Гайфулина Маргарита Эмилевна
студентка
Научный руководитель
Власенко Валерия Сергеевна
канд. психол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема развития моторных навыков детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. С опорой на теорию уровневой (иерархической) организации движений Н.А. Бернштейна разработана система коррекционно-педагогической работы по развитию двигательной сферы старших дошкольников. Указаны цель, задачи и направления; описание снабжено примерами конкретных средств для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Авторы приходят к выводу о необходимости проведения комплексного воздействия с целью профилактики и коррекции нарушений моторного развития.*

Ключевые слова: *моторные навыки, старший дошкольный возраст, тяжёлые нарушения речи, развитие, система.*

Согласно исследованиям в сфере специальной психологии о закономерностях нарушенного развития, недоразвитие моторных навыков является одной из характерных черт, свойственных детям с отклоняющимся развитием, в том числе детям с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). Более того, недоразвитие моторной сферы может приводить к возникновению вторичных нарушений, включая низкий уровень запаса знаний об окружающем мире, недостаточное взаимодействие с ним [5]. Более того, соотношение уровней развития общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирующее «индивидуальный моторный профиль», может значительно отличаться, независимо от наличия того или иного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дефекта [2]. Указанные факты подводят нас к выводу о важности наличия комплексной системы по развитию двигательных навыков старших дошкольников с ТНР.

Качественный и количественный анализ эмпирических данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил прийти к выводу о наличии у старших дошкольников с ТНР нарушений формирования двигательных навыков на уровне общей, мелкой и артикуляционной моторики [3].

Это, в свою очередь, подчёркивает, что есть необходимость в разработке системы по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Цель данной системы – комплексное и всестороннее развитие двигательной сферы, профилактика возникновения и коррекция уже имеющихся нарушений.

Среди ключевых особенностей разработанной системы можно выделить направленность на развитие различных сторон моторной сферы и возможность её адаптации с учётом индивидуальных особенностей психомоторного и речевого развития ребёнка, в том числе имеющихся нарушений; уделение внимания развитию двигательных навыков и их предпосылок, а не тренировке и выучиванию отдельных движений. Основой для разработки системы коррекционно-педагогической работы по развитию моторных навыков старших дошкольников с ТНР послужила теория Н.А. Бернштейна об уровневой организации движений, в рамках которой выделяется 5 уровней, причём каждый из них как участвует в организации самостоятельных движений, так и является фоном для реализации движений, регулируемых высшими уровнями [2, с. 35, 36]. Краткое описание этих уровней представлено ниже в таблице 1.

Таблица 1

Уровни построения движений

Уровень	Характеристика
Руброспинальный уровень А	- афферентация – мышечное напряжение, усилие, давление; - движения – ряд непроизвольных; игра на музыкальных инструментах; регуляция мышечного тонуса; поддерживание осанки
	- фоновая роль – регуляция мышечного тонуса при локомоциях, захвате и удерживании предметов и т. д.;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	- патология – гипо-, гипертонус, дистония; тремор; трудности в поддержании осанки
Таламо-паллидарный уровень B	- афферентация – положение тела и его частей; прикосновение и давление, трение и вибрация; - движения – мимика и пантомимика; танцевальные движения; гимнастические упражнения; - фоновая роль – организация совместного движения и координации тела при передвижении, письме и т. д.; - патология – снижение выразительности мимики, жестов и движений; нарушение ритма движений; синкинезии и гиперкинезы
Пирамидно-стриальный уровень C	- афферентация – зрительные, слуховые, вестибулярные и проприоцептивные стимулы; - движения – перемещение тела (ходьба, бег) или предметов (броски, метания) в пространстве; подражание, списывание, срисовывание; - фоновая роль – организация движения как предпосылки для выполнения предметных действий; - патология – нарушение зрительно-моторной и пространственной координации движений
Теменно-премоторный уровень D	- афферентация – предмет (в широком смысле); сенсорные и мнестические стимулы; - движения – предметно-ориентировочные действия; артикулирование, списывание, называние предметов и т. д. - фоновая роль – обеспечение письма и речедвигательного процесса; - патология – нарушения праксиса
Высший корковый уровень E	- движения – связная речь (устная и письменная) и её планирование

Опираясь на приведённую выше характеристику уровней организации движений мы выделили 5 блоков, внутри каждого из которых поставлены задачи и определены направления коррекционно-педагогической работы, что представлено ниже в таблице 2.

Таблица 2

Система коррекционно-педагогической работы

Блок	Задачи	Направления
Блок A	Нормализация мышечного тонуса	Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы; формирование правильной осанки и др.
Блок B	Развитие ритмической организации движений, развитие кинестетической основы движения	Формирование навыка выполнять сочетанные движения; развитие чувства ритма, проприоцептивного восприятия и др.
Блок C	Развитие координации и точности движений	Развитие навыка удержания равновесия, зрительной и пространственной координации движений; формирование элементарных графических навыков и др.
Блок D	Развитие навыка выполнения целенаправленных действий; развитие праксиса	Развитие навыка выполнять действия по инструкции, кинестетического и кинетического праксиса и др.
Блок E	Развитие всех компонентов устной и письменной речи, предпосылок письма и чтения	Конкретные направления подбираются с учётом индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К числу конкретных приёмов можно отнести следующее:

1) для развития общей моторики: различные гимнастические и акробатические упражнения (в том числе на занятиях физической культурой); подвижные и спортивные игры и др. [4];

2) для развития мелкой моторики: массаж и самомассаж рук и пальцев; упражнения с различными снарядами и приспособлениями; пальчиковые игры и упражнения; элементарные графические упражнения и др. [3, с. 127];

3) для развития артикуляционной моторики: массаж и самомассаж лица и шеи, логопедический массаж; статические и динамические артикуляционные упражнения и др. [1].

В дополнение к указанным выше приёмам считаем нужным добавить логоритмические занятия и различные средства продуктивной деятельности (лепка, рисование и др.), внедрение которых окажет благоприятное влияние на развитие всех сторон моторной сферы [3, с. 126, 127].

Проведённый в ходе данного исследования анализ теоретических основ развития моторных навыков и эмпирических данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, подводит нас к выводу о необходимости проведения коррекционно-педагогического воздействия с целью развития общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Данное воздействие должно носить комплексный и системный характер, а конкретные направления и приёмы должны быть подобраны с учётом индивидуальных особенностей моторного развития ребёнка.

Список литературы

1. Архипова, Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ, 2008. – 319 с. – ISBN 978-5-17-038373-3.

2. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – Москва : Концептуал, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-907844-76-6.

3. Гайфулина, М. Э. Развитие моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / М. Э. Гайфулина, Е. А. Шумилова // Молодежная наука в современном мире : материалы науч.-практ. конф. с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

междунар. участием (Краснодар, 2026). – Чебоксары : Среда, 2026. – С. 124–127. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=91701909 (дата обращения: 22.10.2026). – Текст : электронный.

4. Роль игровых видов спорта в развитии моторики и координации у дошкольников / И. М. Джолиев, Э. Ю. Башмаков, Н. М. Каримов [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 9–1 (86). – С. 108–118. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovyh-vidov-sporta-v-razvitii-motoriki-i-koordinatsii-u-doshkolnikov (дата обращения: 24.10.2026). – Текст : электронный.

5. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2016. – 287 с. – ISBN 978-5-9916-6802-6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)