприятия. Ребенок активно использует ощупывание, пробные действия, манипуляции с предметами. Однако данные механизмы не обеспечивают полноценного замещения зрительного контроля, что ограничивает эффективность конструктивной деятельности. Формирование компенсаторных процессов требует специального педагогического сопровождения и целенаправленного обучения [10, с. 76].

Интеллектуальная недостаточность вносит дополнительные ограничения в развитие конструктивной деятельности. У детей данной категории наблюдается системное недоразвитие познавательной сферы, выражающееся в снижении уровня анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мыслительные операции носят конкретный, ситуативный характер, затруднено формирование обобщенных способов действий. Также отмечается слабость произвольной регуляции и низкий уровень самоконтроля [7, с. 105].

Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности на всех этапах конструктивной деятельности: от понимания инструкции до контроля результата. Они часто не удерживают цель, действуют импульсивно, не планируют последовательность действий и не соотносят результат с образцом. Конструкции упрощены, нарушены по структуре и часто не соответствуют заданию. Деятельность носит фрагментарный характер и требует постоянного сопровождения педагога.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Закономерности формирования конструктивной деятельности в онтогенезе отражают постепенный переход от манипулятивных действий к осознанному конструированию, основанному на анализе образца и планировании. У слабовидящих дошкольников с интеллектуальной недостаточностью данный процесс существенно нарушается вследствие сочетанного дефекта, что требует специально организованной системы коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие сенсорных, когнитивных и регуляторных функций, а также на формирование компенсаторных механизмов развития.

Список литературы

1. Венгер, Л. А. Психология сенсорного развития ребенка / Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 287 с.

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1983. – 368 с.

3. Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 312 с.

4. Зинченко, В. П. Психология восприятия / В. П. Зинченко. – Москва : МГУ, 2000. – 256 с.

5. Корнев, А. Н. Основы коррекционной педагогики / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 384 с.

6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.

7. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности аномального развития / В. И. Лубовский. – Москва : Педагогика, 1989. – 304 с.

8. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – Москва : Владос, 2008. – 87 с.

9. Солнцева, Л. И. Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. – Москва : Полиграф Сервис, 2000. – 256 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)