Каребина Ольга Петровна
канд. филол. наук, доцент
Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Геленджик, Краснодарский край

ЭМОЦИОГЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению понятия «эмоциогенность» в различных областях знания. Предпринята попытка определения эмоциогенных факторов и их связи с экологичностью в работе и общении педагога.*

Ключевые слова: *эмоциогенность, эмоциогенные факторы, педагогическая деятельность, педагог, экологичность, студент, личность.*

Время обучения в высшей школе – важный этап в профессиональном становлении будущего педагога, содержащий в себе огромный потенциал, который необходимо использовать на стадии профессиональной подготовки.

Учебные и производственные педагогические практики в стенах образовательных организаций призваны помочь студентам понять их профессиональную пригодность к педагогической деятельности, часто требующей умения действовать в стрессовой ситуации.

Попадая на практику, наши студенты, желающие научиться «сеять разумное, доброе, вечное», видят, что в процессе выполнения профессиональной деятельности педагог сталкивается с изобилием эмоциогенных факторов, под воздействием которых его эмоциональная и личностная сфера не может не изменяться.

Актуальность и практическая значимость проблемы обусловили выбор темы исследования эмоциогенности в контексте педагогической деятельности, целью которого является ознакомление студентов-педагогов с эмоциогенными факторами влияния их будущей профессии на личность.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

– рассмотреть понятия «эмоциогенность», «эмоциогенная ситуация» в российских и зарубежных источниках;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– определить эмоциогенные факторы и их содержание в деятельности педагога;

– выявить связь положительной эмоциогенности в педагогической деятельности с экологичностью в общении с детьми.

Следует отметить, что понятие *«эмоциогенность»* используется в научных исследованиях многих областей знания и часто рассматривается в сравнении *с эмоциональностью и эмотивность*ю, поскольку также имеет отношение к человеческим эмоциям. Психологи под эмоциональностью понимают «свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств» [1].

В языкознании активизация исследований проблемы «эмоции и язык» с середины 80-х гг. XX в., привела к появлению специального термина для обозначения лингвистической теории эмоций «эмотиология» [5]. И в настоящее время «считается плохим тоном не учитывать ее достижений при изучении языка, речи, коммуникации» [2, с. 221].

Лингвисты, изучающие эмоциогенность текста (В.А. Маслова, Л.А.Пиотровская и др.) придерживаются мнения, что эмоциональность – психологическая характеристика личности, а эмотивность – лингвистическая характеристика текста способного произвести эмоциогенный эффект, который зависит не только от содержания текста, но и от личности реципиента [цит. по 5].

Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов) рассматривает термин «эмоциогенный» на примере понятия «эмоциогенная зона» – область головного мозга, связанная с возникновением эмоций и эмоциональными реакциями [6]. Научный терминологический словарь даёт определение понятию «эмоциогенный» (на примере объекта) как вызывающий ту или иную эмоциональную реакцию [4].

Существует ряд профессий, которые относят к эмоциогенным, то есть, связанным с высокой эмоциональной нагрузкой из-за частого возникновения эмоциогенных ситуаций. В то же время французский исследователь Поль Фресс в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своей работе «Эмоциогенные ситуации» выдвинул ключевую идею: *не существует эмоциогенной ситуации как таковой*. Её возникновение зависит от соотношения между уровнем мотивации человека и его реальными приспособительными возможностями. Сама мотивация зависит от отношений индивида с его окружением. Конечно, существует общий эффект ситуаций, однако каждый реагирует в зависимости от своих потребностей, своего опыта, своей эмоциональности.

П. Фресс построил свою классификацию на двух основаниях:

– недостаточность приспособительных возможностей. Ситуация настолько сложна, нова или внезапна, что человек не может дать адекватный ответ;

– избыточная мотивация. Мотивация не находит выхода из-за внешних препятствий (фрустрация), присутствия других людей или внутренних конфликтов [8].

Такая концепция эмоциогенных ситуаций подвергалась критике, поскольку она *охватывает преимущественно негативные эмоции*, оставляя за бортом широкий спектр положительных эмоциональных состояний, которые тоже возникают из-за несоответствия между мотивацией и возможностями.

Даже если верить выводам П.Фресса о том, что эмоциогенной ситуации не существует, то, в любом случае, на наш взгляд, бесспорно утверждение: эмоциогенность заложена в самой природе педагогической деятельности. В процессе работы педагог сталкивается с разнообразными факторами, которые провоцируют сильные эмоциональные реакции – как положительные, так и отрицательные.

Рассмотрим факторы, создающие высокую эмоциональную нагрузку (табл.1).

Таблица 1

Эмоциогенные факторы педагогической деятельности и их содержание

Эмоциогенный фактор	Содержание
Интенсивное и многогранное общение	Педагог постоянно взаимодействует с учениками / воспитанниками, их родителями, коллегами и руководством, что требует значительных эмоциональных затрат.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Высокая ответственность	Педагог отвечает за результаты обучения и воспитания, и это создаёт постоянное напряжение.
Неопределённость и дефицит информации.	Нечёткое планирование, расплывчатые требования, отсутствие своевременной обратной связи усиливают стресс.
Конфликтные ситуации	Непослушание учеников / воспитанников, конфликты с их родителями, сложные отношения в коллективе – всё это источники сильных негативных эмоций.
Организационные факторы	Перегруженность отчётностью, жёсткий контроль, низкая заработная плата и недостаточная социальная защищённость также увеличивают психоэмоциональное напряжение.
Альтруистический характер профессии	Педагоги часто ставят интересы других выше своих, что повышает риск эмоционального истощения

Знакомя студентов с негативными факторами, приведенными выше, не следует забывать о том, что эмоциогенность может быть положительной (вызывать радость, восторг, умиление) в зависимости от характера эмоций, которые она порождает.

Исследования в педагогической психологии показывают, что высокий уровень сформированности позитивных ценностей педагога оказывает сильное влияние на учебную успеваемость учеников, одним из ключевых компонентов которого являются положительные эмоциональные состояния учащихся [7].

Положительная эмоциогенность соотносится также с экологичностью общения педагога и ребёнка, которая достигается с помощью ряда коммуникативных стратегий, одной из которых, безусловно, является митигация (или коммуникативное смягчение).

К сожалению, в процессе академического общения педагогу довольно часто приходится говорить неприятные вещи, обладающие, соответственно, отрицательной эмоциогенностью. При экологичном речевом взаимодействии отрицательную эмоциогенность речевого хода сдерживают, придавая ему продуктивный характер (краткие формулировки, сдержанный тон, по возможности юмор и т. п.) [3].

Тем, кто пришёл получать педагогическое образование, следует помнить, что терпение – это не просто черта характера, а профессиональное качество педагога, которое позволяет ему эффективно выстраивать взаимодействие с детьми,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преодолевать профессиональные трудности и создавать благоприятную атмосферу для их развития.

Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание : более 5000 психологических терминов и понятий / А. Б. Альмуханова [и др.]. – Москва : Эксмо, 2007. – 542 с. – ISBN 978-5-699-20617-9. – URL: https://psychology.academic.ru/2945/эмоциональность?ysclid=mwaeqbp12461747879 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

2. Ионова, С. В. Лингвистика эмоций в контексте современных научных исследований / С. В. Ионова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (166). – С. 221–226.

3. Казанцева, Е. А. Экологичность, эмоциогеность и продуктивность использования средств митигации в педагогике / Е. А. Казанцева, Е. К. Валиахметова, Ф. Г. Фаткуллина // Bulletin USPTU. Science, education, economy. Series economy. – 2023. – № 3 (45).

4. Научный терминологический словарь. – URL: https://psylist.net/slovar/a.htm?ysclid=mw9a3auc5n476346004 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

5. Пиотровская, Л. А. Эмоциогенность текста: психологический и лингвистический аспекты / Л. А. Пиотровская // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 28–38. – URL: https://l.jvolsu.com/index.php/ru/component/attachments/download/2697 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

6. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х годов) / под ред. Н. З. Котеловой. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 1995. – 878 с. – ISBN 5-86007-016-0.

7. Словарь новых слов русского языка 1950–1980 годов. – URL: https://iling.spb.ru/publications/2205 (дата обращения: 09.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Труляев, Р. А. Позитивный личностный ресурс педагога и особенности эмоциональных состояний его учеников / Р. А. Труляев // Психологическая наука и образование. – 2013. – Т. 5, №3. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/62439 (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

9. Фресс, П. Эмоциогенные ситуации / П. Фресс. – 1975. – URL: https://vasyputki.narod.ru/library/paul_fress.html?ysclid=mwah67ptwi502761761 (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)