(cc) BY

Калинчикова Лолита Андреевна
студентка
Научный руководитель
Новиков Алексей Викторович
д-р социол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЁЖИ 18–24 ЛЕТ: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА И ДИЗАЙН ЭМПИРИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: *статья посвящена концептуальному осмыслению института наставничества как ресурса социальной интеграции и профессионального становления российской молодёжи в возрасте от 18 до 24 лет. Актуальность темы определяется стратегическим развитием системы поддержки молодого поколения на государственном и университетском уровнях в рамках Концепции развития наставничества до 2030 года. Цель работы заключается в классификации актуальных образовательных моделей менторства и обосновании методического инструментария для комплексного социологического анализа запросов молодёжной аудитории. На основе структурно-функционального подхода и сравнительного анализа университетских практик (РГСУ, НИУ ВШЭ, Финансовый университет, МГТУ «СТАНКИН») систематизированы четыре функциональные модели: адаптационная, карьерно-навигационная, исследовательская и профориентационная. Показано, что сочетание институциональных механизмов с диалоговыми форматами взаимодействия расширяет возможности самореализации личности.*

Ключевые слова: *наставничество, молодёжная аудитория, вторичная социализация, образовательная среда, типология практик, социологический инструментарий, микс-методология.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Введение. Переходный период от юности к взрослой самостоятельности, охватывающий возрастной диапазон от 18 до 24 лет, характеризуется высокой плотностью социальных и статусных изменений. На данном жизненном этапе молодые граждане одновременно решают задачи получения профессионального образования, первичной интеграции в трудовые коллективы, выстраивания автономного быта и определения долгосрочных ценностных ориентиров. В условиях быстрого обновления технологической и информационной среды особую значимость приобретают механизмы мягкой социальной навигации, центральное место среди которых занимает институт наставничества.

Принятие Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года [1] придало новый импульс масштабированию поддерживающих практик в сфере высшего образования, науки и молодёжной политики. Развёртывание федеральных и вузовских программ создаёт благоприятную основу для глубокого научного анализа того, как различные форматы сопровождения помогают молодым людям раскрывать свой потенциал. Целью настоящей публикации является типологизация действующих в российской образовательной среде моделей наставничества и обоснование методологической программы его комплексного социологического исследования.

Методы. Теоретическим фундаментом исследования послужили положения отечественной социологии молодёжи о саморегуляции жизненных стратегий и социальном взрослении (Ю. А. Зубок, В. И. Чупров), а также концепция разделения инструментальных и психосоциальных функций менторства, сформулированная К. Крам [2]. В качестве основных исследовательских процедур применены сравнительный анализ университетских и федеральных программ наставничества, реализованных в России в 2023–2026 годах, и метод социологического проектирования при разработке авторского эмпирического инструментария.

Результаты. Изучение современных теоретических источников демонстрирует расширение трактовки наставничества: от передачи узкоспециализированных трудовых навыков оно эволюционировало в сторону целостного развивающего партнёрства. В зарубежной практике активно развиваются как локальные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

волонтёрские сети, так и цифровые форматы дистанционного и интеллектуального менторства. В отечественной системе высшего образования и молодёжных проектах к настоящему времени сложились четыре устойчивые, взаимодополняющие модели сопровождения:

1. Модель первичной адаптации («старшекурсник – студент первого курса»). Данный подход продуктивно реализуется в Российском государственном социальном университете (РГСУ) на базе Института наставничества и ежегодной «Школы наставников РГСУ». Студенты старших курсов, прошедшие предварительное обучение, помогают первокурсникам освоиться в университетском пространстве, выстроить учебный процесс и включиться в социально значимую деятельность.

2. Модель карьерной навигации («выпускник – обучающийся»). Успешный опыт её применения представлен в Финансовом университете при Правительстве РФ, где состоявшиеся специалисты из числа выпускников делятся с молодёжью практическим опытом, способствуя осознанному выбору профессионального трека и адаптации к запросам работодателей.

3. Модель академической и научной преемственности («исследователь – студент»). В РГСУ данная линия реализуется при поддержке Студенческого научного общества (СНО), где опытные студенты-исследователи и научные руководители помогают младшим курсам осваивать методологию науки и готовить первые публикации. В Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» схожий механизм поддержки успешно применяется для адаптации молодых учёных (постдокторантов) в академической среде.

4. Модель проектной профориентации («студент – школьник»). Воплощена в рамках федеральных инициатив (в частности, проекта «ТехноНаставники» на площадке МГТУ «СТАНКИН»), где студенты технических и гуманитарных направлений выступают менторами для старшеклассников, приобретая при этом собственный опыт руководства проектами и наставнической коммуникации.

Анализ функционирования перечисленных моделей показывает, что для всестороннего понимания их социальной роли целесообразно дополнять статистику

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

охвата участников углублённым изучением субъективных оценок самой молодёжи. С этой целью автором спроектирована программа эмпирического исследования, опирающаяся на стратегию триангуляции данных (mixed methods). Инструментарий включает количественный блок – онлайн-анкетирование целевой когорты 18–24 лет (планируемый объём выборки N = 300 респондентов с учётом различий по занятости и месту проживания) – и качественный блок в виде серии полуструктурированных глубинных интервью с представителями трёх групп: имеющими действующего наставника, обладающими прошлым опытом и не участвовавшими в подобных практиках.

Обсуждение. Сопоставление теоретических подходов и реальных вузовских практик свидетельствует о том, что институциональная инфраструктура и доверительный межличностный диалог органично усиливают друг друга. Как подчёркивает Т. Д. Скуднова, социальная ценность наставничества раскрывается в пространстве психологической безопасности и взаимного уважения [3]. Гибкое сочетание ментором функций консультанта, носителя профессионального опыта и фасилитатора позволяет молодому человеку не просто усваивать готовые алгоритмы, но и уверенно формировать собственную субъектность при принятии жизненных решений.

Заключение. Проведённый анализ подтверждает, что современная российская система образования и молодёжной политики располагает многообразным арсеналом моделей наставничества, отвечающих запросам возрастной группы 18–24 лет. Органическое единство системной организационной поддержки с принципами добровольности, доверия и уважения к самостоятельности подопечного превращает наставничество в эффективный социальный лифт и ресурс личностного роста. Предложенная методологическая программа создаёт надёжную основу для последующего эмпирического измерения ожиданий и опыта российской молодёжи.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации : распоряжение Правительства Российской Федерации : от 21 мая 2025 г. №1264-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2025. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 12.11.2026). – Текст : электронный.

2. Kram, K. E. Mentoring at Work: Developmental Relationships in Organizational Life / K. E. Kram. – Glenview, IL: Scott, Foresman and Company, 1985. – 252 p.

3. Скуднова, Т. Д. Институт наставничества как социальный феномен / Т. Д. Скуднова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 1. – С. 258–263.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)