Рось Анна Юрьевна
доцент, магистрант
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: НА ПРИМЕРЕ ССК «НОВГОРОДСКИЕ РЫСИ»

Аннотация: *ФГОС ВО 3++ закрепляет систему универсальных компетенций (УК), обязательных для всех направлений подготовки; значительная их часть формируется вне аудиторных занятий, однако вклад конкретных форм внеучебной работы в развитие отдельных компетенций изучен недостаточно. Цель работы — определить, какие универсальные компетенции и за счёт каких направлений деятельности развиваются в студенческом спортивном клубе (ССК) «Новгородские рыси» НовГУ. Использованы теоретический анализ нормативных документов и литературы, сопоставление направлений деятельности ССК с формулировками УК, анонимный опрос студентов 1–4 курсов НовГУ (n = 62; октябрь – ноябрь 2026 г.) с самооценкой 11 УК по пятибалльной шкале и сравнение средних значений в группах занимающихся (n = 30) и не занимающихся спортом (n = 32). Построена матрица соответствия направлений деятельности ССК и УК. Наиболее выраженные межгрупповые различия самооценки зафиксированы по УК-7, УК-6 и УК-3 (средний балл по всем УК 3,8 против 3,5); участники лиги оценивают командную работу выше, чем тренирующиеся самостоятельно, а студенты, совмещающие роли спортсмена и организатора, выше оценивают проектную компетенцию (4,2 против 3,5); по УК-1, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11 различия не превышают 0,1 балла. Сделан вывод, что ССК выступает избирательным, а не универсальным средством развития компетенций: его сильная зона — самоорганизация, физическая подго-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

товленность и командное взаимодействие, тогда как полный профиль УК требует сочетания спортивной, проектной и учебной деятельности.

Ключевые слова: *универсальные компетенции, ФГОС ВО 3++, студенческий спортивный клуб, студенческий спорт, внеучебная деятельность, мягкие навыки, АССК России, НовГУ.*

Компетентностная модель результата образования смещает акцент с объёма усвоенных знаний на способность выпускника действовать в неопределённых ситуациях: работать в команде, управлять собственным временем, поддерживать работоспособность. В отечественной нормативной рамке это требование формализовано через универсальные компетенции, единые для всех направлений бакалавриата [3].

Принципиально, что компетенция не сводится к знанию: она включает мотивационный и деятельностный компоненты и потому формируется только в деятельности, где обучающийся принимает решения и отвечает за результат [4; 5; 7]. Этому условию отвечают далеко не все формы учебной работы, зато отвечают многие формы внеучебной – в том числе организованный студенческий спорт [8].

В зарубежной литературе этот эффект описывается через концепцию *развитие и передача жизненных навыков:* спортивные навыки переходят в учебную и профессиональную сферы не автоматически, а при наличии определённых педагогических условий – рефлексии, обсуждения, целенаправленного переноса [9; 10]. Систематические обзоры показывают, что сам по себе факт участия в спорте не гарантирует развития надпрофессиональных навыков: результат определяется структурой программы и позицией тренера-организатора [11; 12]. Это ставит практический вопрос: какие именно компетенции и за счёт каких элементов работы конкретного вузовского клуба развиваются?

Институциональная рамка для ответа на этот вопрос в России задана деятельностью Ассоциации студенческих спортивных клубов (АССК) и системой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оценки клубов по совокупности критериев, выходящих за пределы спортивных результатов [8; 13; 14].

Цель исследования – определить, какие универсальные компетенции студентов и за счёт каких направлений деятельности развиваются в ССК «Новгородские рыси» НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Задачи: (1) сопоставить направления и критерии деятельности клуба с формулировками УК; (2) эмпирически проверить полученную модель методом самооценки студентов; (3) определить границы применимости спорта как средства формирования УК.

Научная новизна состоит в построении ролевой матрицы «направление деятельности ССК – компетенция» и её эмпирической проверке на материале конкретного регионального вуза, а также в разграничении зон, где спорт даёт прирост, и зон, где ведущую роль играют иные средства.

Теоретико-методологическая база. Л. Спенсер и С. Спенсер трактуют компетенцию как базовое качество индивида, причинно связанное с эффективным выполнением деятельности, и описывают её «моделью айсберга» [7]. А. В. Хуторской разграничивает *компетенцию* как заданное социальное требование и *компетентность* как личностно присвоенное владение ею [5]. И. А. Зимняя выделяет три группы ключевых компетенций: относящиеся к самому человеку (включая здоровьесбережение), к взаимодействию с другими людьми и к деятельности [4]. Из этих определений следует принятое в работе допущение: компетенция формируется только при активной позиции субъекта, регулярности деятельности, наличии обратной связи и возможности переноса навыка.

Методы исследования:

– *теоретический анализ* нормативных документов [1–3], научных публикаций и открытых источников о деятельности АССК и ССК НовГУ [8; 13–18]; экспертное сопоставление направлений деятельности клуба с формулировками УК-1 – УК-11;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– *анкетирование.* Опрос проведён в октябре – ноябре 2026 г. среди студентов 1–4 курсов НовГУ. Анкета включала 9 вопросов: сведения о респонденте и характере занятий спортом (вопросы 1–4); самооценку каждой из 11 УК по шкале Лайкерта от 1 («совсем не развито») до 5 («развито отлично») (вопрос 5); представление о том, какие умения развивает спорт и где ещё они формируются (вопросы 6–7); оценку эффективности средств развития (вопрос 8, не более трёх вариантов); открытый вопрос (вопрос 9). Формулировки компетенций в анкете даны в бытовых выражениях для одинакового понимания студентами разных направлений. Участие анонимное и добровольное;

– *обработка данных.* Расчёт средних арифметических значений самооценки по каждой УК в двух группах и доли выбора вариантов ответа (%).

Характеристика выборки. Всего 62 респондента. Регулярно (не реже двух раз в неделю) спортом, помимо обязательных занятий, занимаются 30 человек (48%), из них 17 – в секциях лиги «Новгородские рыси», 13 – самостоятельно или в других клубах. Не занимаются спортом 32 человека (52%). Внутри спортивной группы выделена подгруппа студентов (n = 5), совмещающих роль спортсмена с организацией соревнований или волонтёрством.

Результаты исследования и их обсуждение.

1. Институциональная характеристика объекта.

Правовой основой студенческого спорта выступают федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1; 2]. Систему образуют общероссийские организации (Российский студенческий спортивный союз, АССК России), всероссийские лиги по видам спорта и вузовские клубы. АССК России объединяет 911 клубов из 85 регионов и реализует проект «Универлига» [13; 14]. Ежегодная оценка клубов ведётся по 17 критериям, среди которых не только спортивные результаты, но и проведение соревнований, проектная и образовательная деятельность, вовлечение студентов, работа с болельщиками [14]. Уже сама струк-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тура критериев указывает на то, что клуб нормативно рассматривается как организация смешанного – спортивно-воспитательного – типа.

ССК «Новгородские рыси» объединяет 22 секции по 17 видам спорта, набор ведётся как для подготовленных спортсменов, так и для начинающих [18]. В деятельности клуба выделяются три направления:

– *внутривузовские соревнования.* Турнир по силовым видам «Богатыри Ярослава» проводится с 2008 г.; в 2024 г. в нём участвовали 6 команд институтов по 8 человек (студенты 1–5 курсов), соревновавшиеся в армрестлинге, отжиманиях на брусьях, гребле и командном перетягивании каната; турнир прошёл в рамках «Универлиги» АССК [15];

– *сборные команды университета.* Женская баскетбольная команда «Новгородские рыси» в 2023 г. стала чемпионом Новгородской области [16];

– *медийное направление.* В сентябре 2026 г. медиакоманда клуба заняла 2-е место среди 78 вузов в SMM-лиге АССК [17].

2. Матрица соответствия деятельности ССК и универсальных компетенций.

Сопоставление направлений работы клуба с формулировками УК [3] представлено в таблице 1.

Таблица 1

Соответствие направлений деятельности ССК «Новгородские рыси» и формируемых универсальных компетенций

Направление / критерий деятельности	Содержание деятельности студента	Формируемые УК
Регулярные занятия и допуск к соревнованиям	Совмещение учебного расписания с тренировками и выступлениями, поддержание формы	УК-7, УК-6
Командный формат соревнований	Распределение ролей, взаимная поддержка, зачёт по институтам, игровые виды	УК-3, УК-4
Соревновательный результат	Анализ соперника, выбор тактики, разбор собственных ошибок	УК-1
Организация соревнований	Подготовка турнира, судейство, волонтёрство, обеспечение безопасности участников	УК-2, УК-3, УК-8
Медийное сопровождение	Подготовка контента, публичная коммуникация, работа с аудиторией	УК-4, УК-1
Открытость и честная игра	Приём начинающих, участие студентов разных институтов и курсов, соблюдение правил, встречи с командами других вузов и регионов	УК-9, УК-5, УК-11

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Принципиальным является ролевой характер матрицы: спортсмен реализует преимущественно УК-7, УК-6 и УК-3; капитан – УК-3 и УК-4; организатор турнира – УК-2, УК-8 и УК-10. Это согласуется с положением зарубежных исследований о том, что развитие навыков определяется не фактом участия, а характером задач и наличием рефлексии [10; 11].

3. Результаты самооценки: сравнение групп.

Средний балл по всем 11 компетенциям составил 3,8 у занимающихся спортом и 3,5 у не занимающихся. Величины межгрупповых различий распределились следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Величина различий средней самооценки УК между группами

Группа компетенций	УК	Разница средних (баллы)
Выраженные различия	УК-7, УК-6, УК-3	более 0,5
Умеренные различия	УК-2, УК-4, УК-8	около 0,3
Различия практически отсутствуют	УК-1, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11	не более 0,1

Максимальный разрыв получен по УК-7 (поддержание физической подготовленности), что непосредственно вытекает из содержания деятельности. Разрыв по УК-6 объясняется необходимостью совмещать учебную нагрузку с графиком тренировок и соревнований, то есть постоянной практикой планирования. Разрыв по УК-3 согласуется с командным форматом соревнований лиги. По УК-1 и УК-10 студенты, не занимающиеся спортом, оценили себя даже несколько выше.

4. Влияние ролевой позиции внутри клуба.

Участники лиги «Новгородские рыси» оценили умение работать в команде (УК-3) выше, чем студенты, тренирующиеся самостоятельно, тогда как по физической подготовленности различие между этими подгруппами невелико. Это указывает на то, что прирост командной компетенции связан именно с организованным соревновательным взаимодействием, а не с двигательной активностью как таковой.

Студенты, совмещающие роль спортсмена с организацией соревнований или волонтёрством (n = 5), оценили УК-2 в среднем на 4,2 балла против 3,5 у

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

остальных занимающихся спортом. Подгруппа мала, поэтому результат носит иллюстративный характер, однако он согласуется с теоретической матрицей (таблица 1) и с выводом о необходимости специально организованных условий переноса навыков [9; 10].

5. Компетенции, формируемые вне спорта.

По УК-1, УК-5, УК-9, УК-10 и УК-11 различия между группами не превышают 0,1 балла. Отвечая на вопрос об альтернативных средах развития, студенты называли: учебные занятия – 84%, проекты и практику – 59%, работу или подработку – 47%, самообразование и онлайн-курсы – 44%, студенческий совет и волонтёрство – 28%, творческие объединения – 19%.

Таким образом, аналитическая компетенция (УК-1) поддерживается прежде всего учебно-исследовательской работой, а экономическая культура (УК-10) – опытом самостоятельного распоряжения средствами. Спорт не обладает монопольным или даже преимущественным вкладом в эти зоны.

6. Представления студентов о развивающем потенциале спорта.

Мнение респондентов о том, какие умения развивает спорт, совпало с картиной самооценки: УК-7 – 94%, УК-3 – 81%, УК-6 – 68%, УК-4 – 45%, УК-1 – 29%, УК-8 – 26%; УК-9 и УК-10 выбрали не более 10% опрошенных. Совпадение субъективных представлений и профиля различий повышает содержательную валидность результата, хотя не заменяет объективной диагностики.

Таблица 3

Оценка студентами эффективности средств развития универсальных компетенций (n = 62, не более трёх вариантов)

Средство	Доля выбравших, %
Проектная деятельность и практика	61
Занятия спортом и спортивные клубы	52
Активные методы на занятиях (кейсы, деловые игры, дискуссии)	48
Волонтёрство и студенческое самоуправление	34
Работа или подработка	31
Самообразование и онлайн-курсы	26
Традиционные лекции	8

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Крайне низкая оценка лекционных форм (8%) при высоких оценках деятельностных форм согласуется с исходным теоретическим положением о деятельностной природе компетенции [4; 5].

В ответах на открытый вопрос занимающиеся спортом чаще всего указывали, что научились планировать время и работать в команде; не занимающиеся – искать информацию и выступать публично.

7. Обсуждение.

Полученная картина поддерживает основной вывод зарубежных обзоров: спорт является мощной, но избирательной средой развития надпрофессиональных навыков, а перенос навыков за пределы спортивной деятельности не происходит автоматически [9; 11; 12]. Прикладное следствие для вуза состоит в том, что расширение охвата клуба само по себе не решает задачу формирования полного профиля УК – необходимо целенаправленное включение студентов в организационные и медийные роли, а также рефлексивное сопровождение (разбор опыта, портфолио, соотнесение спортивных задач с учебными и профессиональными).

Ограничения исследования.

1. Использована самооценка, которая отражает субъективную уверенность, а не измеренный уровень компетенции; возможен эффект социальной желательности и завышенных самооценок у спортсменов.

2. Выборка (n = 62) невелика и не является репрезентативной для вуза; проверка статистической значимости различий не проводилась, поэтому все выводы носят описательный характер.

3. Подгруппа организаторов (n = 5) слишком мала для обобщений.

4. Дизайн исследования поперечный, что не позволяет отделить эффект участия в спорте от эффекта самоотбора (изначально более организованные студенты чаще идут в секции).

5. Результаты получены на материале одного вуза и требуют воспроизведения.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Деятельность ССК «Новгородские рыси» дифференцированно связана с универсальными компетенциями: спортивная составляющая соотносится с УК-7, УК-6, УК-3; организационная – с УК-2 и УК-8; медийная – с УК-4 и УК-1; принципы открытости и честной игры – с УК-9, УК-5, УК-11.

2. Опрос 62 студентов показал наиболее выраженные различия самооценки по УК-7, УК-6 и УК-3 при отсутствии различий по УК-1, УК-5, УК-9, УК-10 и УК-11. Роль студента в клубе модифицирует профиль развиваемых компетенций: участники лиги выше оценивают командную работу, а совмещающие роли спортсмена и организатора – проектную деятельность.

3. Студенческий спортивный клуб следует рассматривать как эффективное, но не универсальное средство: его вклад максимален в зоне самоорганизации, физической подготовленности и командного взаимодействия. Формирование полного набора УК требует интеграции спортивной деятельности с проектным обучением, практикой и общественной работой.

Практическая значимость. Матрица (табл. 1) может использоваться руководителями ССК и управлениями по молодёжной политике при проектировании индивидуальных траекторий внеучебного развития, распределении ролей внутри клуба и обосновании включения организационных и медийных практик в программы воспитательной работы вуза.

Перспективы исследования – расширение выборки, применение критериев статистической значимости, включение экспертной оценки преподавателей и руководителей команд, а также лонгитюдная проверка устойчивости эффекта.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавриат) : приказ Минобрнауки России : от 26.11.2020 №1456. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

6. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

7. Спенсер, Л. М. Компетенции на работе / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер ; пер. с англ. – Москва : HIPPO, 2005. – 384 с.

8. Лопатин, В. А. АССК – новообразование на старых традициях студенческого спорта / В. А. Лопатин // Интерэкспо ГЕО-Сибирь. – 2024. – Т. 5. – С. 41–46.

9. Pierce, S. Definition and model of life skills transfer / S. Pierce, D. Gould, M. Camiré // International Review of Sport and Exercise Psychology. – 2017. – Vol. 10, No. 1. – P. 186–211.

10. The implicit/explicit continuum of life skills development and transfer / C. Bean, S. Kramers, T. Forneris, M. Camiré // Quest. – 2018. – Vol. 70, No. 4. – P. 456–470.

11. A systematic review of life skill development through sports programs serving socially vulnerable youth / N. Hermens, S. Super, K. T. Verkooijen, M. A. Koelen // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 2017. – Vol. 88, No. 4. – P. 408–424.

12. The impact of sports participation on mental health and social outcomes in children and adolescents: a systematic review of reviews / N. Eather, L. Wade, A. Pankowiak, R. Eime // Systematic Reviews. – 2023. – Vol. 12.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

13. Ассоциация студенческих спортивных клубов России : официальный сайт. О нас. – URL: https://ssca.ru/o-nas/ (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

14. Студенческий спортивный портал России. – URL: https://studsportportal.ru/news/5370 (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

15. «Богатыри Ярослава» померялись силушкой в Великом Новгороде // Газета Новгород. – 2024. – URL: https://gazetanovgorod.ru/novosti/48-bogatyrej-yaroslava-pomeryalis-silushkoj-v-velikom-novgorode.html (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

16. Рыси из НовГУ выиграли чемпионат Новгородской области по баскетболу // Газета Новгород. – 2023. – URL: https://gazetanovgorod.ru/novosti/rysi-iz-novgu-vyigrali-chempionat-novgorodskoj-oblasti-po-basketbolu.html (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

17. ССК «Казак» МГУТУ занял второе место среди сильнейших студенческих спортивных клубов России : итоги SMM-лиги АССК. – 2026. – URL: https://mgutm.ru/2026–09–03/ssk-kazak-mgutu-zanyal-vtoroe-mesto-sredi-silnejshih-studencheskih-sportivnyh-klubov-rossii (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

18. Новгородские рыси // Газета Новгород. – URL: https://gazetanovgorod.ru/novosti/novgorodskie-rysi.html (дата обращения: 10.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)