Антипова Алина Дмитриевна
магистрант
Научный руководитель
Енгибарян Людмила Сергеевна
канд. психол. наук, канд., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается потенциал внеурочной деятельности в формировании навыков социальной коммуникации младших школьников. Актуальность темы связана с необходимостью создавать в начальной школе условия для развития у детей умений взаимодействовать, слушать собеседника, выражать собственную позицию и конструктивно разрешать разногласия. На основе анализа психолого-педагогических и нормативных источников раскрываются особенности социальной коммуникации в младшем школьном возрасте, а также возможности групповых, проектных, творческих и игровых форм внеурочной работы. Определены педагогические условия, необходимые для организации такой деятельности: включение детей в совместные задачи, распределение ролей, рефлексивное обсуждение опыта взаимодействия и поддержка педагогом доброжелательной коммуникационной среды.*

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, младшие школьники, социальная коммуникация, коммуникативные навыки, взаимодействие, начальное общее образование, групповая работа.*

Начальная школа – важный этап, на котором ребёнок осваивает новые способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В этот период он учится работать в группе, договариваться, учитывать чужую точку зрения и выражать собственное мнение в приемлемой форме. Эти умения необходимы не только

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

для успешного обучения, но и для включения ребёнка в жизнь класса и школьного сообщества.

Понятие социальной коммуникации в настоящей статье используется для обозначения процесса взаимодействия, в котором участники обмениваются информацией, согласуют действия и устанавливают отношения. В образовательной среде она проявляется в способности ребёнка вступать в диалог, слушать собеседника, формулировать просьбу или несогласие, принимать общие правила и участвовать в совместном решении задачи.

Развитие таких умений не ограничивается уроком. Во внеурочной деятельности школьники взаимодействуют в менее формализованных условиях, чем на учебном занятии: готовят проекты, участвуют в творческих событиях, играют, обсуждают общие задачи. Это создаёт дополнительные возможности для практического освоения способов общения.

Младший школьный возраст связан с расширением круга общения ребёнка и постепенным усложнением отношений со сверстниками. Важным становится не только взаимодействие со взрослым, но и положение ребёнка в группе, способность сотрудничать, учитывать правила и поддерживать совместную деятельность.

Социальная коммуникация включает несколько взаимосвязанных умений:

– вступать в контакт и поддерживать диалог;

– слушать собеседника и учитывать содержание его высказывания;

– ясно выражать свои мысли, просьбы и чувства;

– задавать вопросы и отвечать на них;

– договариваться о распределении обязанностей;

– соблюдать принятые правила общения;

– выражать несогласие без оскорбления и агрессии;

– искать приемлемое решение при возникновении конфликта.

Эти умения формируются не изолированно. Например, участие в совместном проекте требует от ребёнка не только говорить, но и слушать, планировать собственные действия, учитывать вклад других участников и соблюдать дого-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ворённости. Поэтому развитие коммуникации связано с организацией содержательной совместной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особое значение придаётся личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, включая сотрудничество, коммуникацию и участие в совместной деятельности [1]. Внеурочная работа позволяет создавать ситуации, в которых эти результаты могут проявляться и последовательно развиваться.

Возможности внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой часть образовательной программы, организуемую за пределами урочной формы. Её содержание может быть связано с проектной, художественной, спортивной, общественно полезной и иной деятельностью школьников [2]. Для формирования коммуникативных навыков особенно важны те формы работы, которые предполагают реальное взаимодействие детей, а не только индивидуальное выполнение заданий в одном помещении.

Групповые проекты учат детей обсуждать общий замысел, распределять задачи и согласовывать решения. Чтобы проект способствовал развитию коммуникации, каждому участнику следует предоставить понятную роль, а итог работы должен зависеть от вклада всей группы. При этом задача педагога – не решить спор за детей, а помочь им сформулировать позиции и договориться.

Творческие занятия – театральные постановки, подготовка выставок, создание стенгазет, музыкальных и литературных программ – дают возможность развивать речь и взаимодействие в ситуации общего замысла. Ребёнок осваивает разные способы самовыражения, учится представлять результат и реагировать на идеи других.

Игровая деятельность помогает отрабатывать правила общения в доступной форме. В коллективных играх дети учатся ждать своей очереди, соблюдать договорённости, принимать выигрыш и проигрыш, а также учитывать действия партнёров. Ролевые игры дают возможность попробовать разные модели поведения и обсудить, как поступки персонажей влияют на окружающих.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Общественно полезные дела – например, подготовка классного события или участие в школьной акции – связывают коммуникацию с ответственностью за общий результат. В такой деятельности ребёнку необходимо договариваться с другими участниками, выполнять свою часть работы и сообщать группе о возникших трудностях.

Важно, чтобы внеурочное мероприятие не сводилось к формальному присутствию детей. Если педагог всё планирует и выполняет сам, возможности для самостоятельного взаимодействия оказываются ограниченными. Коммуникативный результат возникает тогда, когда учащиеся действительно обсуждают, выбирают, распределяют обязанности и совместно отвечают за выполнение задачи.

Педагогические условия формирования коммуникативных навыков. Потенциал внеурочной деятельности во многом зависит от того, как она организована. Можно выделить несколько условий, которые помогают сделать взаимодействие детей содержательным и развивающим.

1. Постановка общей задачи. Участникам важно понимать, ради какого результата они работают вместе. Общая цель помогает перейти от параллельного выполнения индивидуальных поручений к сотрудничеству.

2. Распределение ролей и ответственности. Задачи должны быть доступны возрасту детей, а роли – понятны. Полезно периодически менять обязанности, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных видах деятельности: выступать, организовывать работу, фиксировать идеи или представлять общий результат.

3. Создание безопасной коммуникативной среды. Дети должны иметь возможность высказать мнение и допустить ошибку без риска быть высмеянными. Педагог задаёт нормы уважительного общения и сам демонстрирует, как можно не согласиться, не переходя к личным оценкам.

4. Обучение конкретным способам взаимодействия. Недостаточно предложить детям «работать дружно». Иногда необходимо показать, как попросить о

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

помощи, предложить идею, уточнить непонятное, выразить несогласие или договориться о распределении обязанностей.

5. Рефлексия после совместной работы. Краткое обсуждение помогает детям осмыслить процесс: что удалось в общении, как распределялись задачи, какие трудности возникли и что можно изменить в следующий раз. Вопросы педагога должны быть конкретными и не превращаться в оценивание отдельных детей.

6. Учёт различий между учащимися. Уровень речевого развития, уверенность в общении и опыт взаимодействия у детей неодинаковы. Педагогу важно создавать возможности для участия каждого ребёнка, не закрепляя за ним постоянно роль наблюдателя или исполнителя простых поручений.

Эти условия соответствуют деятельностному подходу, согласно которому ребёнок осваивает социальный опыт не только через объяснение правил, но и через участие в деятельности, где эти правила необходимы [3; 4].

Роль педагога во внеурочной деятельности. Педагог организует условия для взаимодействия, но не должен подменять собой участников группы. Если взрослый сразу предлагает единственно верное решение, дети получают меньше возможностей для самостоятельного обсуждения. Поэтому его задача состоит в том, чтобы обозначить цель, помочь распределить работу и поддержать конструктивный диалог.

В ситуации разногласия педагог может предложить детям по очереди высказать свои предложения, уточнить, в чём именно они не согласны, а затем найти решение, которое позволит продолжить общую работу. Такой подход не означает, что взрослый отказывается от руководства. Он помогает детям освоить приемлемый способ обсуждения проблемы.

Оценивать коммуникативное развитие целесообразно не только по количеству выступлений или активности ребёнка. Более показательными могут быть наблюдения за тем, слушает ли он партнёров, может ли обратиться за помощью, выполняет ли договорённость, предлагает ли решения и способен ли корректно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реагировать на несогласие. При этом выводы должны опираться на систематические наблюдения, а не на единичный эпизод.

Из сказанного выше можно сделать следующие выводы. Внеурочная деятельность создаёт условия для развития социальной коммуникации младших школьников, поскольку позволяет включать детей в совместные задачи, требующие обсуждения, распределения обязанностей и согласования действий. Проектная, творческая, игровая и общественно полезная работа может стать пространством для освоения практических способов общения.

Однако само участие во внеурочном мероприятии не гарантирует формирования коммуникативных навыков. Для этого необходимы содержательная совместная задача, доступные и меняющиеся роли, доброжелательная среда и регулярное обсуждение опыта взаимодействия. Существенна и позиция педагога: он помогает детям освоить способы сотрудничества, но постепенно передаёт им ответственность за организацию общего дела.

Таким образом, внеурочную деятельность можно рассматривать как одно из педагогических средств формирования навыков социальной коммуникации младших школьников. Её результативность зависит от систематичности работы, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от того, насколько реальные возможности для диалога и сотрудничества заложены в содержание занятий.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации : от 31 мая 2021 г. №286. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 11.11.2026). – Текст : электронный.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации : от 22

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

марта 2021 г. №115. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383242/ (дата обращения: 11.11.2026). – Текст : электронный.

3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с.

4. Эльконин, Д. Б. Психология развития человека / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2001. – 144 с.

5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл ; Академия, 2005. – 352 с.

6. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 363 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: комментарии и методические материалы / под ред. А. М. Кондакова, Л. П. Кезиной. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)